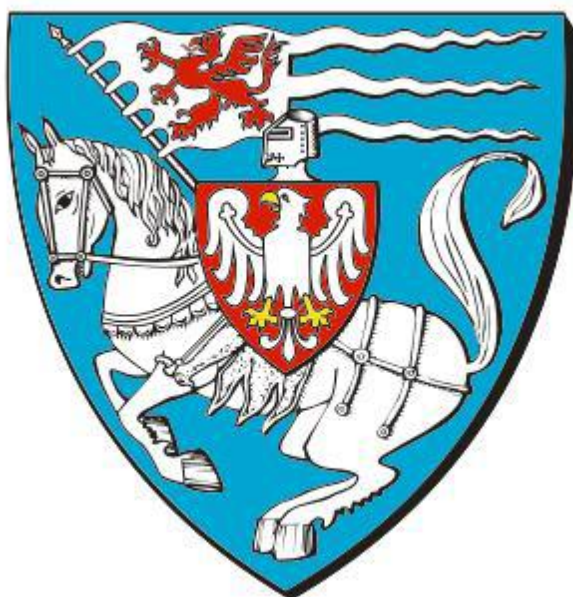


Załącznik
do Uchwały nr / / 2019
Rady Miejskiej w Koszalinie
z dnia października 2019 roku

INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych
Gminy Miasta Koszalin
w roku szkolnym 2018/2019



Wydział Edukacji
Urzędu Miejskiego w Koszalinie

Koszalin, październik 2019 rok

Spis treści

Spis treści.....	3
I. Funkcjonowanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w koszalińskich placówkach oświatowych poza placówkami specjalnymi	8
1. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	8
2. Przepisy prawa oświatowego dotyczące wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	11
3. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i system ich wsparcia.....	13
4. Uczniowie niepełnosprawni na przestrzeni ostatnich lat (2015 – 2018).....	15
5. Diagnoza dzieci prowadzona przez Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.....	19
6. Aspekty organizacyjne funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w koszalińskich placówkach oświatowych	25
7. Aspekty finansowe funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w koszalińskich placówkach oświatowych	36
II. Organizacja placówek oświatowych w roku szkolnym 2018/2019	39
1. Przedszkola.....	39
2. Szkoły podstawowe	39
3. Gimnazja / oddziały gimnazjalne w innych typach szkół.....	40
4. Szkoły ponadgimnazjalne	40
5. Szkoły dla dorosłych w Centrum Kształcenia Ustawicznego.....	41
6. Szkoły specjalne.....	42
7. Bursy i internaty.....	42
8. Liczba dzieci i uczniów w latach 2014-2018	42
9. Średnia liczebność oddziałów w latach 2014-2019.....	44
10. Informacja o działalności Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stanisława Staszica w roku szkolnym 2018/2019.....	48
11. Zatrudnienie w koszalińskich jednostkach oświatowych	50
11.1. Nauczyciele.....	51
11.2. Administracja i obsługa.....	52
III. Wyniki egzaminów zewnętrznych.....	53
1. Szkoły podstawowe	53
2. Gimnazja	55
3. Szkoły ponadgimnazjalne	58
3.1. Egzamin maturalny.....	58
3.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe	64
IV. Ewaluacje zewnętrzne prowadzone w roku szkolnym 2018/2019.....	68
V. Osiągnięcia uczniów i szkół.....	69

1.	Laureaci olimpiad i konkursów przedmiotowych.....	69
2.	Osiągnięcia sportowe w zawodach organizowanych przez Szkolny Związek Sportowy	70
2.1.	Wojewódzkie Igrzyska Dzieci – (WID) - szkoły podstawowe.....	71
2.2.	Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży Szkolnej (WIMS)	71
2.3.	Wojewódzka Licealiada (WL) – szkoły ponadgimnazjalne	72
VI.	Dodatkowa oferta edukacyjna	72
1.	Zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkołach w 2018	72
2.	Zajęcia sportowe	76
VII.	Szkolnictwo niepubliczne	78
1.	Prowadzenie ewidencji szkół i placówek niepublicznych	78
2.	Udzielanie dotacji.....	80
3.	Szkoła publiczna prowadzona przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego	81
4.	Placówki kształcenia ustawicznego	82
5.	Zapewnienie możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego	82
VIII.	Realizacja zadań remontowych i inwestycyjnych w oświacie w roku 2019	84
1.	Remonty i inwestycje realizowane w br. w poszczególnych placówkach oświatowych.....	84
IX.	Dowóz dzieci niepełnosprawnych na terenie Miasta Koszalin do szkół i placówek oświatowych	85
X.	Pomoc materialna dla uczniów.....	86
1.	Stypendia szkolne	86
2.	Zasiłki szkolne.....	87
3.	Wyprawka szkolna	87
4.	Bezpłatne podręczniki.....	88
5.	Dożywianie.....	90
XI.	Finansowanie zadań oświatowych.....	91
1.	Wydatki na oświatę w roku szkolnym 2018/2019.....	91
2.	Wydatki na oświatę w 2019 roku	92
3.	Wynagrodzenia w jednostkach oświatowych	93
3.1.	Wynagrodzenia nauczycieli w 2018 roku w kontekście art. 30a Karty Nauczyciela.....	93
3.2.	Średnie wynagrodzenia pracowników w I półroczu 2019 roku.....	94
XII.	Dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.....	96
XIII.	Projekty finansowane ze środków zewnętrznych.....	97
XIV.	Działalność legislacyjna Gminy Miasta Koszalin	100
	Spis tabel.....	104
	Spis wykresów.....	106

Wstęp

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty z 2009 roku nałożyła na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego obowiązek corocznego sporządzania i przedkładania organowi stanowiącemu j.s.t. informacji o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59) w art. 10 ust. 7, utrzymała w mocy konieczność corocznego przedstawiania informacji oświatowej w brzmieniu:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”.

Gmina Miasto Koszalin w roku szkolnym 2018/2019 realizując zadania gminy i powiatu - prowadziła 48 szkół i placówek zapewniając bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w tym także umożliwiające stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W oświatowych jednostkach samorządowych zatrudnionych było: 2 805 pracowników. Do placówek i szkół uczęszczało ogółem 16 262 dzieci i uczniów w tym: 3 151 do przedszkoli i 13 111 do szkół. Do niepublicznych przedszkoli i szkół uczęszczało 3 192 dzieci, uczniów i słuchaczy.

W ramach ustawowych zadań wykonywane były remonty obiektów szkolnych oraz realizowano zadania inwestycyjne. Szkoły i placówki na bieżąco doposażano w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych. Zapewniano obsługę administracyjną, finansową i obsługę organizacyjną. Ponadto gmina prowadziła ewidencję szkół i placówek niepublicznych oraz udzielała dotacji tym podmiotom. W Koszalinie, wg stanu na 31 sierpnia 2019 r. zarejestrowane były 274 szkoły i placówki prowadzone przez osoby fizyczne i prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego w tym dotowanych było 55 szkół i placówek niepublicznych

Rok szkolny 2018/2019 był wyzwaniem dla wszystkich samorządów, nauczycieli i przełomowym rokiem dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów. Podejmowane były dalsze działania związane z realizacją zmian ustroju szkolnego i dostosowania placówek do wymagań prawa oświatowego. Po raz ostatni odbył się egzamin gimnazjalny dla trzecioklasistów i pierwszy raz egzamin dla ósmoklasistów. Wyniki egzaminów zewnętrznych uczniów koszalińskich szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych - są zróżnicowane, ale można uznać je za dobre na tle średnich wyników województwa, okręgu i kraju.

Przedłożona Informacja, zawiera dane dotyczące min. organizacji szkół i placówek w roku szkolnym 2018/2019, struktury i wysokości wynagrodzeń w koszalińskich jednostkach oświatowych, dodatkowej oferty edukacyjnej, sukcesów uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, wyników zmagania sportowych w ramach wojewódzkich rozgrywek na poziomie szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych oraz informacji o projektach realizowanych przez szkoły, które uzyskały dofinansowanie ze środków Unii Europejskiej. Co roku opracowywany dokument zawiera szczegółowy opis wybranego zadania oświatowego. W tym roku dotyczy on uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Każdego roku Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna notuje wzrost wydawanych orzeczeń, opinii dla uczniów objętych badaniami, którzy wymagają dodatkowego wsparcia. Specjalne potrzeby edukacyjne (SPE) to potrzeby, które w procesie rozwoju dzieci i młodzieży wynikają z ich niepełnosprawności lub są efektem innych przyczyn trudności w uczeniu się. Pojęcie odnosi się do

tej grupy uczniów, która nie może podołać wymaganiom powszechnie obowiązującego programu edukacyjnego. Potrzebują pomocy pedagogicznej w formie specjalnego programu nauczania, specjalnych metod, dostosowanych do ich potrzeb, możliwości, ograniczeń, mających trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotnego (dzieci przewlekle chore) oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo).

Mam nadzieję, że przedstawiony dokument pozwoli przybliżyć obraz koszalińskiej oświaty, a dzięki jego stałemu układowi, jest też dodatkowym narzędziem pozwalającym na monitorowanie jakości pracy szkół oraz sposobu realizowania przez Gminę Miasto Koszalin zadań oświatowych.

Piotr Jedliński

I. Funkcjonowanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w koszalińskich placówkach oświatowych poza placówkami specjalnymi

1. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Przez specjalne potrzeby edukacyjne (SPE) należy rozumieć te potrzeby, które w procesie rozwoju dzieci i młodzieży wynikają z ich niepełnosprawności lub są efektem innych przyczyn trudności w uczeniu się. Pojęcie SPE odnosi się do tej grupy uczniów, która nie może podołać wymaganiom powszechnie obowiązującego programu edukacyjnego. Mają oni znacznie większe trudności w uczeniu się niż ich rówieśnicy. Są w stanie kontynuować naukę, ale potrzebują pomocy pedagogicznej w formie specjalnego programu nauczania, specjalnych metod, dostosowanych do ich potrzeb, możliwości, ograniczeń.

Pod pojęciem *dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych* trzeba rozumieć zarówno dzieci, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i te, które mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotnego (dzieci przewlekłe chore) oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo).

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych to:

- Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną,
- Uczniowie niewidomi i słabowidzący,
- Uczniowie niesłyszący i słabosłyszący,
- Uczniowie z autyzmem w tym z zespołem Aspergera,
- Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową,
- Uczniowie z chorobami przewlekłymi,
- Uczniowie z ADHD,
- Uczniowie z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się,
- Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- Uczniowie niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym,
- Uczniowie wybitnie zdolni.

Podstawowym aspektem pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest rzetelna diagnoza dziecka. Wszelkie formy indywidualizacji – dotyczące dzieci o specjalnych potrzebach, w tym dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – powinny bazować na rozpoznawaniu i wykorzystaniu potencjału dziecka do pokonywania deficytów.

Aby rozpoznanie sił i ograniczeń dziecka było możliwe, konieczne jest zgromadzenie o nim rzetelnej wiedzy, z wykorzystaniem różnych źródeł:

- informacji i zaleceń zawartych w opinii/orzeczeniu – właściwe rozumienie zaleceń jest podstawą do prawidłowego organizowania procesu dydaktycznego;
- informacji przekazywanych przez rodziców – oni mają najpełniejszą wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka;
- informacji specjalistów – cenna może być wiedza pochodząca zarówno od psychologa, pedagoga, w tym pedagoga specjalnego, logopedy, lekarza (pediatry bądź innego specjalisty), rehabilitanta, itp.;
- publikacji i szkoleń.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną

Upośledzenie umysłowe charakteryzuje się istotnie niższym niż przeciętne ogólnym funkcjonowaniem intelektualnym z jednocześnie współwystępującym ograniczeniem w zakresie dwóch lub więcej spośród następujących umiejętności przystosowawczych: porozumiewania się, samoobsługi, trybu życia domowego, uspołecznienia, korzystania z dóbr społeczno-kulturalnych, samodzielności, troski o zdrowie i bezpieczeństwo, umiejętności szkolnych, organizowania czasu wolnego i pracy.

Uczniowie niewidomi i słabowidzący

Dysfunkcja wzroku może być wynikiem rozmaitych chorób lub uszkodzeń narządu wzroku. Dlatego dzieci słabo widzące posiadają bardzo zróżnicowane możliwości widzenia, które uzależnione są od stanu narządu wzroku i stopnia widzenia, czynników zewnętrznych oraz predyspozycji psychofizycznych (stan zdrowia, inteligencja, motywacja, samopoczucie itp.). Dzieci z uszkodzonym wzrokiem nie stanowią jednolitej grupy. Ze względu na ostrość widzenia wyodrębnić można: dzieci całkowicie niewidome, dzieci z resztkami wzroku i słabo widzące. Dzieci niewidome to przede wszystkim uczniowie całkowicie niewidzący, a także z ostrością wzroku mniejszą niż pięć procent oraz z bardzo ograniczonym polem widzenia (nie większym niż 20 stopni). Słabowidzący to uczniowie, u których ostrość wzroku wynosi od 5 do 30 procent. Mimo bardzo osłabionego wzroku, mogą przy jego pomocy poznawać otaczający nas świat, korzystać ze wzroku przy czytaniu, pisaniu, w przeciwieństwie do dzieci niewidomych, u których wzrok jest zastępowany innymi zmysłami.

Uczniowie niesłyszący i słabosłyszący

Czynnikami, które w istotny sposób wpływają na funkcjonowanie ucznia z uszkodzonym słuchem są: rodzaj uszkodzenia, czas, w którym nastąpiło uszkodzenie słuchu, stopień uszkodzenia słuchu, moment wyposażenia dziecka w aparaty słuchowe lub wszczepienia implantu ślimakowego, środowisko rodzinne (słyszący czy niesłyszący rodzice), skuteczność oraz intensywność oddziaływań terapeutycznych. Kształtowanie systemu językowego dziecka niesłyszącego to proces długotrwały, wymagający zaangażowania samego dziecka, jego rodziny oraz instytucji edukacyjnych i specjalistycznych.

Uczniowie z autyzmem w tym z zespołem Aspergera

Autyzm, to zaburzenie rozwoju, którego objawy występują w trzech głównych obszarach (tzw. triada autystyczna):

- komunikacja;
- interakcje społeczne;
- stereotypowe wzorce zachowania, zainteresowania i aktywności.

Autyzm jest zaburzeniem rozwojowym dotyczącym rozwoju mózgu dziecka na bardzo wczesnym etapie. Autyzmu nie można „nabyć” z wiekiem. Dziecko, rodząc się, „ma w sobie autyzm”, choć objawy ujawniają się z czasem lub na wczesnym etapie są na tyle niewyraźne, że nie budzą podejrzeń co do rozwoju dziecka. Zaburzenia autystyczne mają zróżnicowany charakter i nie tworzą jednolitego obrazu, głębokość zaburzeń u różnych osób jest inna. Dlatego obecnie używa się określenia „spektrum zaburzeń autystycznych”. Osoby z autyzmem są różne, różnie funkcjonują.

Zespół Aspergera (ZA) to zaburzenie rozwojowe mieszczące się w autystycznym spektrum. Czasami określa się je jako „wysoko funkcjonujący autyzm” podkreślając, że dziecko z ZA zachowuje się bardzo podobnie do autystycznego, tyle że potrafi komunikować się dość swobodnie, a inne sfery, które są zaburzone, nie dezorganizują jego życia i funkcjonowania tak bardzo jak ma to miejsce w autyzmie. W związku z tym, że granice zespołu Aspergera są bardzo nieostre, jedni eksperci twierdzą, że powinien być on klasyfikowany osobno, inni są temu przeciwni twierdząc, że główne problemy w ZA są takie same jak w autyzmie, jedyną różnicą jest tylko natężenie ich występowania. Punktem wspólnym dla bardzo zróżnicowanej grupy osób z zespołem Aspergera jest występowanie zaburzeń w zakresie: komunikacji społecznej, wzorców zachowań, a także trudność w akceptowaniu zmian, obsesyjne zainteresowania, brak elastyczności, sztywność oraz schematyczność w działaniu.

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową

Niepełnosprawność ruchowa jest przejawem różnorodnych schorzeń i zdarzeń losowych, których rodzaj i nasilenie utrudnia, a niekiedy uniemożliwia opanowanie wiedzy i umiejętności szkolnych, jak również ogranicza samodzielność, niezależność życiową. Trudności edukacyjne ucznia z niepełnosprawnością ruchową zależą od rodzaju uszkodzenia (dotyczące ośrodkowego lub obwodowego układu nerwowego), okresu, w którym doszło do niepełnosprawności (wrodzona lub

nabyta), stopnia niepełnosprawności (lekka, umiarkowana czy znaczna). W szczególnie trudnej sytuacji są uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, u których niepełnosprawność spowodowana jest uszkodzeniem mózgu we wczesnym okresie życia.

Uczniowie z chorobami przewlekłymi

Uczniowie przewlekle chorzy, których stan zdrowia pozwala na uczęszczanie do szkoły ogólnodostępnej, w tym integracyjnej, posiadają możliwość skorzystania w szkołach z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w związku z ich schorzeniami. Mając na uwadze możliwość wspierania uczniów w rozwoju przez dostosowywanie form pracy dydaktycznej, treści, metod i organizacji nauczania do ich możliwości psychofizycznych oraz zapewnienia im w szkole różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dyrektor szkoły/placówki powinien pozyskać od rodziców (opiekunów prawnych) ucznia szczegółowe informacje na temat jego choroby oraz wynikających z niej ograniczeń w funkcjonowaniu jak również zobowiązać nauczycieli do pozyskania wiedzy na temat tej choroby oraz zorganizować szkolenie kadry pedagogicznej i pozostałych pracowników szkoły/placówki w zakresie postępowania z chorym dzieckiem.

Uczniowie z ADHD

Uczniowie z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej ADHD (ang. Attention Deficit Hyperactivity Disorder) to grupa dzieci, które charakteryzują się problemami w zakresie zachowania przystosowawczego. Uczniowie z ADHD w polskim systemie oświatowym otrzymują opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej jest jednym z najczęstszych rozpoznań stawianych w psychiatrii dzieci i młodzieży. Na świecie znany jest już od ponad 145 lat. Jest to zaburzenie neurorozwojowe, dotyczące około 3-5% dzieci i nastolatków na świecie. Mimo tego, iż objawy zmniejszają się z wiekiem, to i tak ponad 40% pacjentów doświadcza z ich powodu problemów także w dorosłym życiu. Dzięki obecnie rozpowszechnionym formom pomocy psychologicznej i pedagogicznej, istnieje bardzo duże prawdopodobieństwo u osób z ADHD na znacznie lepsze radzenie sobie z pobudzeniem ruchowym i emocjonalnym, a także na przezwyciężenie problemów związanych z uwagą.

Uczniowie z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się

Termin uczniowie z poważnymi zaburzeniami w porozumiewaniu się obejmuje kilka grup dzieci:

- a) grupę ekspresji językowej, to znaczy tych, którzy słyszą i rozumieją mowę, jednak nie mogą jej używać w ogóle i do ekspresji potrzebują alternatywnych form języka.
- b) grupę języka alternatywnego, której przedstawiciele mają problem zarówno z rozumieniem mowy jak też z językową ekspresją werbalną; aby porozumiewać się z nimi językowo, dla całego procesu trzeba ustanowić język alternatywny: formę komunikacji, dzięki której osoby te nauczą się rozumieć przekaz innych i na bazie tej umiejętności same zaczną jej używać.
- c) grupę wsparcia językowego; są w niej dzieci i młodzież, które rozumieją mowę i podejmują próby mówienia, jednak przekaz werbalny nie jest zrozumiały i adekwatny do potrzeb oraz możliwości poznawczych i społecznych dziecka. Dla nich język alternatywny ma stanowić uzupełnienie lub wsparcie języka mówionego.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Przez specyficzne trudności w uczeniu się rozumie się różnorodne, nasilone trudności w opanowaniu umiejętności czytania i poprawnego pisania, określane mianem dysleksji rozwojowej (dysleksja, dysgrafia, dysortografia) oraz zaburzenia umiejętności matematycznych (dyskalkulia). Podłożem specyficznych trudności są dysfunkcje układu nerwowego i mają one rozwojowy charakter. Modelowy system profilaktyki i pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się stanowi rozwinięcie trzech poziomów systemu pomocy terapeutycznej w Polsce:

- pierwszy poziom: pomoc w domu udzielana przez rodziców pod kierunkiem nauczyciela,
- drugi poziom: zespół korekcyjno-kompensacyjny w szkole,
- trzeci poziom: terapia indywidualna.

Uczniowie niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym

Niedostosowanie społeczne jest to dewiacja osobowościowa, spowodowana czynnikami biopsychicznymi lub środowiskowymi o negatywnym wpływie na kontakty społeczne, aktywność i harmonię życia jednostki, uniemożliwiająca jej konstruktywną socjalizację, aktywną edukację i pomyślną realizację zadań życiowych. Wyraża się w negatywnym stosunku do norm społecznych i uznanych społecznie wartości, stanowiącym główny syndrom tego zjawiska (wskazuje się także na nieumiejętność asymilacji, akomodacji oraz identyfikacji z celami i wartościami). Jest wyrazem trudnej wewnętrznej sytuacji jednostki społecznie niedostosowanej, a trudności wychowawcze wynikające ze społecznego niedostosowania cechuje znaczna trwałość postaw społecznych.

Z uwagi na występujące czasem kilkuletnie opóźnienie w realizacji obowiązku szkolnego oraz wynikające z tego powodu trudności, w działalności edukacyjnej stosowane są formy wspomagające :

- indywidualne programy reedukacyjne uwzględniające deficyty rozwojowe uczniów,
- zespoły wyrównawcze oferujące pomoc w zakresie reedukacji zaniedbań dydaktycznych,
- różnorodne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dodatkowe lekcje języków obcych.

Uczniowie wybitnie zdolni

Uczeń wybitnie zdolny charakteryzuje się wysoką inteligencją, jest twórczy i na ogół ma silną motywację do nauki. Istnieją przynajmniej dwa kryteria rozpoznawania u uczniów wybitnych zdolności:

- psychologiczne, obejmujące stosowanie testów psychologicznych badających poziom inteligencji i zdolności specjalnych,
- pedagogiczne, odwołujące się do osiągnięć ucznia.

2. Przepisy prawa oświatowego dotyczące wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Poniżej przedstawiono wykaz najważniejszych aktów prawnych związanych z omawianą tematyką. Są to ustawy i rozporządzenia z zakresu prawa oświatowego, w których można znaleźć zapisy w oparciu, o które organizuje się w szkołach, przedszkolach i placówkach oświatowych wsparcie dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Mnogość tych aktów prawnych obrazuje ilość wyzwań, wobec których muszą stawać dyrektorzy, ale także nauczyciele i rodzice. Dużą trudność jaką napotyka się analizując treść tych przepisów wynika niekiedy z ich zbyt ogólności, czasem szczegółowości jak również z samego języka prawa. W analizie tychże przepisów nie pomagają również ich rozproszenie, częstym jest że jedna norma prawna może wynikać z kilku przepisów prawa.

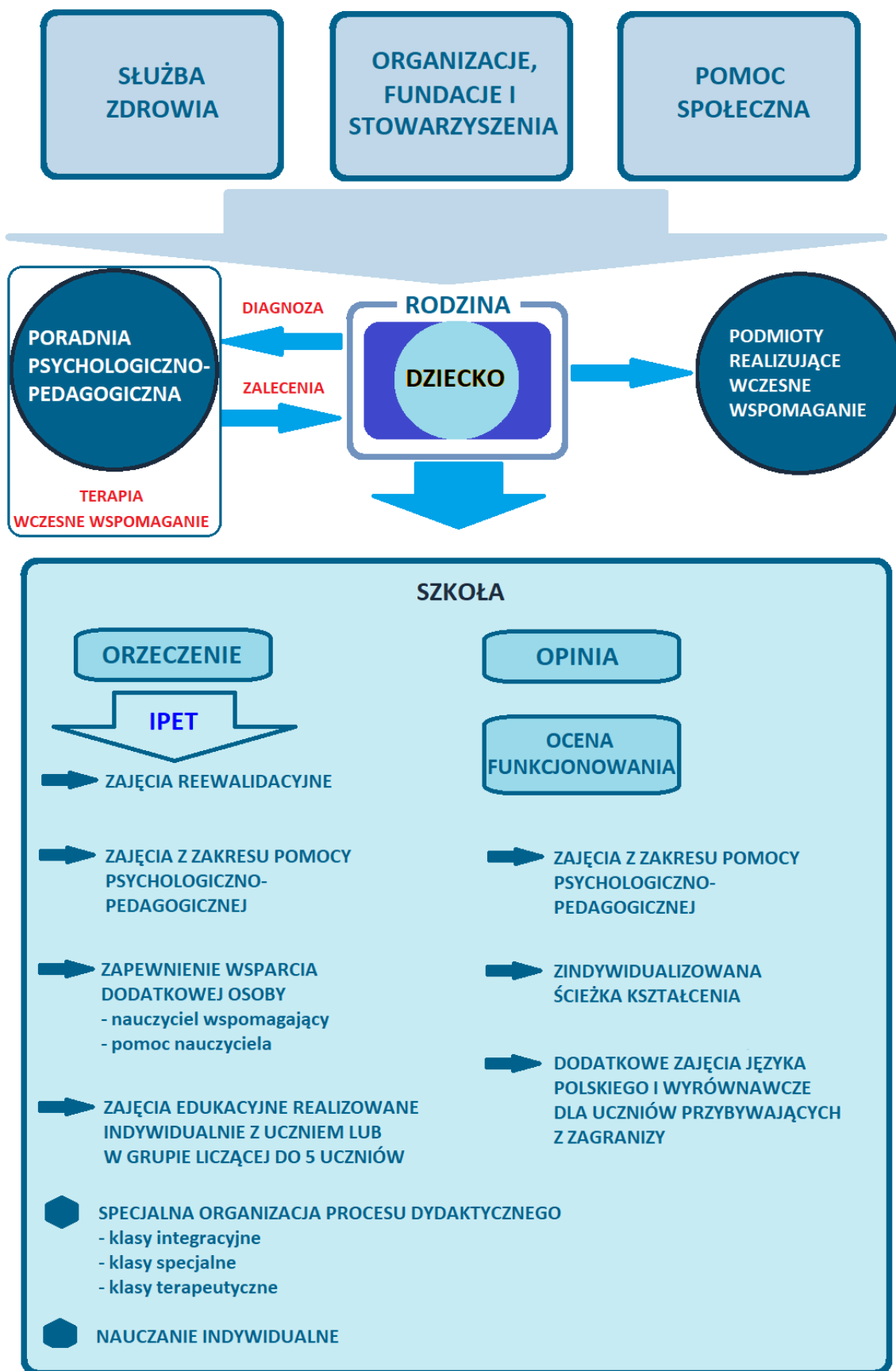
USTAWY

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 poz. 1457 ze zmianami);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 poz. 996 ze zmianami);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 poz. 60 i 949 ze zmianami);
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 poz. 967 ze zmianami);
5. Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2018 poz. 1900 ze zmianami);
6. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2017 poz. 2245).

ROZPORZĄDZENIA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 poz. 199);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2017 poz. 1647);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1743);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113 ze zmianami);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 ze zmianami);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2014 r. poz. 1157);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2017 r. poz. 1591 ze zmianami);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U z 2017 r. poz. 1646);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U z 2017 r. poz. 1611);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2017 poz.1569);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2017 r. poz. 1655 ze zmianami);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).

3. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i system ich wsparcia



Pomoc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych może docierać z różnych instytucji i w różnej formie. Formy pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych to:

- pomoc terapeutyczna - udział w różnych formach terapii na terenie szkoły lub poza nią np. w terapii psychologicznej, w zajęciach wyrównawczych, rewalidacyjnych, w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, w terapii logopedycznej, uczęszczanie do klas terapeutycznych,
- pomoc dydaktyczno-wychowawcza - stosowanie w toku lekcji takich metod czy sposobów oceniania czy takich metod wychowawczych, które ułatwiają uczniowi naukę i społeczne przystosowanie,
- pomoc medyczna - stała opieka odpowiedniego lekarza specjalisty, odpowiednie pomoce „techniczne” np. protezy, okulary, szkła, odpowiednie leczenie np. w ośrodku rehabilitacyjnym czy sanatorium,
- pomoc socjalna,

W zakresie pomocy społecznej w Koszalinie funkcjonuje Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie. MOPR udziela wsparcia osobom niepełnosprawnym i osobom sprawującym nad nimi opiekę, są to m.in. świadczenie pielęgnacyjne, zasiłek pielęgnacyjny, specjalny zasiłek opiekuńczy, dodatek do zasiłku rodzinnego z tytułu kształcenia i rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego.

Na terenie Miasta Koszalina istnieje wiele organizacji pozarządowych działających na rzecz środowiska osób niepełnosprawnych. Wiele z nich współpracuje z Miastem przy realizacji różnych przedsięwzięć skierowanych do tego środowiska. W Koszalinie działalność na rzecz osób niepełnosprawnych prowadzą m.in. następujące organizacje:

- 1) Caritas Diecezji Koszalińsko-Kołobrzeskiej w Koszalinie,
- 2) Fundacja Na Rzecz Osób z Zaburzeniami Psychicznymi „Nowe Życie” w Koszalinie,
- 3) Fundacja Ochrony Zdrowia „Uno Vita” w Koszalinie,
- 4) Filia Fundacji Zachodniopomorskiego Hospicjum dla Dzieci i Dorosłych w Koszalinie,
- 5) Koszalińskie Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym w Koszalinie,
- 6) Koszalińskie Towarzystwo Społeczno-Kulturalne,
- 7) Polski Czerwony Krzyż w Polsce Oddział Rejonowy Koszalinie,
- 8) Polski Komitet Pomocy Społecznej z siedzibą w Koszalinie,
- 9) Polski Związek Głuchych Specjalistyczna Poradnia Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu w Koszalinie,
- 10) Polski Związek Niewidomych, Okręg Zachodniopomorski,
- 11) Polskie Stowarzyszenie Diabetyków Oddział Miejski w Koszalinie,
- 12) Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną Koło w Koszalinie,
- 13) Stowarzyszenie na rzecz Osób Niepełnosprawnych „Bądźmy Razem” w Koszalinie,
- 14) Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych „Ikar” w Koszalinie,
- 15) Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych ich Rodzin i Przyjaciół „Przystań” w Koszalinie,
- 16) Stowarzyszenie „Siła Integracji” w Koszalinie,

Rodzice dziecka niepełnosprawnego mogą się zgłosić do Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON) z prośbą o dofinansowanie m.in. turnusów rehabilitacyjnych, sprzętu rehabilitacyjnego, przedmiotów ortopedycznych oraz likwidacji barier architektonicznych. Wnioski składa się do Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie. Za leczenie sanatoryjne odpowiada Ministerstwo Zdrowia i NFZ. Aby dziecko mogło wyjechać na turnus, niezbędne jest skierowanie od lekarza. Dzieci i młodzież do lat 18 (lub 26, jeśli nadal się uczą), dzieci w znacznym stopniu niepełnosprawne oraz dzieci uprawnione do renty rodzinnej nie ponoszą opłat związanych z zakwaterowaniem i wyżywieniem.

W celu stymulowania rozwoju dzieci z różnego rodzaju niepełnosprawnościami mogą być organizowane zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci. Zajęcia mogą być prowadzone w grupach 2-3-osobowych z udziałem ich rodziców. Zajęcia te mogą być organizowane w przedszkolu specjalnym i integracyjnym, w szkole podstawowej specjalnej i integracyjnej, w domu rodzinnym lub innym miejscu pobytu dziecka. Zakres wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka może dotyczyć rozwoju motorycznego, stymulacji polisensorycznej, rozwoju mowy i języka, orientacji i poruszania się w przestrzeni, usprawniania widzenia, słuchu, umiejętności samoobsługi i funkcjonowania w środowisku.

Kluczową rolę we wsparciu dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych pełni poradnia psychologiczno-pedagogiczna. W bogatej ofercie Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej znajdują się między innymi:

- diagnoza i terapia dzieci o zaburzonem rozwoju;
- zajęcia dla dzieci i młodzieży z ciężką postacią specyficznych trudności w uczeniu się
- terapia logopedyczna dzieci i młodzieży
- terapia indywidualna dzieci dotkniętych przemocą i ofiar przemocy.
- zajęcia terapeutyczne prowadzone metodą Kinezylogii Edukacyjnej Paula Dennisona
- neuroterapia EEG Biofeedback
- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – diagnozowanie, opiniowanie i terapia
- zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży

O działalności diagnostycznej Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w dalszej części opracowania.

Polskie placówki oświatowe dysponują całą gamą narzędzi do wspierania uczniów, zarówno tych, którzy mają problemy z nauką, niekoniecznie wynikające z niepełnosprawności intelektualnej czy ruchowej (trudności z mówieniem, nadpobudliwość, lęki, agresja, niechęć do szkoły), jak i tych którzy są wybitnie uzdolnieni. Po co więc orzeczenie o konieczności kształcenia specjalnego? Przede wszystkim po to, by umożliwić dzieciom dostęp do specjalistycznego wsparcia. Na jego podstawie rodzice mogą odroczyć obowiązek szkolny dziecka, wysłać je do szkoły (bądź przedszkola) integracyjnej lub specjalnej i uzyskać dostęp do specjalistycznej pomocy psychologicznej, pedagogicznej, terapeutycznej itd. Na podstawie takiego orzeczenia dziecko niepełnosprawne zyskuje również prawo do bezpłatnego przewozu do przedszkola czy szkoły. Orzeczenie o SPE zobowiązuje dyrektora danej placówki oświatowej do realizacji wytycznych wynikających z diagnozy, jednocześnie stanowiąc podstawę prawną takiego działania. Warunek jest jeden – to orzeczenie musi do niego trafić. Ważność orzeczenia jest ograniczona w czasie i może ono dotyczyć roku szkolnego, etapu edukacyjnego lub kształcenia w danej szkole. Co rozumiałe, orzeczenie może być wydane w dowolnym momencie trwania tych okresów i jest ważne od chwili jego wydania.

Orzeczenie obowiązuje dyrektora szkoły do opracowania w ciągu 30 dni od złożenia przez rodziców orzeczenia o SPE indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) dla dziecka oraz rozpoczęcia realizowania zawartych w nim zaleceń. Placówki te muszą więc:

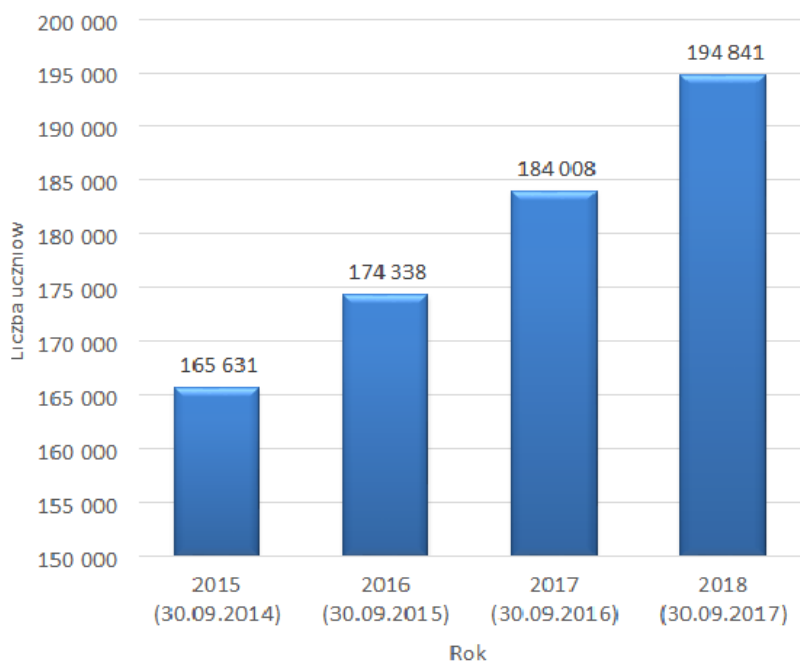
- dostosować program wychowania przedszkolnego lub nauczania do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.
- zorganizować zajęcia specjalistyczne, w tym zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne;
- dostosować warunki i formy sprawdzianu ósmoklasisty, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego.

W orzeczeniu o SPE specjaliści z zespołu psychologiczno-pedagogicznego formułują nie tylko zalecenia dla szkół (lub innych placówek), co do najkorzystniejszych dla dziecka form stymulacji, terapii, rewalidacji, usprawniania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze wskazaniem konkretnych zajęć oraz metod pracy z dzieckiem i sposobów integracji dziecka z rówieśnikami, ale również preferowanych form kształcenia. Przede wszystkim więc tego, gdzie dziecko powinno się kształcić – czy w przedszkolu lub szkole ogólnodostępnej, czy w oddziałach lub placówkach integracyjnych, czy też w oddziałach lub placówkach specjalnych lub np. w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym. Zatem są to zalecenia nie tylko dla szkół (placówek oświatowych), ale i rodziców, bo to oni decydują o wyborze szkoły dla dziecka.

4. Uczniowie niepełnosprawni na przestrzeni ostatnich lat (2015 – 2018)

Szczególną grupę uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych stanowią uczniowie niepełnosprawni. To do tej grupy uczniów skierowany jest najszerszy zakres wsparcia przewidziany przez przepisy prawa oświatowego. W ostatnim czasie obserwowany jest znaczny wzrost ilości uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

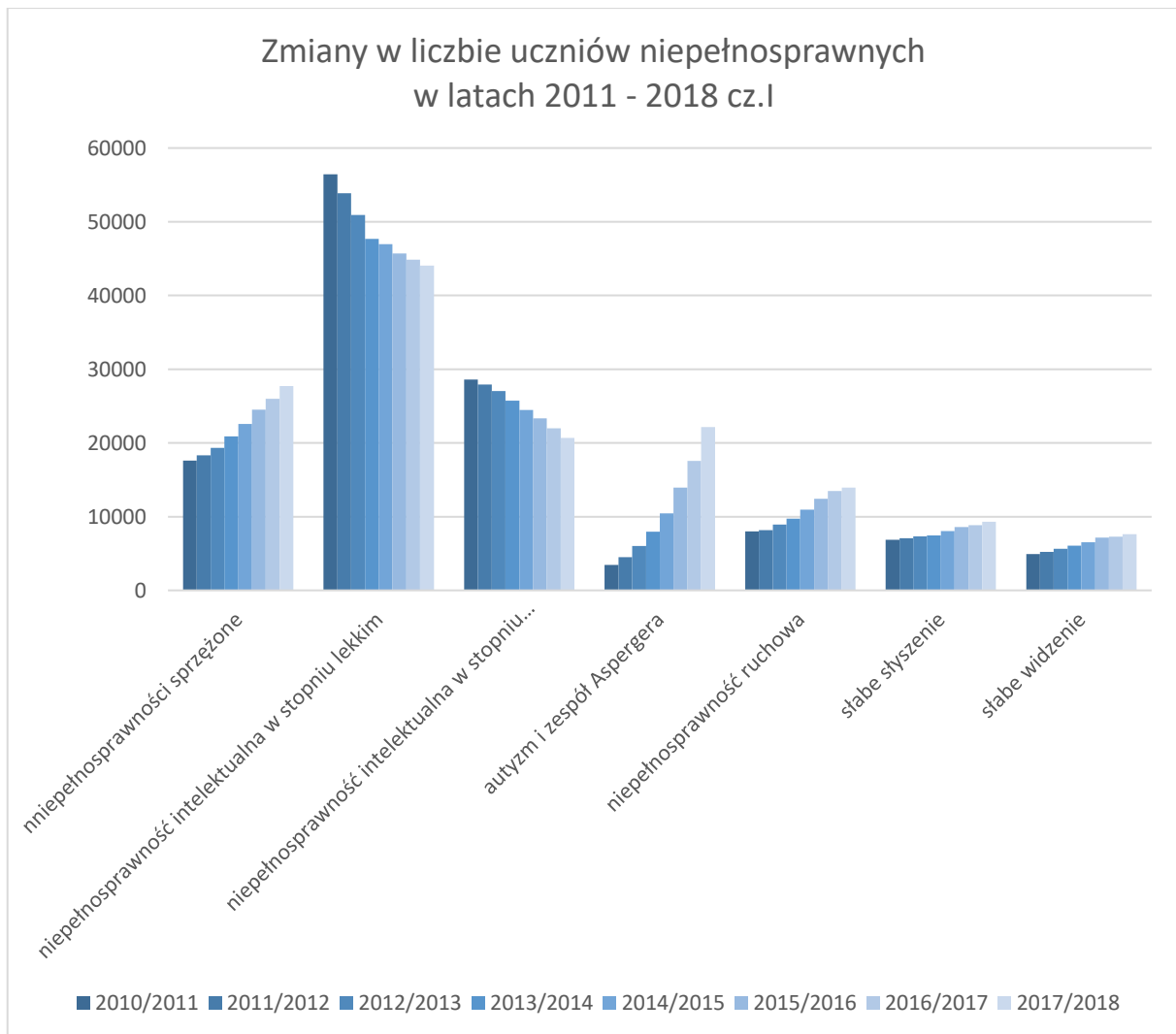
Liczba uczniów niepełnosprawnych uwzględnionych w subwencji w latach 2015-2018

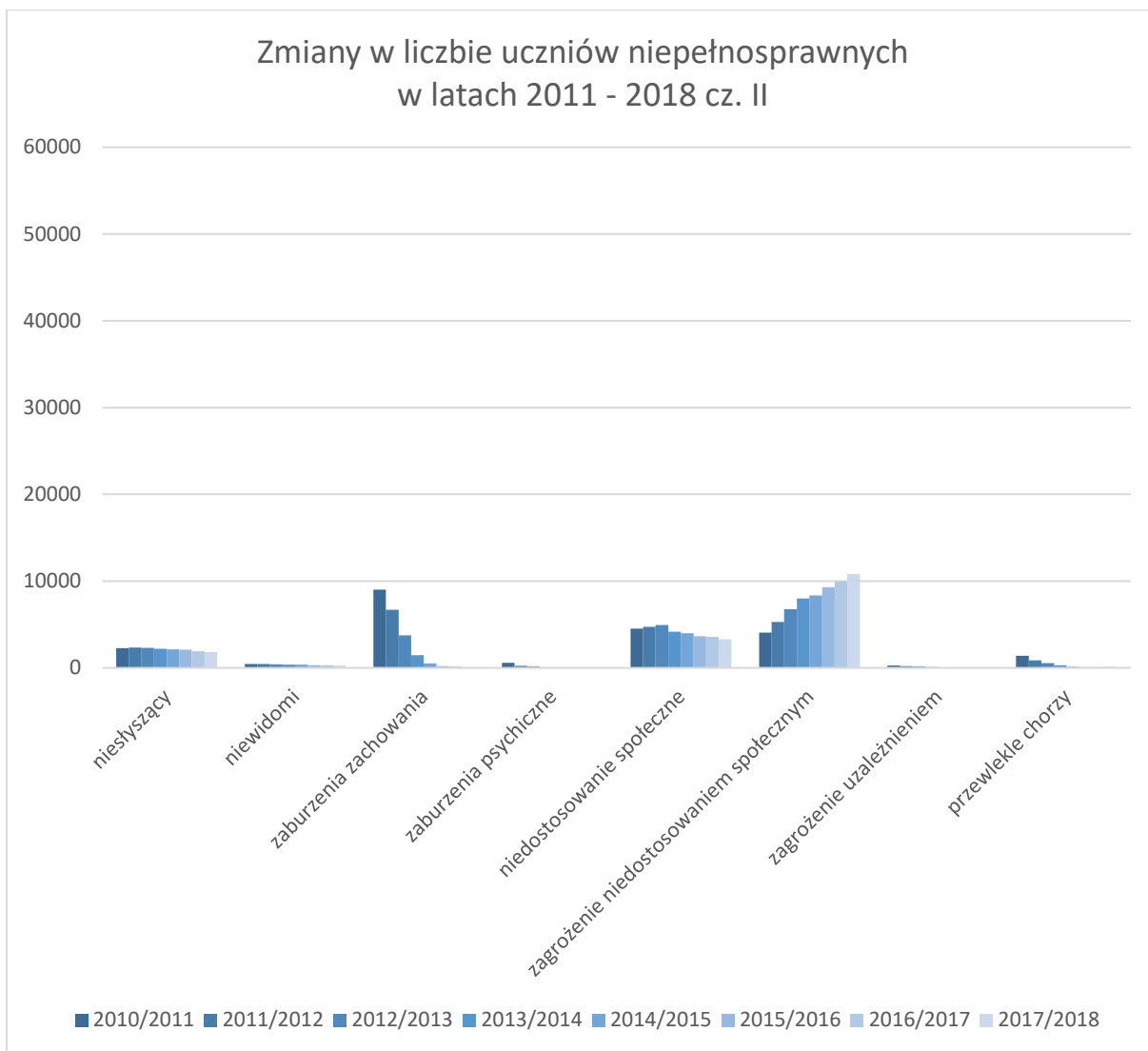


Dane przedstawione na wykresie pochodzą z opracowania Ministerstwa Edukacji Narodowej na podstawie danych znajdujących się w Systemie Informacji Oświatowej. Liczba uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w szkołach różnego typu, zarówno specjalnych jak i ogólnodostępnych w ostatnich latach uległa znacznemu wzrostowi. Od roku 2015 do chwili obecnej liczba uczniów posiadających orzeczenia wzrasta każdego roku o około 10 tysięcy. Jest to olbrzymi wzrost w odniesieniu do sytuacji sprzed 2015 roku. W poprzednich latach wzrost ten był nieznaczny i między rokiem 2012 i 2015 wyniósł zaledwie 7 tysięcy na przestrzeni 3 lat.

Czy wzrost ilości uczniów posiadających orzeczenia dotyczy każdej niepełnosprawności? W odpowiedzi na to pytanie pomoże analiza danych, które zostały zaczerpnięte z opracowania p. Mariusz Tobora „Zmiany w organizacji i finansach oświaty w ostatnich latach”. Dane dotyczące niepełnosprawności uczniów z podziałem na rodzaje pochodzą ze wszystkich organów prowadzących i uwzględniają wszystkie specyfiki szkół.

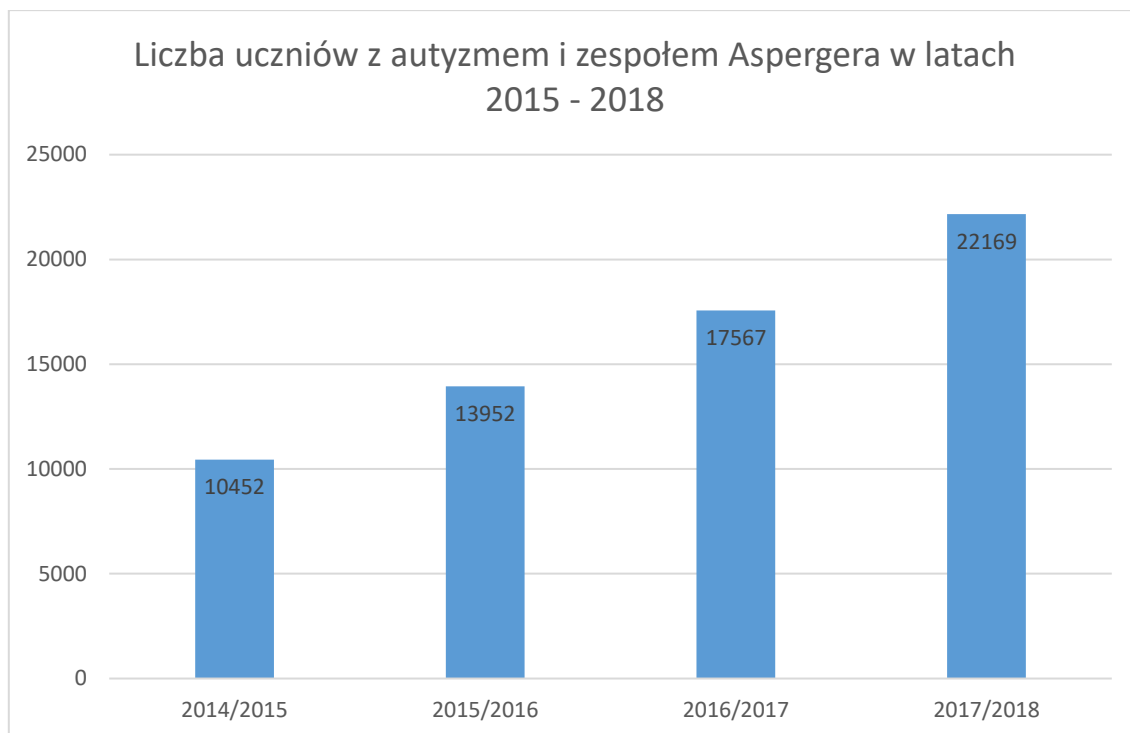
rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów niepełnosprawnych w latach 2010 - 2018							
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
niepełnosprawności sprzężone	17601	18309	19349	20890	22583	24524	26002	27728
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	56450	53859	50913	47674	46969	45695	44874	44057
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	28600	27906	27047	25736	24478	23344	21988	20681
autyzm i zespół Aspergera	3454	4517	6010	7943	10452	13952	17567	22169
niepełnosprawność ruchowa	7983	8148	8927	9708	10950	12402	13455	13934
słabe słyszenie	6846	7064	7325	7454	8043	8588	8858	9324
słabe widzenie	4933	5207	5631	6042	6534	7170	7287	7612
niesłyszący	2267	2336	2316	2190	2138	2099	1909	1814
niewidomi	456	443	404	363	365	322	310	285
zaburzenia zachowania	9015	6697	3754	1466	510	193	177	60
zaburzenia psychiczne	572	239	156	72	27	33	31	18
niedostosowanie społeczne	4530	4720	4939	4166	3986	3633	3578	3294
zagrożenie niedostosowaniem społecznym	4050	5287	6768	7996	8363	9293	9947	10802
zagrożenie uzależnieniem	277	215	160	82	34	15	31	
przewlekłe choroby	1379	852	544	300	136	80	81	124
SUMA:	148413	145799	144243	142082	145568	151343	156095	161902





Analiza powyższych wykresów pozwala na sformułowanie kilku ogólnych wniosków:

- wśród uczniów niepełnosprawnych w polskich szkołach najliczniejszą grupę stanowią uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- do grup uczniów niepełnosprawnych licznie reprezentowanych w polskich szkołach należą uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Dodatkowo liczba uczniów tej ostatniej grupy w ostatnich latach ulega stałemu wzrostowi,
- liczba uczniów niepełnosprawnych z autyzmem i zespołem Aspergera w szkołach każdego roku znacznie wzrasta. W polskich szkołach odnotowuje się ponad sześciokrotny wzrost liczby uczniów z tą niepełnosprawnością od roku 2011,
- od kilku lat odnotowuje się spadek liczby uczniów z zaburzeniami zachowania i jednocześnie wzrost liczby uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.



Autyzm diagnozowany jest coraz częściej. Statystyki z Amerykańskiego Centers for Disease Control and Prevention (CDC) wskazują, że 1 na 68 dzieci w Ameryce ma diagnozę spektrum autyzmu. Dane z ONZ mówią o 1 na 150 dzieci w Europie. Nie ma dokładnych informacji na temat rozpowszechnienia autyzmu w Polsce. Przyjmuje się za reprezentatywne dane z badań z innych krajów europejskich. Liczba osób z diagnozą spektrum autyzmu znacznie wzrasta. Według specjalistów wzrost rozpowszechnienia autyzmu może być wynikiem lepszego systemu wsparcia, dostępu do diagnozowania oraz wzrostu wiedzy na temat autyzmu i świadomości społecznej. Można też spotkać się z głosami mówiącymi, że tak wysokiego wzrostu występowania autyzmu nie można uzasadnić jedynie lepszym systemem wsparcia i należy poszukiwać innych czynników związanych z obecnym stylem życia lub stanem środowiska, które mogą być przyczynami zaburzeń ze spektrum autyzmu.

5. Diagnoza dzieci prowadzona przez Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną

W ostatnich latach rośnie liczba dzieci z różnego rodzaju problemami rozwojowymi, dlatego tak ważne jest wczesne ich wykrywanie i przeciwdziałanie ich pogłębianiu się. Współczesna psychologia i pedagogika mają na to sposoby. Warunek ich uruchomienia w polskich placówkach oświatowych i uzyskania pomocy jest jeden – dziecko musi posiadać orzeczenie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a rodzice muszą o nim poinformować przedszkole lub szkołę. W Polsce korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej objęte jest ochroną danych osobowych, dlatego poradnie oddają całość dokumentów rodzicom lub jego opiekunom i tylko oni mają prawo zdecydować o ich ujawnieniu.

Postawienie diagnozy i wydanie orzeczenia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dziecka jest kompetencją poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz – w przypadku niektórych schorzeń i zaburzeń, takich jak dysfunkcje wzroku, słuchu, autyzmu i Zespołu Aspergera – wyznaczonych przez kuratora oświaty poradni specjalistycznych. Orzeczenie o SPE warunkuje różne formy pomocy, z których najważniejsze to: możliwość uczestniczenia dziecka w zajęciach terapeutycznych realizowanych na terenie szkoły lub poza nią – w wyspecjalizowanych ośrodkach (takich jak terapia psychologiczna, rewalidacyjna, korekcyjno-kompensacyjna, logopedyczna); pomoc dydaktyczno-wychowawcza, uruchamiana w szkole podczas zajęć i po nich (stosowanie metod nauczania i sposobów oceniania,

ułatwiających uczniowi naukę i społeczne przystosowanie) oraz pomoc medyczną i socjalną. Co bardzo istotne, orzeczenie o SPE jest też podstawą do nauki w tworzonych przez publiczne i prywatne placówki oddziałach i klasach specjalnych, a także szkołach (i przedszkolach) specjalnych.

- **Rodzaje orzeczeń i opinii wydawanych przez MPP-P**

Rodzaje orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na:
 - a) niepełnosprawność dziecka lub ucznia:
 - niesłyszącego
 - słabosłyszącego
 - niewidzącego
 - słabowidzącego
 - niepełnosprawnego ruchowo, w tym z afazją
 - niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim
 - niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym
 - niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu znacznym
 - z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
 - z niepełnosprawnością sprzężoną
 - b) niedostosowanie społeczne
 - c) zagrożenie niedostosowaniem społecznym.
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zgodnie z zaświadczeniem lekarskim.
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zgodnie z zaświadczeniem lekarskim.
- orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – indywidualnych lub zespołowych.

Rodzaje opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne:

- opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
- opinia w sprawie gotowości szkolnej dziecka, które spełniało obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem lub oddziałem przedszkolnym
- opinia w sprawie wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej
- opinia w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego
- opinia w sprawie promowania ucznia kl. I lub II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego
- opinia w sprawie pozostawienia ucznia z kl. I-III szkoły podstawowej na drugi rok w tej samej klasie
- opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się
- opinia w sprawie zwolnienia z nauki drugiego języka obcego
- opinia w sprawie objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej
- opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia
- opinia w sprawie dostosowania warunków na sprawdzianach i egzaminach do indywidualnych potrzeb ucznia
- opinia w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki
- opinia w sprawie przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy
- opinia w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej
- opinia w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do pracy lub nauki zawodu
- opinia w sprawie braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych
- opinia w sprawie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu czy szkole

- opinia w sprawie objęcie dziecka zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
- opinia w sprawie objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia
- **Ilość orzeczeń wydanych w latach szkolnych 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 przez Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie**

Dla dzieci zamieszkałych na terenie miasta Koszalin lub uczących się w koszalińskich placówkach właściwą poradnią jest Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna znajdująca się przy ul. Morskiej 43 w Koszalinie. Miejska Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna to nowoczesna instytucja diagnostyczno-terapeutyczna mająca znaczące miejsce w lokalnym systemie edukacyjno-opiekuńczym. W pracy MPP-P wykorzystywane są najnowsze metody diagnostyczne, jak również proponowane różnorodne działania postdiagnostyczne. Oferowana jest w niej pomoc dzieciom i młodzieży, a także rodzicom i nauczycielom.

Do szczegółowych zadań poradni należą:

- Diagnostowanie dzieci i młodzieży, które prowadzone jest w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz w celu wskazania sposobu rozwiązania tego problemu,
- Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Realizowanie zadań profilaktycznych, wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- Organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Wśród zadań poradni psychologiczno-pedagogicznej kluczowe jest prowadzenie diagnozy. Efektem diagnozowania dzieci i młodzieży jest:

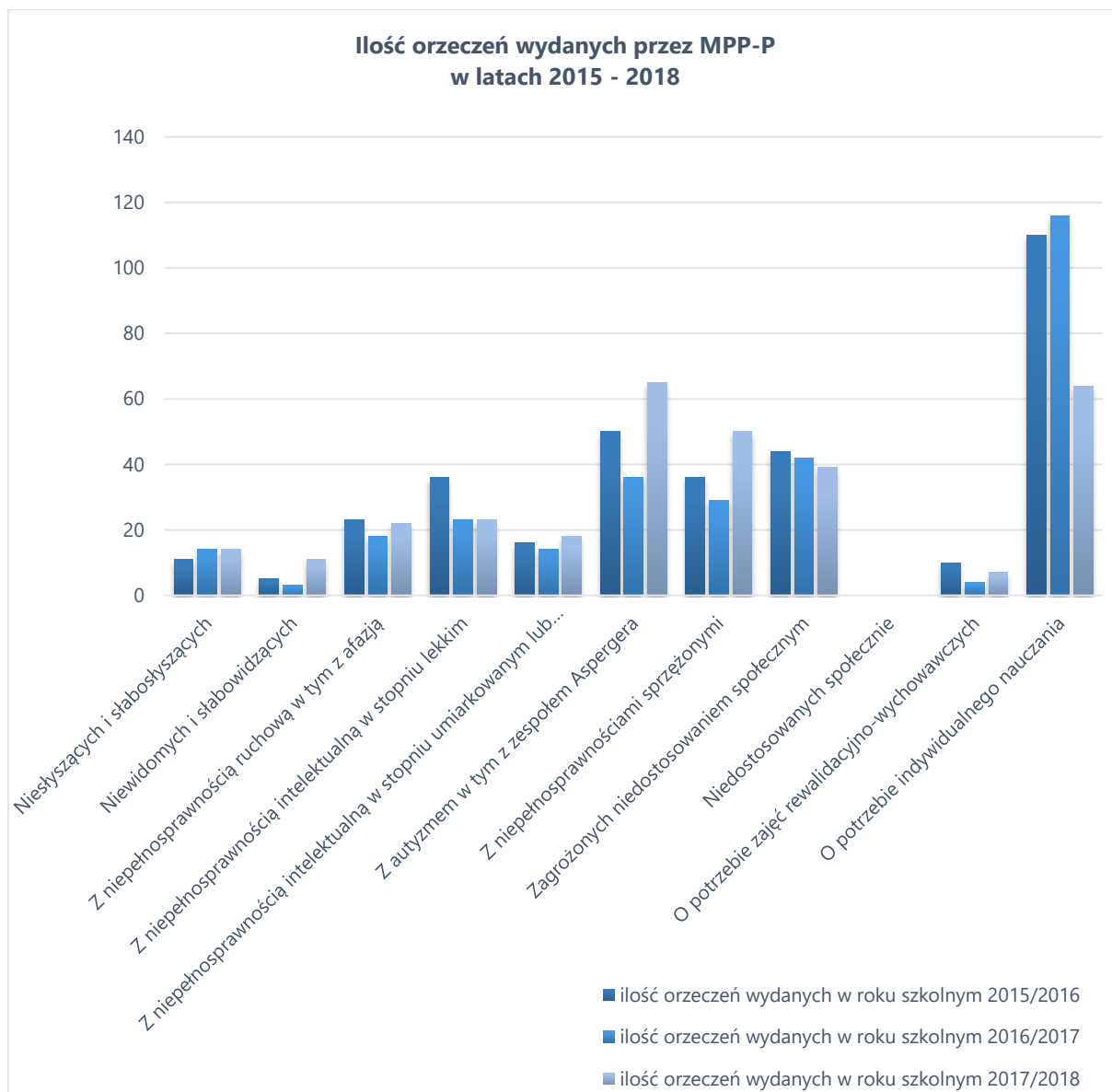
- wydanie opinii lub informacji o wynikach diagnozy,
- wydanie orzeczenia o potrzebie: kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno- wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży,
- objęcie dzieci i młodzieży, a w razie potrzeb także ich rodziców bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami.

Poniżej w tabelach i na wykresach prezentowane są dane liczbowe dotyczące wydanych orzeczeń i opinii przez Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w latach 2015-2018.

Rodzaj wydanego orzeczenia	ilość orzeczeń wydanych w roku szkolnym 2015/2016	ilość orzeczeń wydanych w roku szkolnym 2016/2017	ilość orzeczeń wydanych w roku szkolnym 2017/2018
Niesłyszących i słabosłyszących	11	14	14
Niewidomych i słabowidzących	5	3	11
Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	23	18	22
Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	36	23	23

Rodzaj wydanego orzeczenia	ilość orzeczeń wydanych w roku szkolnym 2015/2016	ilość orzeczeń wydanych w roku szkolnym 2016/2017	ilość orzeczeń wydanych w roku szkolnym 2017/2018
Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	16	14	18
Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	50	36	65
Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	36	29	50
Zagrożonych niedostosowaniem społecznym	44	42	39
Niedostosowanych społecznie	0	0	0
O potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	10	4	7
O potrzebie indywidualnego nauczania	110	116	64
Odmowne	2	0	0
Uchylające	7	9	5
W wyniku odwołania do kuratora oświaty	0	0	0
O potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	1	0	0
O braku potrzeby kształcenia specjalnego	1	2	1
O braku potrzeby indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	0	0	0
O braku potrzeby indywidualnego nauczania	2	0	0
O braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0	0	0

Najliczniejszą grupę orzeczeń wydawanych uczniom zamieszkałym w Koszalinie stanowiły orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania. Sytuacja ta uległa zmianie od 1 września 2017 r, kiedy to nowelizacja przepisów oświatowych wprowadziła zmianę w organizacji nauczania indywidualnego. Od tego momentu nauczanie indywidualne może być realizowane jedynie w domu ucznia, nie może być realizowane tak jak było to możliwe do tej pory na terenie szkoły. Niepełnosprawnością, ze względu na którą dla uczniów koszalińskich szkół i przedszkoli wydawane były najczęściej orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jest autyzm (w tym zespół Aspergera). Dużą grupę stanowiły także orzeczenia wydane dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi i dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.



- **Ilość opinii wydanych w latach szkolnych 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 przez Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie**

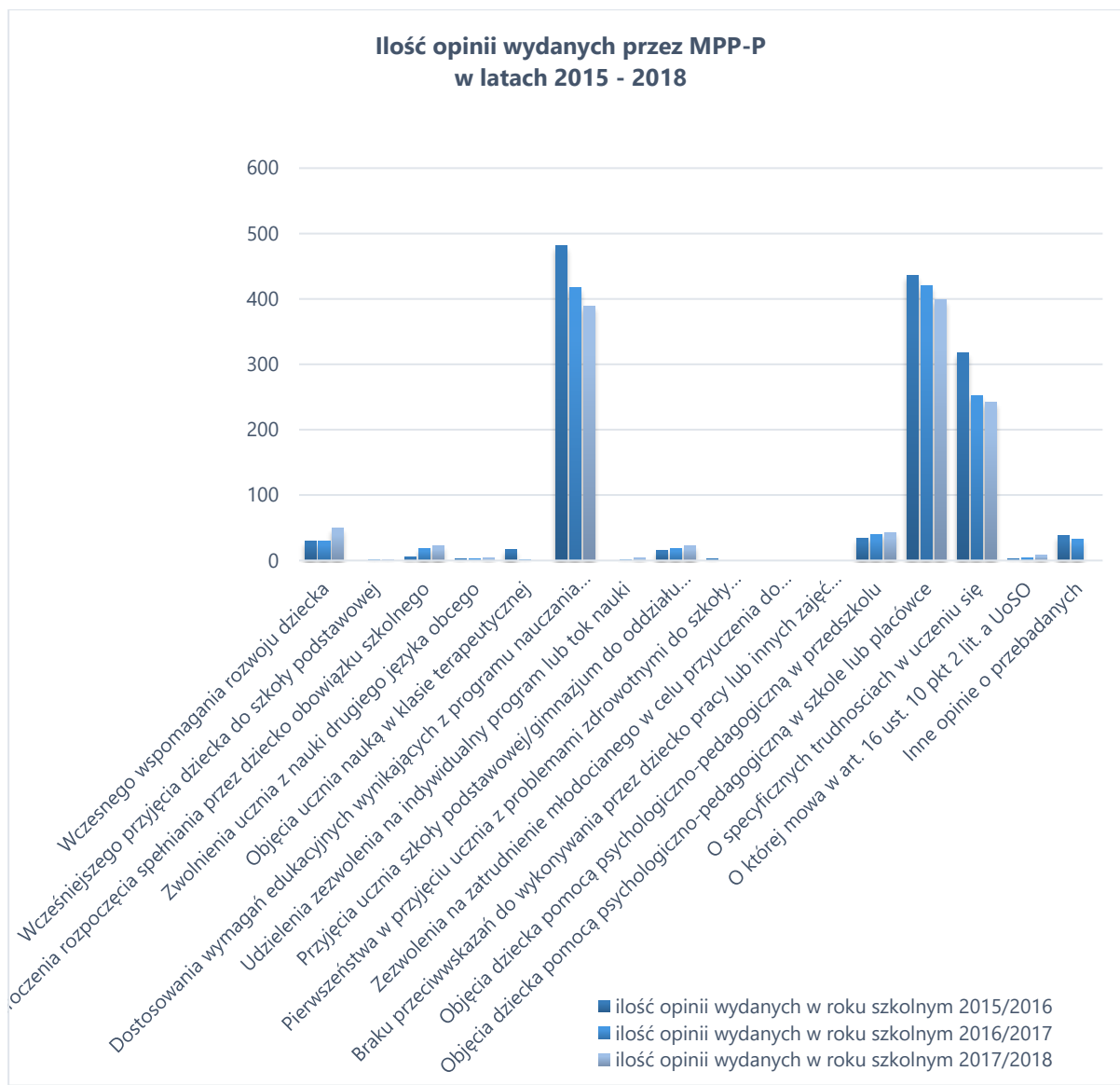
Opinie wydawane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną zawierają diagnozy postawione przez specjalistów — psychologa, pedagoga, logopedę. Określone zostają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka, a także jego możliwości psychofizyczne. W opinii znajduje się również opis mechanizmów wyjaśniających funkcjonowanie dziecka oraz wskazówki do pracy przeznaczone dla rodziców i nauczycieli. Dzięki temu nauczyciele otrzymują informacje o uczniu potrzebne do dalszej pracy dydaktycznej i wychowawczej, a rodzice konkretne informacje, jak pracować z dzieckiem w domu.

Opinia w sprawie	ilość opinii wydanych w roku szkolnym 2015/2016	ilość opinii wydanych w roku szkolnym 2016/2017	ilość opinii wydanych w roku szkolnym 2017/2018
Wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	30	30	49
Wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej	0	1	1
Odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	5	18	22
Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego	3	2	4
Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej	17	1	0
Dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	481	417	389
Udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	0	1	4
Przyjęcia ucznia szkoły podstawowej/gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	15	18	22
Pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej/ponadpodstawowej	2	0	0
Zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu	0	0	0
Braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych	0	0	0
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu	34	39	43
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce	436	420	399
O specyficznych trudnościach w uczeniu się	318	252	242
O której mowa w art. 16 ust. 10 pkt 2 lit. a Ustawy o Systemie Oświaty	2	4	8
Inne opinie o przebadanych	38	33	0

Najwięcej opinii wydawanych przez Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną to opinie:

- w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
- w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce,
- o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

Analizując liczbę wydanych opinii dla uczniów poszczególnych etapów edukacyjnych stwierdzić trzeba, że zdecydowanie najwięcej opinii wydawanych jest dla uczniów szkół podstawowych. Na drugim miejscu pod względem ilości wydanych opinii znaleźli się uczniowie szkół gimnazjalnych, a następnie przedszkoli i szkół ponadgimnazjalnych.



6. Aspekty organizacyjne funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w koszalińskich placówkach oświatowych

a) Kształcenie specjalne

Kształcenie specjalne organizuje się dla uczniów:

1) niepełnosprawnych:

- niesłyszących,
- słabosłyszących,
- niewidomych,
- słabowidzących,
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zwanych dalej „uczniami niepełnosprawnymi”,

2) niedostosowanych społecznie, zwanych dalej „uczniami niedostosowanymi społecznie”.

3) zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zwanych dalej „uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym” – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy:

- 20 rok życia – w przypadku szkoły podstawowej;
- 21 rok życia – w przypadku gimnazjum
- 24 rok życia – w przypadku szkoły ponadpodstawowej/ponadgimnazjalnej.

Uczniom z orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego szkoła ma obowiązek zapewnić:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego; warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów; zajęcia specjalistyczne organizowane w szkole w ramach udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności **zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne** (prowadzenie tych zajęć dyrektor szkoły powierza nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia);
- integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

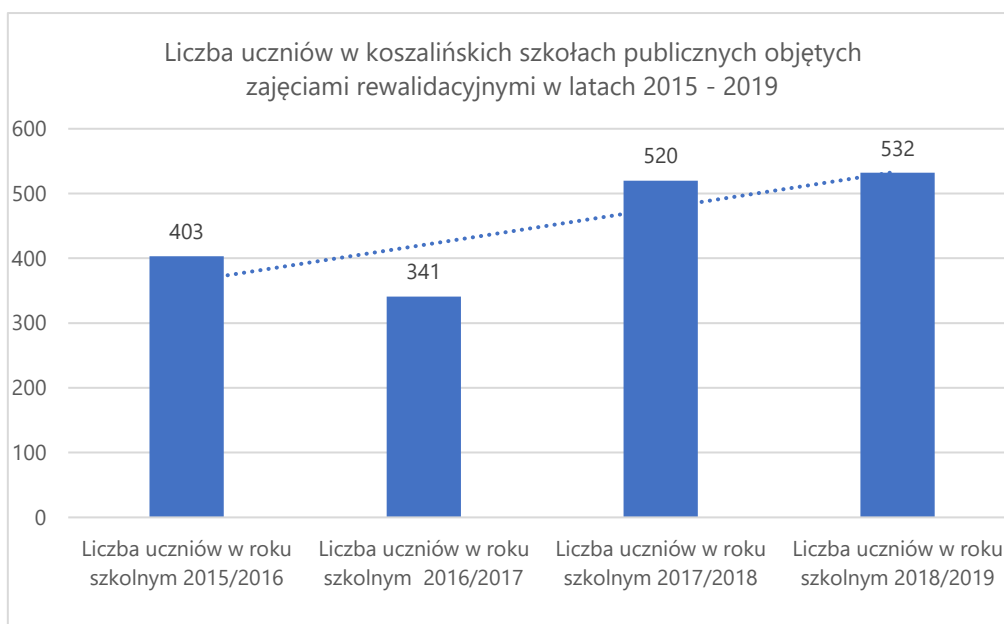
• Zajęcia rewalidacyjne

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, na zajęcia rewalidacyjne dla ucznia niepełnosprawnego w oddziale ogólnodostępnym i integracyjnym przeznaczają się 2 dodatkowe godziny tygodniowo. Zajęcia te powinien prowadzić nauczyciel posiadający specjalistyczne przygotowanie.

Zgodnie z § 10 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć, o których mowa w ust. 3, w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć w okresie tygodniowym. Natomiast zgodnie z § 9 ust. 1 tegoż rozporządzenia - godzina prowadzonych przez nauczyciela zajęć nauczania, wychowania i opieki w przedszkolu trwa 60 minut.

2. Czas prowadzonych w przedszkolu zajęć powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci, z tym że czas prowadzonych w przedszkolu zajęć religii, zajęć z języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego i zajęć rewalidacyjnych powinien wynosić:

- 1) z dziećmi w wieku 3-4 lat - około 15 minut;
- 2) z dziećmi w wieku 5-6 lat - około 30 minut.



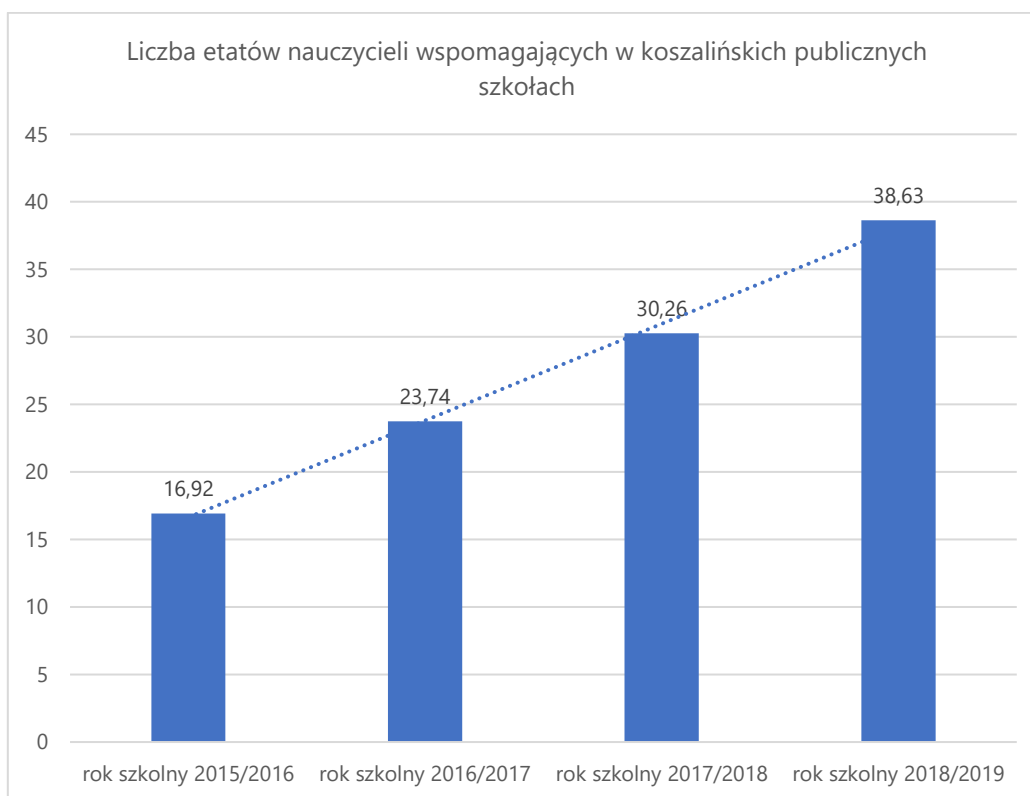
• **Zapewnienie wsparcia dodatkowej osoby**

W szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym objęci są uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo - z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego:

- nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej (tzw. nauczycieli wspomagających) w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów lub
- pomoc nauczyciela.

W przypadku, gdy kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niż wyżej wymienione niepełnosprawności, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, pracowników tych można zatrudnić za zgodą organu prowadzącego.

Wymiar zatrudnienia zarówno nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej jak i pomocy nauczyciela ustalany jest indywidualnie na wniosek dyrektora szkoły skierowany do organu prowadzącego szkołę w zależności od wskazań w orzeczeniu i indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.



Na przestrzeni ostatnich czterech lat liczba etatów nauczycieli wspomagających zatrudnionych w koszalińskich szkołach i przedszkolach publicznych na podstawie § 7 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci wzrosła ponad dwukrotnie. Wzrost zatrudnienia tych nauczycieli wynika bezpośrednio ze wzrostu ilości uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

- **Zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów**

W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen - wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne mogą być realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów. Stanowi o tym zapis § 6 ust. 1 pkt 8 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Wymiar godzin realizowanych indywidualnie z uczniem, bądź w grupie liczącej do 5 uczniów musi być określony w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym dla ucznia.

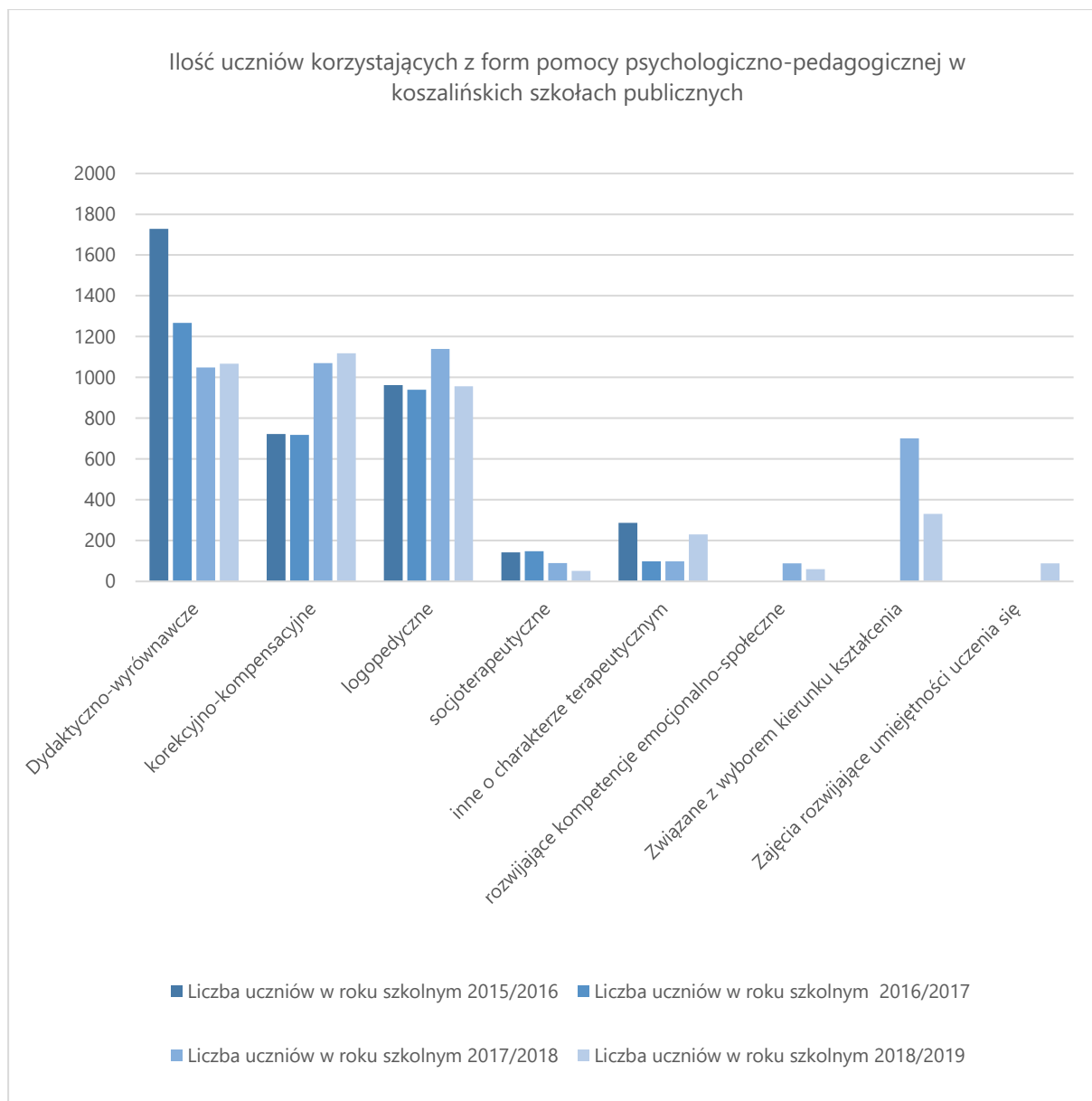
- b) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna**

Obowiązującym uregulowaniem prawnym dotyczącym udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z 9 sierpnia 2017 roku. Potrzeba objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) z zaburzeń zachowania i emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne. Udzielana jest ona uczniom przede wszystkim w trakcie bieżącej pracy z nimi. Udzielają jej nauczyciele oraz specjaliści, a w szczególności: psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w formach:

- klas terapeutycznych;
- zajęć rozwijających uzdolnienia;
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;



Klasy terapeutyczne

Dla kogo organizowane: uczniowie wymagający dostosowania organizacji i procesu nauczania oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej z uwagi na trudności w funkcjonowaniu w szkole lub oddziale wynikające z zaburzeń rozwojowych lub ze stanu zdrowia

Na jakiej podstawie: opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie

Prowadzący: nauczyciele właściwych zajęć edukacyjnych

Ilość uczestników: do 15 uczniów

Czas trwania nauki ucznia w klasie: do czasu złagodzenia albo wyeliminowania trudności w funkcjonowaniu ucznia, stanowiących powód objęcia go pomocą w tej formie

Zajęcia rozwijające uzdolnienia

Dla kogo organizowane: uczniowie szczególnie uzdolnieni

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć

Ilość uczestników: do 8 uczniów

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut

Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się

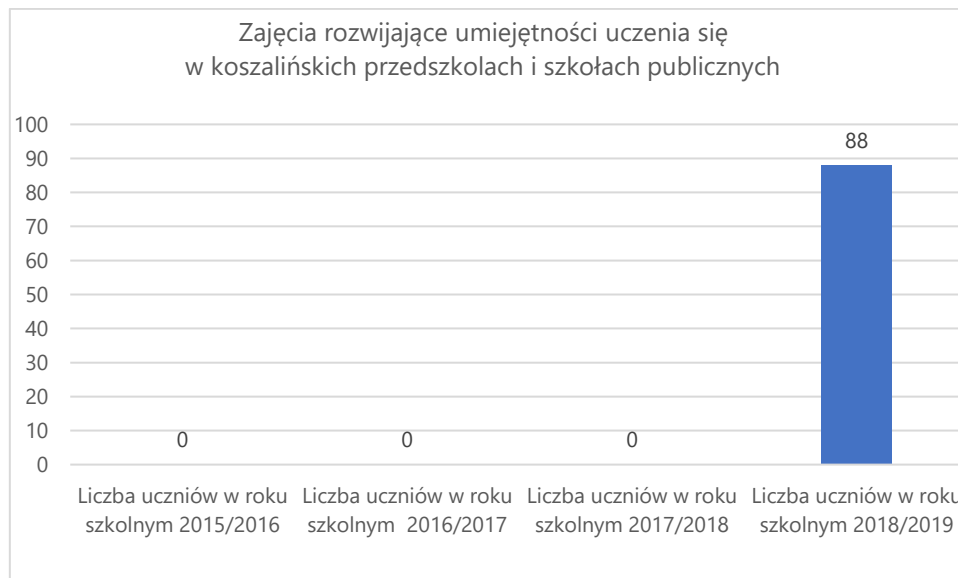
Dla kogo organizowane: dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia uczniów taką formą pomocy

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć

Ilość uczestników: nie określono

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut



Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się są nową formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej wprowadzoną rozporządzeniem z 9 sierpnia 2017 roku, dlatego do bieżącego roku szkolnego nie były one prowadzone w szkołach.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

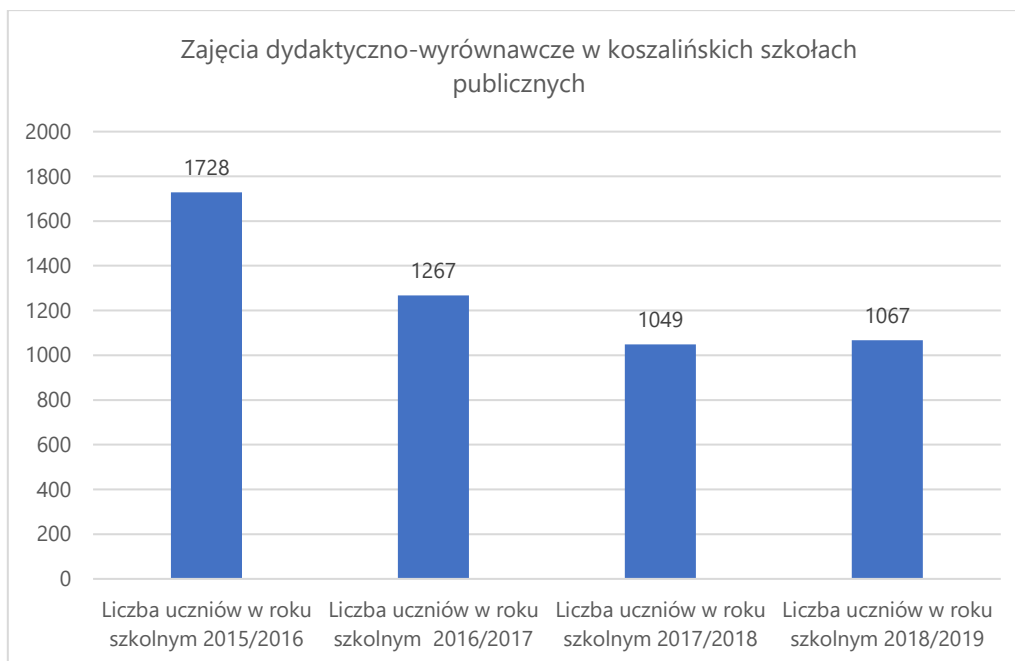
Dla kogo organizowane: uczniowie mający trudności w nauce w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć

Ilość uczestników: do 8 uczniów

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut



Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

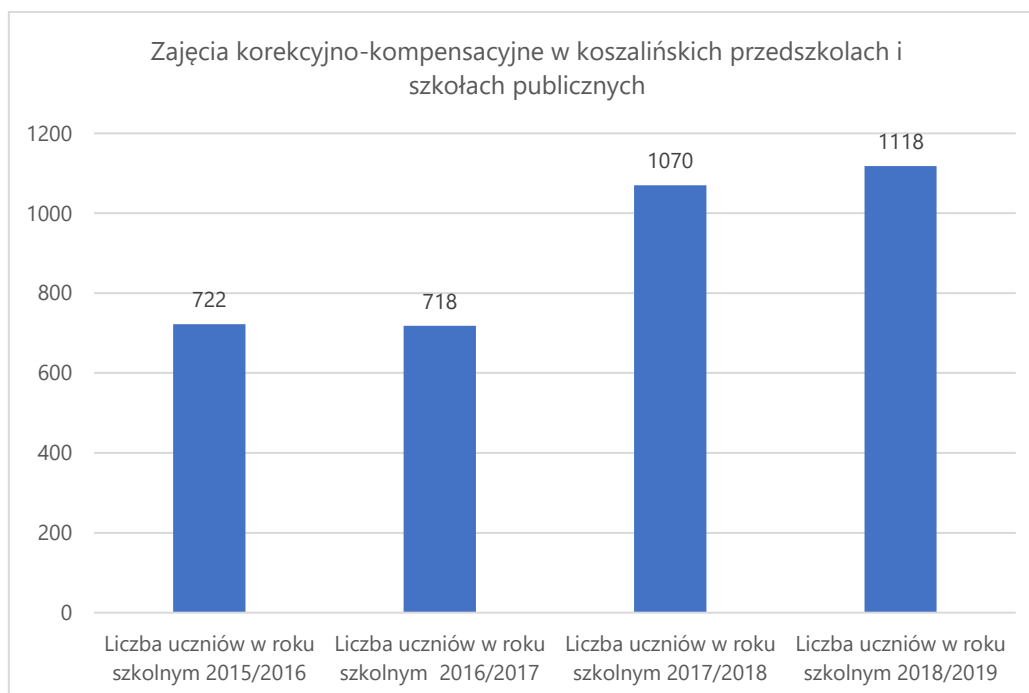
Dla kogo organizowane: uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć

Ilość uczestników: do 5 uczniów

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut



Zajęcia logopedyczne

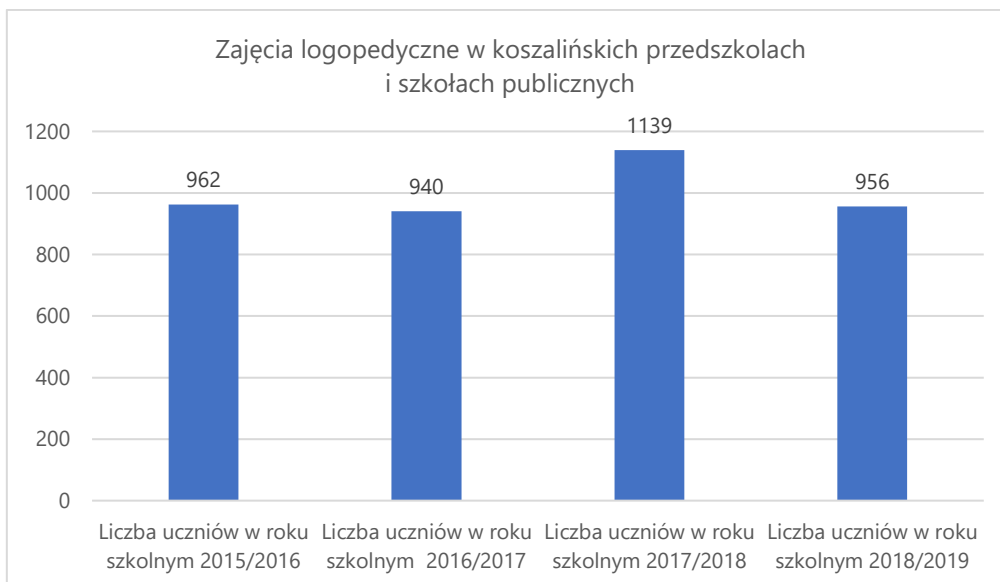
Dla kogo organizowane: uczniowie z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć

Ilość uczestników: do 4 uczniów

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut



Zajęciami logopedycznymi w koszalińskich placówkach objęci są w większości dzieci przedszkolne i uczniowie nauçania początkowego tj. klas I – III szkół podstawowych.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne

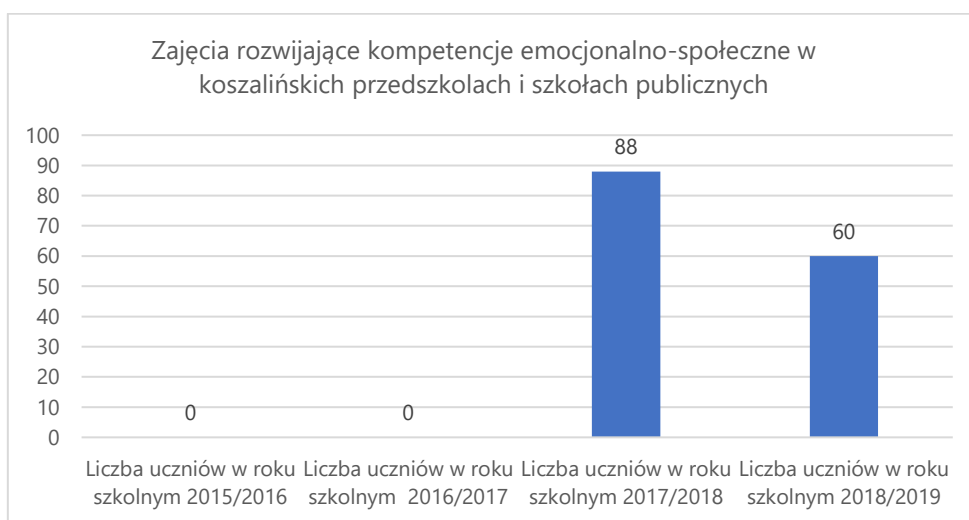
Dla kogo organizowane: uczniowie przejawiający trudności w funkcjonowaniu społecznym

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć

Ilość uczestników: do 10 uczniów, jeśli jest to uzasadnione potrzebami uczniów może być powyżej 10

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.



Kolejna nowa forma wprowadzona do katalogu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej rozporządzeniem z dnia 9 sierpnia 2017 roku to zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Zajęcia te w koszalińskich szkołach i przedszkolach prowadzone są od roku szkolnego 2017/2018.

Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym

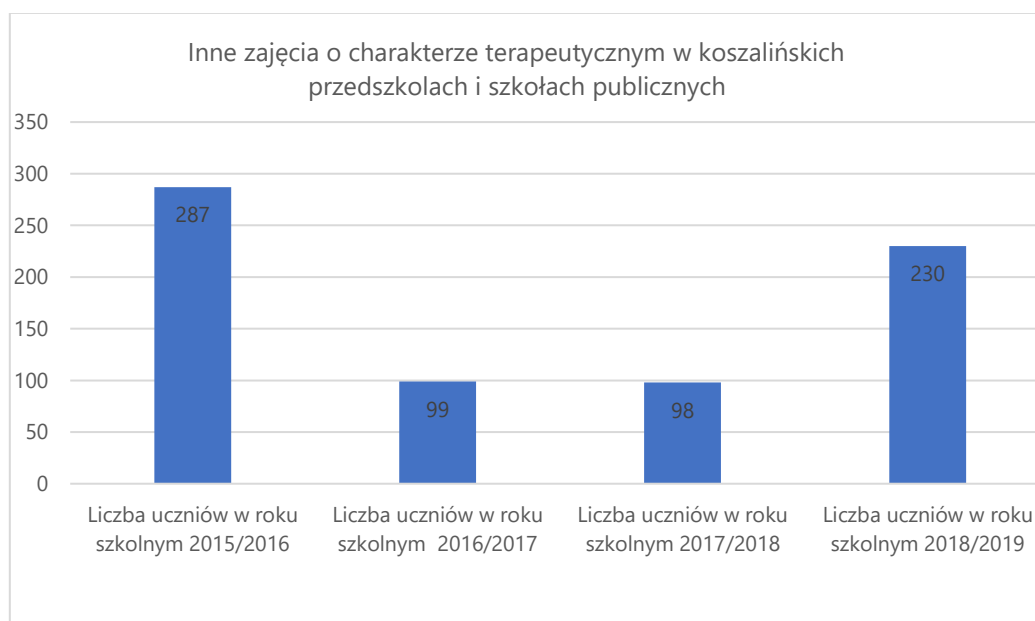
Dla kogo organizowane: uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mający problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w jej życiu

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć

Ilość uczestników: do 10 uczniów

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.



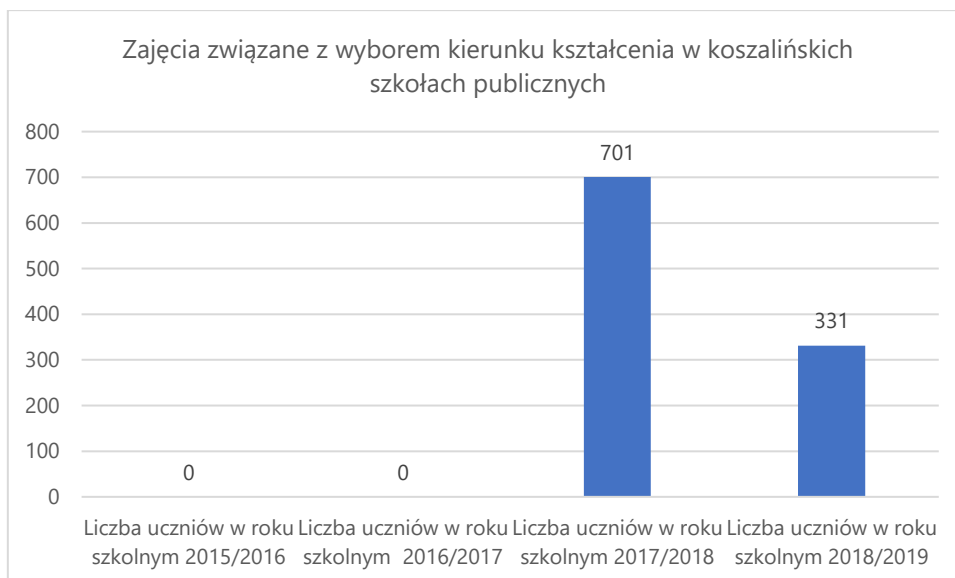
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

Dla kogo organizowane: uczniowie szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych - są to zajęcia uzupełniające działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego

Prowadzący: nie określono

Ilość uczestników: nie określono

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut



Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

- wspólnie z oddziałem szkolnym oraz
- indywidualnie z uczniem

Dla kogo organizowane: uczniowie, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Na jakiej podstawie: opinia publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

Do wniosku o wydanie opinii należy dołączyć uzasadniającą go dokumentację, określającą w szczególności: trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole; wpływ przebiegu choroby - o ile uczeń ma być objęty zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia - na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie jego udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym; opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w szkole.

Opinia uzyskana z poradni powinna zawierać w szczególności:

- zakres, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym;
- okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką (nie dłuższy niż rok szkolny);
- działania jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

Ilość uczestników: 1

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

Tygodniowy wymiar godzin realizowanych indywidualnie z uczniem: na wniosek rodziców ucznia (ucznia, o ile jest pełnoletni) ustala go - z uwzględnieniem opinii poradni - dyrektor, biorąc pod uwagę konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej.

c) Nauczanie indywidualne

Indywidualne nauczanie organizuje się dla dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, nauczanie indywidualne organizuje się na czas określony w orzeczeniu (nie krótszy niż 30 dni i nie dłuższy niż jeden rok szkolny) i w taki sposób, aby możliwe było wykonanie zaleceń w nim zawartych.

Dyrektor - w uzgodnieniu z organem prowadzącym - ustala zakres i czas prowadzenia zajęć. Muszą się one odbywać w bezpośrednim i indywidualnym kontakcie nauczyciela z uczniem. W zakresie czasu prowadzenia zajęć, dyrektor zasięga opinii rodziców ucznia (pełnoletniego ucznia).

Zajęcia indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu dziecka lub ucznia, w szczególności w domu rodzinnym. Nie organizuje się zajęć indywidualnego nauczania na terenie przedszkola lub szkoły.

W indywidualnym nauczaniu realizuje się wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne (uczeń musi zrealizować podstawę programową) wynikające z ramowego planu nauczania dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

- Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego realizowanych z dzieckiem wynosi od 4 do 6 godzin.
- Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego realizuje się w ciągu co najmniej 2 dni.
- Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanych z uczniem wynosi:
 - dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej - od 6 do 8 godzin w ciągu co najmniej 2 dni.
 - dla uczniów klas IV—VI szkoły podstawowej - od 8 do 10 godzin;
 - dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej - od 10 do 12 godzin;
 - dla uczniów szkół ponadpodstawowych - od 12 do 16 godzin;
 - dla uczniów gimnazjum - od 10 do 12 godzin;
 - w szkole ponadgimnazjalnej od 12 do 16 godzin i jest realizowany w ciągu co najmniej 3 dni.

Uczeń uczestniczy w wymienionych formach, a także w zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego lub w formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej poza tygodniowym wymiarem godzin zajęć.

d) Dodatkowe zajęcia języka polskiego i wyrównawcze dla uczniów przybywających z zagranicy

Dla uczniów przybywających z zagranicy szkoła organizuje bezpłatną naukę języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego. Takie zajęcia są prowadzone indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż dwie godziny lekcyjne tygodniowo. Jednocześnie uczeń przez 12 miesięcy może korzystać także z dodatkowych zajęć wyrównawczych z przedmiotów nauczania, jeśli taką potrzebę stwierdzi nauczyciel prowadzący. Łączny wymiar dodatkowych zajęć z języka polskiego i dodatkowych zajęć wyrównawczych nie może przekroczyć 5 godzin w tygodniu.

Powyższe zapisy uregulowane są w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

7. Aspekty finansowe funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w koszalińskich placówkach oświatowych

System oświaty finansowany jest za pomocą subwencji oświatowej, a dokładnie: części oświatowej subwencji ogólnej, naliczanej dla każdej jednostki samorządu terytorialnego w oparciu o algorytm. Można go znaleźć w corocznym *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej na dany rok budżetowy*.

Ustalona w ustawie budżetowej na rok 2018 – część oświatowa (SO) składa się z kwoty bazowej (SOA), kwoty uzupełniającej (SOB) i kwoty na zadania pozaszkolne (SOC):

$$SO = SOA + SOB + SOC$$

gdzie znaczenie poszczególnych symboli jest następujące:

- 1) **SO** – część oświatowa, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego;
- 2) **SOA** – kwota bazowa części oświatowej według finansowego standardu A podziału części oświatowej na realizację zadań szkolnych;
- 3) **SOB** – kwota uzupełniająca części oświatowej według wag P zwiększających finansowy standard A na realizację zadań szkolnych;
- 4) **SOC** – kwota części oświatowej na realizację zadań pozaszkolnych.

Aby ustalić dokładną kwotę, jaką w danym roku otrzymuje samorząd z tytułu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego konkretnego dziecka, potrzebna jest oprócz wspomnianego rozporządzenia metryczka subwencji oświatowej. Jest to krótki dokument w postaci tabel, przekazywany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej co roku do każdego samorządu w Polsce. Miasta na prawach powiatu otrzymują co roku dwie metryczki – jedną z wyszczególnieniem środków na realizację zadań własnych gminy, drugą – zadań powiatu.

Metryczka podaje dokładną kwotę tzw. finansowego standardu A podziału subwencji, a więc roczną kwotę, przewidzianą przez rząd dla samorządu na jednego ucznia oraz wskaźnik korygujący dla danej gminy lub powiatu. Aby obliczyć kwotę na dane dziecko, należy ustalić najpierw kwotę bazową (tzw. ucznia przeliczeniowego) dla danej gminy lub powiatu. Służy temu wskaźnik korygujący Di, który oscyluje wokół wartości 1 (jest nieco mniejszy od 1 w przypadku dużych miast, gdyż służy wyrównaniu różnic między samorządami). Po przemnożeniu finansowego standardu A przez wskaźnik korygujący Di otrzymuje się zatem kwotę bazową dla danej jednostki samorządu terytorialnego.

Aby na podstawie kwoty bazowej dla danej gminy lub powiatu obliczyć wielkość środków, jakie gmina czy powiat dostaje z budżetu państwa z samego tylko tytułu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego danego dziecka, należy kwotę bazową pomnożyć przez wartość wagi subwencyjnej z rozporządzenia, przewidzianej dla danej niepełnosprawności. Ta dodatkowa kwota nazywa się w rozporządzeniu „kwotą uzupełniającą części oświatowej subwencji ogólnej”. Aby natomiast obliczyć całość środków, jakie płyną do samorządu z tytułu kształcenia danego dziecka z orzeczeniem, należy oczywiście dodać też kwotę bazową, ponieważ kwota uzupełniająca naliczana jest jako dodatek.

Rozporządzenie subwencyjne na rok 2018 wyszczególnia następujące wagi dla uczniów niepełnosprawnych w szkołach oraz dla niepełnosprawnych przedszkolaków. Oto wartości tych wag, wraz z przypisanymi im w rozporządzeniu rodzajami niepełnosprawności:

- **P4=1,40** – uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem, z zaburzeniami zachowania, chorobami przewlekłymi, zagrożeni uzależnieniem (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego);
- **P5=2,90** – uczniowie niewidomi, słabowidzący, z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją;
- **P6=3,60** – uczniowie niesłyszący, słabosłyszący, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;
- **P7=9,50** – dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poprzez uczestnictwo w zajęciach

rewalidacyjno-wychowawczych organizowanych w szkołach i ośrodkach, uczniowie z autyzmem, zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi;

- **P55=9,50** – wychowankowie ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi, objęte kształceniem specjalnym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach i w innych formach wychowania przedszkolnego;
- **P59=4,00** – dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, uczestniczące w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych organizowanych w przedszkolach;
- **P60=2,90** – dzieci niewidome, niedowidzące, z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, objęte kształceniem specjalnym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach i w innych formach wychowania przedszkolnego;
- **P61=3,50** – dzieci niesłyszące, słabosłyszące, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, objęte kształceniem specjalnym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach i w innych formach wychowania przedszkolnego.

W rozporządzeniu na rok 2018 istnieją jeszcze inne dodatkowe wagi, o których warto pamiętać obliczając całość środków na dziecko:

- **P8=0,80** – dodatkowa waga dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy uczęszczają do klas integracyjnych;
- **P32=1,00** – uczniowie objęte nauczaniem indywidualnym, którzy nie posiadają orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego;
- **P35=0,60** – uczniowie klas terapeutycznych;
- **P57=0,84** – dzieci objęte wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.

Aby obliczyć kwotę subwencji na ucznia niepełnosprawnego, która wpływa rocznie do gminy trzeba dokonać wyliczeń wynikających z powyższych objaśnień.

Przykładowe wyliczenia subwencji na uczniów niepełnosprawnych:

Przykład 1

Uczeń klasy V szkoły podstawowej z orzeczeniem o niedostosowaniu społecznym

Kwota finansowego standardu A podziału subwencji w roku 2018 wynosiła – 5 409,1141 zł

Wskaźnik korygujący dla gminy wynosił – 0,9995031756

Kwota bazowa na ucznia szkoły podstawowej wynosiła w 2018 roku – 5406,43 zł

Waga P4 dla uczniów z orzeczeniem o niedostosowaniu społecznym = 1,4

Subwencja przekazana na tego ucznia wynosiła 12 975,42 zł na rok

Przykład 2

Uczeń klasy VII szkoły podstawowej z autyzmem w tym zespołem Aspergera

Kwota finansowego standardu A podziału subwencji w roku 2018 wynosiła – 5 409,1141 zł

Wskaźnik korygujący dla gminy wynosił – 0,9995031756

Kwota bazowa na ucznia szkoły podstawowej wynosiła w 2018 roku – 5406,43 zł

Waga P7 dla uczniów z autyzmem, zespołem Aspergera = 9,5

Subwencja przekazana na tego ucznia wynosiła 56 767,48 zł na rok

Przykład 3

Uczeń klasy II liceum ogólnokształcącego niepełnosprawny ruchowo

Kwota finansowego standardu A podziału subwencji w roku 2018 wynosiła – 5 409,1141 zł

Wskaźnik korygujący dla powiatu wynosił – 1,0212280272

Kwota bazowa na ucznia liceum ogólnokształcącego wynosiła w 2018 roku – 5523,94 zł

Waga P5 dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową = 2,9

Subwencja przekazana na tego ucznia wynosiła 21 543,36 zł na rok

Dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Program ten:

- uwzględni zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz potrzeby ucznia wynikające z wielospecjalistycznej oceny poziomu jego funkcjonowania, dokonywanej przez zespół nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów prowadzących zajęcia z tym uczniem;
- określa m. in. zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów podejmowane wobec ucznia oraz realizowane zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w tym odpowiednio zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zakres zajęć realizowanych w ramach kształcenia specjalnego obejmuje obowiązkowe zajęcia edukacyjne oraz zajęcia o charakterze terapeutycznym i wspierającym rozwój ucznia, określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym wpisuje się również konieczność zapewnienia wsparcia dodatkowych osób (nauczyciela wspomagającego lub pomocy nauczyciela). Zgodnie z zaleceniami orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej jak również zapisami IPET-u dyrektor placówki organizuje dziecku/uczniowi odpowiednie wsparcie, zajęcia rewalidacyjne i zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w uzgodnieniu z organem prowadzącym (w zakresie finansowym).

Jakie są koszty organizacji takich zajęć dla dziecka z orzeczeniem?

Na to pytanie nie ma jednej prostej odpowiedzi, bowiem jest wiele czynników wpływających na wydatki ponoszone przez szkoły z tytułu organizacji kształcenia specjalnego. Na ostateczne koszty mają wpływ:

- stopień awansu nauczyciela specjalisty,
- staż pracy nauczycieli realizujących zajęcia z uczniem,
- wymiar zatrudnienia nauczyciela specjalisty pracującego z uczniem,
- konieczność realizacji zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów i wymiar godzinowy tych zajęć w tygodniu,
- koszt pomocy dydaktycznych przeznaczonych do kształcenia specjalnego,
- ilość form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z których uczeń korzysta.

Poniżej przedstawiono dwa przypadki kosztów związanych z organizacją kształcenia specjalnego dla uczniów.

1 przypadek - uczeń z autyzmem

- otrzymał wsparcie nauczyciela wspomagającego w wymiarze 0,5 etatu (tj. 10 godzin tygodniowo);
- realizuje zajęcia rewalidacyjne w wymiarze 2 godzin tygodniowo;
- uczęszcza na zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie w wymiarze 5 godzin tygodniowo.

Wymienione zajęcia i wsparcie realizowane są przez doświadczonych nauczycieli będących na stopniu awansu nauczyciela dyplomowanego, pracujących w oświacie powyżej 20 lat.

Koszt powyższych zajęć w skali roku to wydatek powyżej 59 000 zł

2 przypadek - uczeń z orzeczeniem ze względu na niedostosowanie społeczne

- otrzymał wsparcie nauczyciela wspomagającego w wymiarze 0,5 etatu (tj. 10 godzin tygodniowo);
- realizuje zajęcia rewalidacyjne w wymiarze 2 godzin tygodniowo;

Wymienione zajęcia i wsparcie realizowane są przez doświadczonego nauczyciela będącego na stopniu awansu nauczyciela mianowanego, pracującego w oświacie ponad 10 lat.

Koszt powyższych zajęć w skali roku to wydatek powyżej 36 000 zł

II. Organizacja placówek oświatowych w roku szkolnym 2018/2019

Gmina Miasto Koszalin w roku szkolnym 2018/2019 była organem prowadzącym dla: 20 przedszkoli publicznych, 13 szkół podstawowych, 9 szkół ponadgimnazjalnych, 2 placówek szkolnictwa specjalnego, 1 poradni psychologiczno-pedagogicznej, 1 bursy międzyszkolnej, 1 szkolnego schroniska młodzieżowego wchodzącego w skład Zespołu Szkół nr 10 oraz 1 placówki kształcenia dorosłych. Rok szkolny 2018/2019 to ostatni rok funkcjonowania gimnazjów i oddziałów gimnazjalnych. W Koszalinie w roku szkolnym 2018/2019 nie funkcjonowało już żadne samodzielne gimnazjum. Dotychczasowe gimnazja zostały włączone do szkół podstawowych lub szkół ponadgimnazjalnych. Oddziały gimnazjalne funkcjonowały do 31 sierpnia 2019 roku w szkołach.

Stan organizacji placówek w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019 przedstawiony został w poniższych tabelach.

1. Przedszkola

Tabela 1. Liczba dzieci i oddziałów w przedszkolach w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2017/2018		2018/2019	
		Liczba oddziałów	Liczba dzieci ogółem	Liczba oddziałów	Liczba dzieci ogółem
1.	Przedszkole nr 3	6	142	6	142
2.	Przedszkole nr 7	4	100	4	99
3.	Przedszkole nr 8	5	125	5	122
4.	Przedszkole nr 9	9	210	9	205
5.	Przedszkole nr 10	5	123	5	120
6.	Przedszkole nr 11	6	139	6	136
7.	Przedszkole nr 12	7	163	7	161
8.	Przedszkole nr 13	8	190	8	187
9.	Przedszkole nr 14	11	263	11	266
10.	Przedszkole nr 15	10	247	10	245
11.	Przedszkole nr 16	7	153	7	155
12.	Przedszkole nr 19	6	137	6	135
13.	Przedszkole nr 20	5	125	5	124
14.	Przedszkole nr 21	9	227	10	243
15.	Przedszkole nr 22	5	122	6	130
16.	Przedszkole nr 23	4	100	4	99
17.	Przedszkole nr 34	7	170	7	164
18.	Przedszkole nr 35	5	123	5	123
19.	Przedszkole nr 37	6	136	6	143
20.	Przedszkole Integracyjne	9	175	9	160
Razem:		134	3170	136	3159

2. Szkoły podstawowe

Tabela 2. Liczba uczniów i oddziałów szkoły podstawowej (z wyłączeniem oddziałów gimnazjalnych) w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2017/2018		2018/2019	
		Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem
1.	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	17	360	20	421
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	19	435	21	494

3.	Szkoła Podstawowa nr 4	19	391	22	454
4.	Szkoła Podstawowa nr 5	21	439	24	509
5.	Szkoła Podstawowa nr 6	15	282	16	349
6.	Szkoła Podstawowa nr 7	27	621	31	734
7.	Szkoła Podstawowa nr 9	29	666	33	758
8.	Szkoła Podstawowa nr 10	24	578	27	631
9.	Szkoła Podstawowa nr 13	14	256	16	303
10.	Szkoła Podstawowa nr 17	40	988	45	1081
11.	Szkoła Podstawowa nr 18	37	945	44	1090
12.	Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 21	19	319	22	368
13.	Szkoła Podstawowa nr 23	11	247	15	384
Razem:		292	6527	336	7576

3. Gimnazja / oddziały gimnazjalne w innych typach szkół

Tabela 3. Liczba uczniów i oddziałów gimnazjalnych w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2017/2018		2018/2019	
		Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem
1.	oddziały gimnazjalne w Sportowej Szkole Podstawowej nr 1	4	69	2	40
2.	oddziały gimnazjalne w Szkole Podstawowej nr 9	6	105	2	41
3.	oddziały gimnazjalne w Szkole Podstawowej nr 3	6	147	3	76
4.	oddziały gimnazjalne w V Liceum Ogólnokształcącym	8	159	4	81
5.	oddziały gimnazjalne w Szkole Podstawowej nr 5	4	74	2	46
6.	Gimnazjum nr 6 / oddziały gimnazjalne w VI Liceum Ogólnokształcącym	14	354	7	195
7.	oddziały gimnazjalne w Szkole Podstawowej nr 17	8	214	4	104
8.	oddziały gimnazjalne w Szkole Podstawowej nr 18	10	301	5	146
9.	oddziały gimnazjalne w Szkole Podstawowej nr 23	12	334	6	177
Razem:		72	1757	35	906

4. Szkoły ponadgimnazjalne

Tabela 4. Liczba uczniów i oddziałów w liceach ogólnokształcących w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2017/2018		2018/2019	
		Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem
1.	I Liceum Ogólnokształcące	19	547	18	511
2.	II Liceum Ogólnokształcące	19	595	18	553
3.	V Liceum Ogólnokształcące (Zespół Szkół nr2)	19	523	18	488
4.	VI Liceum Ogólnokształcące	12	297	12	299
Razem:		69	1962	69	1851

Tabela 5. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach zawodowych w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej		2017/2018		2018/2019	
			Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem
1.	Zespół Szkół nr 1	Technikum	25	687	24	661
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa / Branżowa Szkoła I stopnia nr 1	3	69	3	71
		Razem:	28	756	27	732
2.	Zespół Szkół nr 7	Technikum	14	303	14	283
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa / Branżowa Szkoła I stopnia nr 4	3	72	3	65
		Razem:	17	375	17	348
3.	Zespół Szkół nr 8	Technikum	4	73	4	77
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa / Branżowa Szkoła I stopnia nr 2	9	173	9	156
		Razem:	13	246	13	233
4.	Zespół Szkół nr 9	Technikum	21	534	21	533
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa / Branżowa Szkoła I stopnia nr 6	2	35	2	40
		Razem:	23	569	23	573
5.	Zespół Szkół nr 10	Technikum	11	249	11	235
		Zasadnicza Szkoła Zawodowa	6	152	6	139
		Razem:	17	401	17	374
Razem:			98	2347	97	2260

5. Szkoły dla dorosłych w Centrum Kształcenia Ustawicznego

Tabela 6. Liczba słuchaczy i oddziałów w szkołach dla dorosłych w Centrum Kształcenia Ustawicznego w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej		2017/2018		2018/2019	
			Liczba oddziałów	Liczba słuchaczy ogółem	Liczba oddziałów	Liczba słuchaczy ogółem
1.	Centrum Kształcenia Ustawicznego	Szkoła Podstawowa dla Dorosłych z oddziałami gimnazjalnymi	3	86	4	92
2.		Liceum ogólnokształcące	8	199	7	162
3.		Szkoła policealna	3	30	2	11
4.		Kwalifikacyjne kursy zawodowe	14	345	12	265
Razem:			28	660	25	530

6. Szkoły specjalne

Tabela 7. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach specjalnych w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej		2017/2018		2018/2019	
			Liczba oddziałów / grup wych.	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddziałów / grup wych.	Liczba uczniów ogółem
1.	Zespół Szkół nr 12	Szkoła Podstawowa z oddziałami gimnazjalnymi	16	84	16	82
		Szkoła Branżowa I stopnia	3	32	4	32
		Razem:	19	116	20	114
2.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	Przedszkole	2	12	2	11
		Szkoła Podstawowa z oddziałami gimnazjalnymi	11	65	11	63
		Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy	4	27	5	29
		Razem:	17	104	18	103

7. Bursy i internaty

Tabela 8. Liczba uczniów i grup wychowawczych w bursach i internach w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019

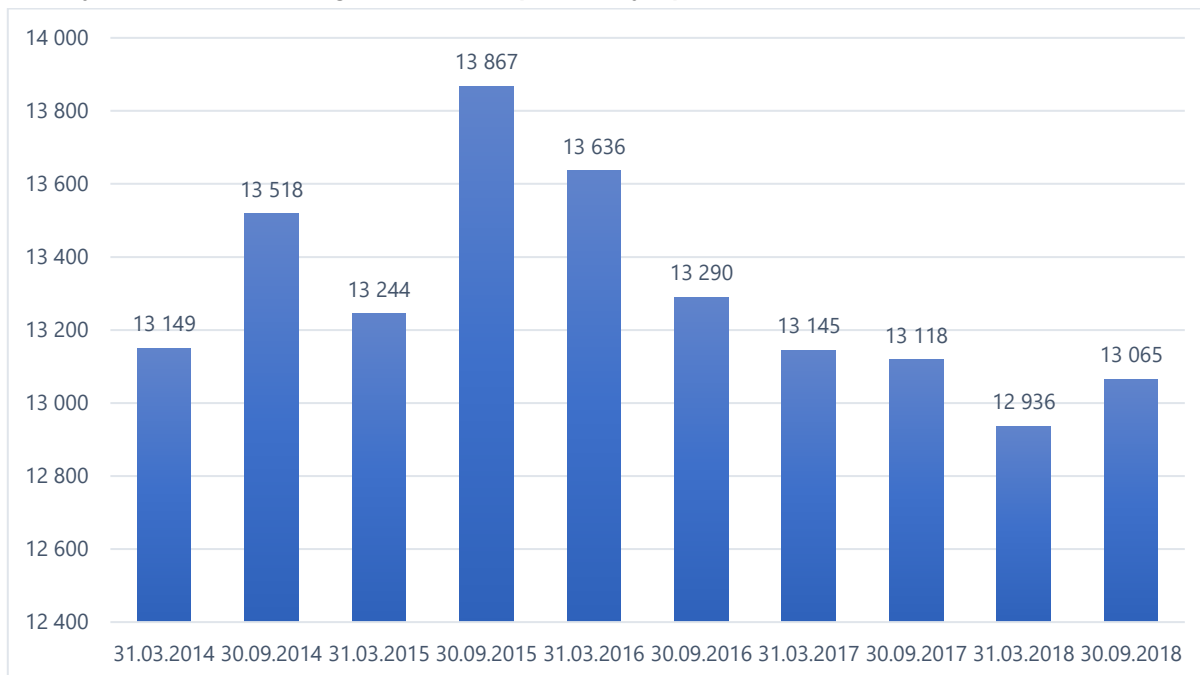
Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2017/2018		2018/2019	
		Liczba grup wychowawczych	Liczba uczniów ogółem	Liczba grup wychowawczych	Liczba uczniów ogółem
1.	Internat w Zespole Szkół nr 10	4	83	4	78
2.	Bursa Międzyszkolna	6	216	6	222
3.	Internat w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym	7	36	7	36
Razem:		17	335	17	326

8. Liczba dzieci i uczniów w latach 2014-2018

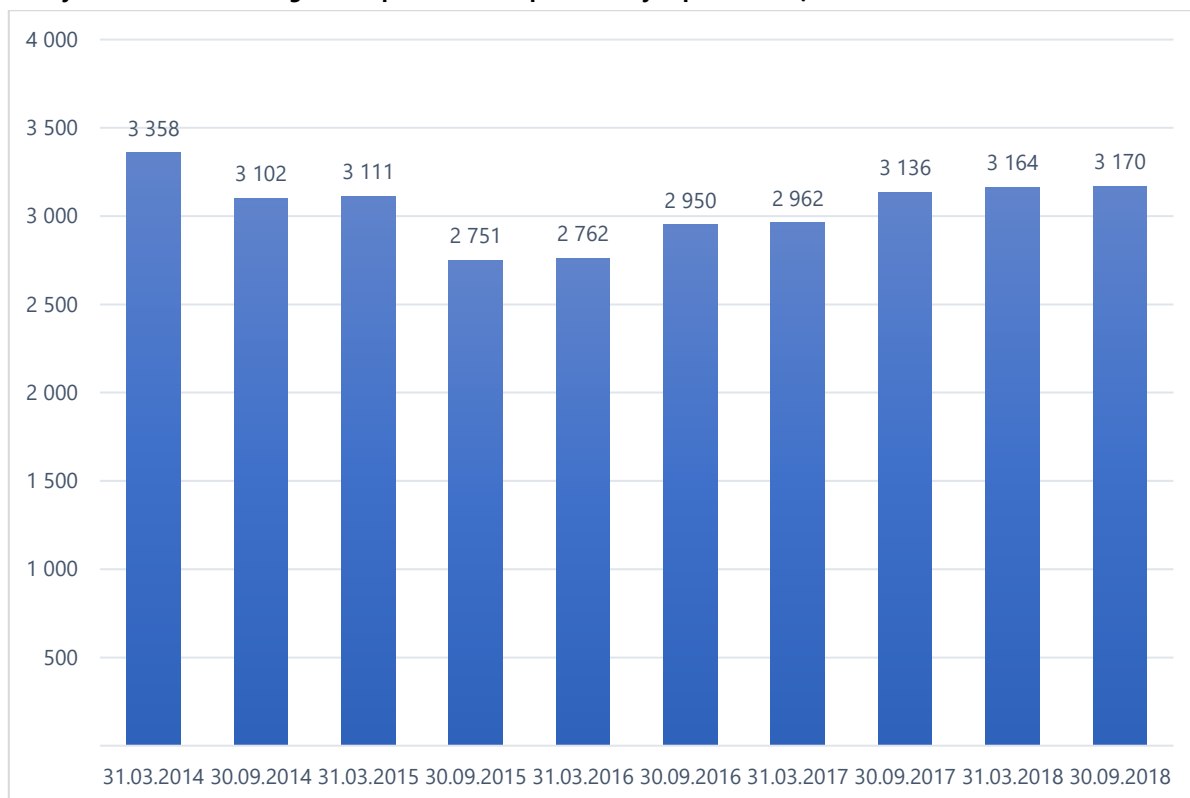
Analizując liczbę uczniów w koszalińskich szkołach na przestrzeni ostatnich lat zauważalna jest tendencja spadkowa. Spadek ten wynika przede wszystkim z czynników demograficznych. Jednakże w ostatnim czasie obserwowany jest napływ ludności spoza obszaru naszej gminy w tym spoza granic naszego kraju, co przekłada się także na wzrost liczny uczniów w koszalińskich szkołach. We wrześniu 2018 r. po raz pierwszy, od roku wzrosła liczba uczniów w szkołach

Analiza liczby dzieci w przedszkolach pokazuje stały wzrost liczby dzieci w publicznych przedszkolach. Na sytuację tą ma wpływ między innymi napływ dzieci spoza Koszalina w tym z zagranicy, ale także zwiększający się co roku procent rodziców posyłających dzieci trzyletnie do przedszkoli

Wykres 1. Liczba uczniów ogółem w szkołach prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin w latach 2014-2018



Wykres 2. Liczba dzieci ogółem w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin w latach 2014-2018

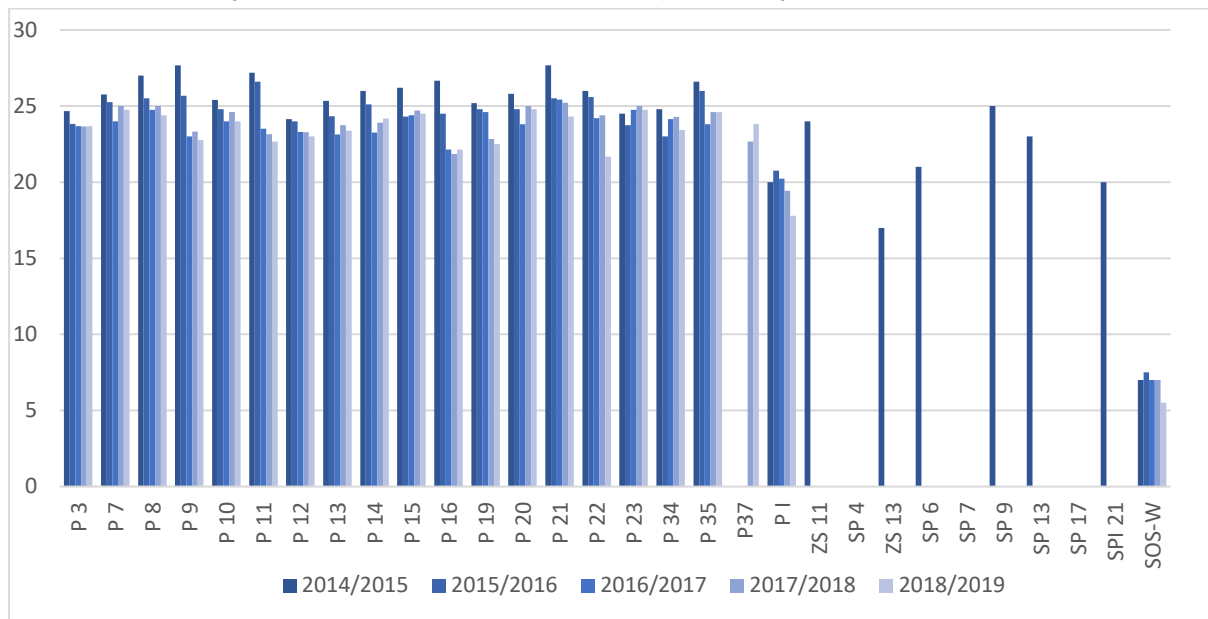


9. Średnia liczebność oddziałów w latach 2014-2019

Tabela 9. Średnia liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych w latach 2014-2019

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.	Przedszkole nr 3	24,67	23,83	23,67	23,66	23,67
2.	Przedszkole nr 7	25,75	25,25	24,00	25,00	24,75
3.	Przedszkole nr 8	27,00	25,50	24,75	25,00	24,40
4.	Przedszkole nr 9	27,67	25,67	23,00	23,33	22,78
5.	Przedszkole nr 10	25,40	24,80	24,00	24,60	24,00
6.	Przedszkole nr 11	27,20	26,60	23,50	23,16	22,67
7.	Przedszkole nr 12	24,14	24,00	23,29	23,28	23,00
8.	Przedszkole nr 13	25,33	24,33	23,13	23,75	23,38
9.	Przedszkole nr 14	26,00	25,10	23,25	23,90	24,18
10.	Przedszkole nr 15	26,20	24,30	24,40	24,70	24,50
11.	Przedszkole nr 16	26,67	24,50	22,14	21,85	22,14
12.	Przedszkole nr 19	25,20	24,80	24,60	22,83	22,50
13.	Przedszkole nr 20	25,80	24,80	23,80	25,00	24,80
14.	Przedszkole nr 21	27,67	25,50	25,43	25,22	24,30
15.	Przedszkole nr 22	26,00	25,60	24,20	24,40	21,67
16.	Przedszkole nr 23	24,50	23,75	24,75	25,00	24,75
17.	Przedszkole nr 34	24,80	23,00	24,14	24,28	23,43
18.	Przedszkole nr 35	26,60	26,00	23,80	24,60	24,60
19.	Przedszkole nr 37				22,66	23,83
20.	Przedszkole Integracyjne	20,00	20,75	20,22	19,44	17,78
21.	Szkoła Podstawowa nr 3 (Zespół Szkół nr 11)	24,00	-	-	-	-
22.	Szkoła Podstawowa nr 5 (Zespół Szkół nr 13)	17,00	-	-	-	-
23.	Szkoła Podstawowa nr 6	21,00	-	-	-	-
24.	Szkoła Podstawowa nr 7	-	-	-	-	-
25.	Szkoła Podstawowa nr 9	25,00	-	-	-	-
26.	Szkoła Podstawowa nr 13	23,00	-	-	-	-
27.	Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 21	20,00	-	-	-	-
28.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy (przedszkole specjalne)	7,00	7,50	7,00	7,00	5,50
Średnia liczebność:		24,69	23,78	23,27	23,78	23,23

Wykres 3. Średnia liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych w latach 2014-2019



Powyższe dane przedstawiające średnią liczbę dzieci w oddziałach przedszkolnych uwzględniają wszystkie dzieci przyjęte do przedszkoli. Faktyczna liczba dzieci w poszczególnych oddziałach i w ciągu roku szkolnego ulega zmianom. Liczba dzieci uczęszczających do przedszkola znacznie spada m.in. w okresach dużej zachorowalności, tj. w okresie jesienno-zimowym, w okresach okołoswiątecznych, jak również w czasie ferii szkolnych.

Można zaobserwować, iż średnia liczebność dzieci w grupach przedszkolnych od roku 2015 utrzymuje się na podobnym poziomie. Powyższe zestawienie nie uwzględnia dzieci w przedszkolach niepublicznych na zasadach przedszkoli publicznych. Należy w tym miejscu jednak zaznaczyć, że każdego roku szkolnego liczba tych dzieci wzrasta.

Tabela 10. Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach podstawowych w latach 2014-2019

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	22,94	23,69	20,94	20,42	21,05
2.	Szkoła Podstawowa nr 3 (Zespół Szkół nr 11)	22,81	23,12	23,13	23,28	23,52
3.	Szkoła Podstawowa nr 4	20,33	21,71	21,18	20,57	20,64
4.	Szkoła Podstawowa nr 5 (Zespół Szkół nr 13)	23,86	23,88	22,06	20,52	21,21
5.	Szkoła Podstawowa nr 6	20,17	20,43	19,23	18,80	21,81
6.	Szkoła Podstawowa nr 7	23,72	24,04	24,78	23,00	23,68
7.	Szkoła Podstawowa nr 9	21,54	22,11	22,59	22,02	22,97
8.	Szkoła Podstawowa nr 10	24,27	23,92	24,29	24,08	23,37
9.	Szkoła Podstawowa nr 13	19,25	20,23	18,92	18,28	18,94
10.	Szkoła Podstawowa nr 17	24,76	24,92	24,57	25,04	24,02
11.	Szkoła Podstawowa nr 18	24,52	24,65	24,97	26,51	24,77
12.	Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 21	19,13	19,44	18,41	16,78	16,73
13.	Szkoła Podstawowa nr 23				25,26	25,60
Średnia liczebność:		22,76	22,50	22,68	21,88	22,55

Wykres 4. Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach podstawowych w latach 2014-2019

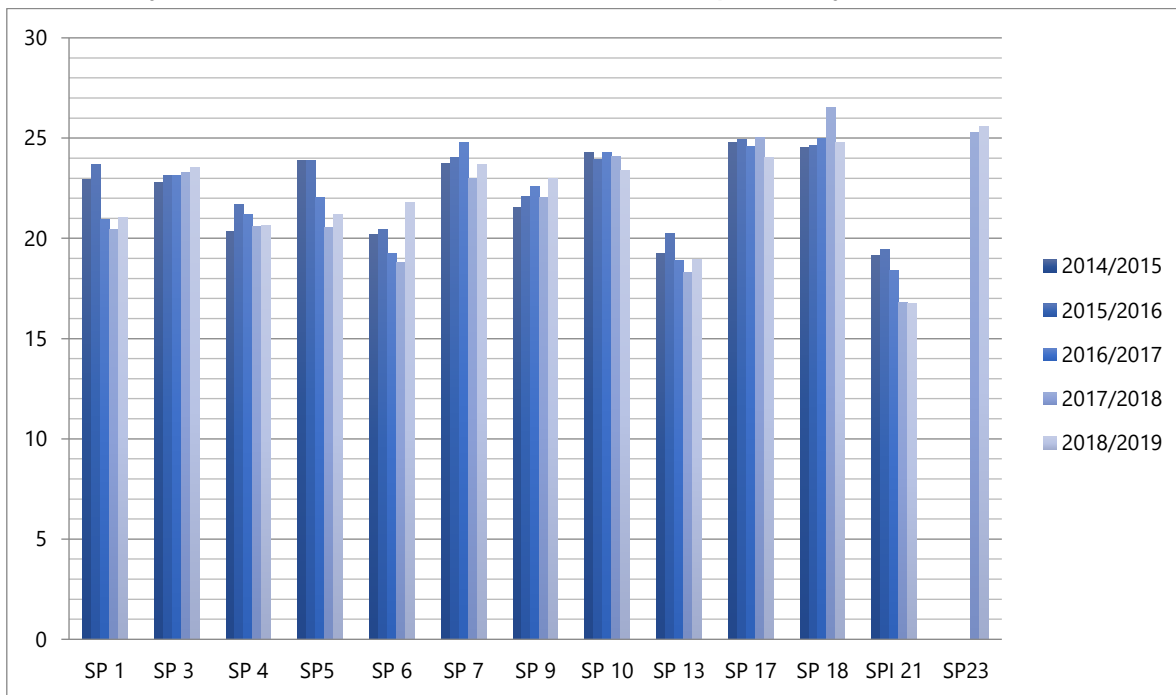
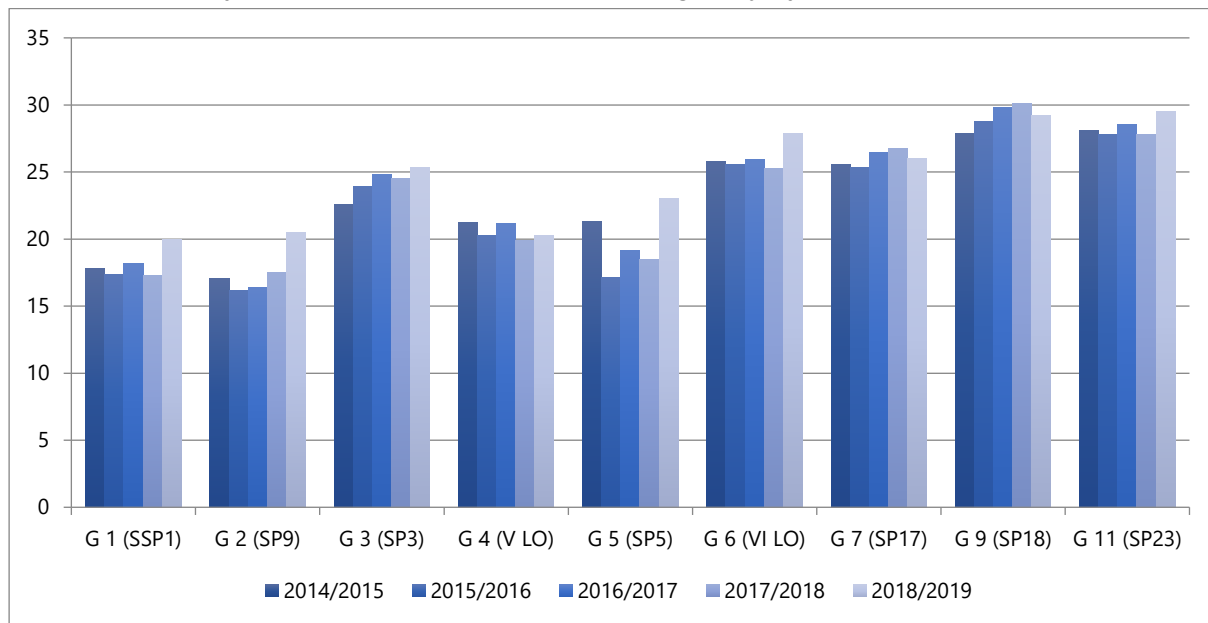


Tabela 11. Średnia liczba uczniów w oddziałach gimnazjalnych w latach 2014-2019

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.	Gimnazjum Sportowe nr 1 / oddziały gimnazjalne w Sportowej Szkole Podstawowej nr 1	17,77	17,33	18,17	17,25	20,00
2.	Gimnazjum nr 2 / oddziały gimnazjalne w Szkole Podstawowej nr 9	17,08	16,17	16,36	17,50	20,50
3.	Gimnazjum nr 3 / oddziały gimnazjalne w Szkole Podstawowej nr 3	22,56	23,89	24,78	24,50	25,33
4.	Gimnazjum nr 4 / oddziały gimnazjalne w V Liceum Ogólnokształcącym	21,25	20,25	21,17	19,87	20,25
5.	Gimnazjum nr 5 / oddziały gimnazjalne w Szkole Podstawowej nr 5	21,33	17,17	19,17	18,50	23,00
6.	Gimnazjum nr 6	25,79	25,55	25,90	25,28	27,86
7.	Gimnazjum nr 7 / oddziały gimnazjalne w Szkole Podstawowej nr 17	25,57	25,31	26,42	26,75	26,00
8.	Gimnazjum nr 9 / oddziały gimnazjalne w Szkole Podstawowej nr 18	27,87	28,73	29,80	30,10	29,20
9.	Gimnazjum nr 11 / oddziały gimnazjalne w Szkole Podstawowej nr 23	28,06	27,76	28,53	27,83	29,50
Średnia liczebność:		23,99	23,17	24,53	24,40	25,89

Wykres 5. Średnia liczba uczniów w oddziałach gimnazjalnych w latach 2014-2019



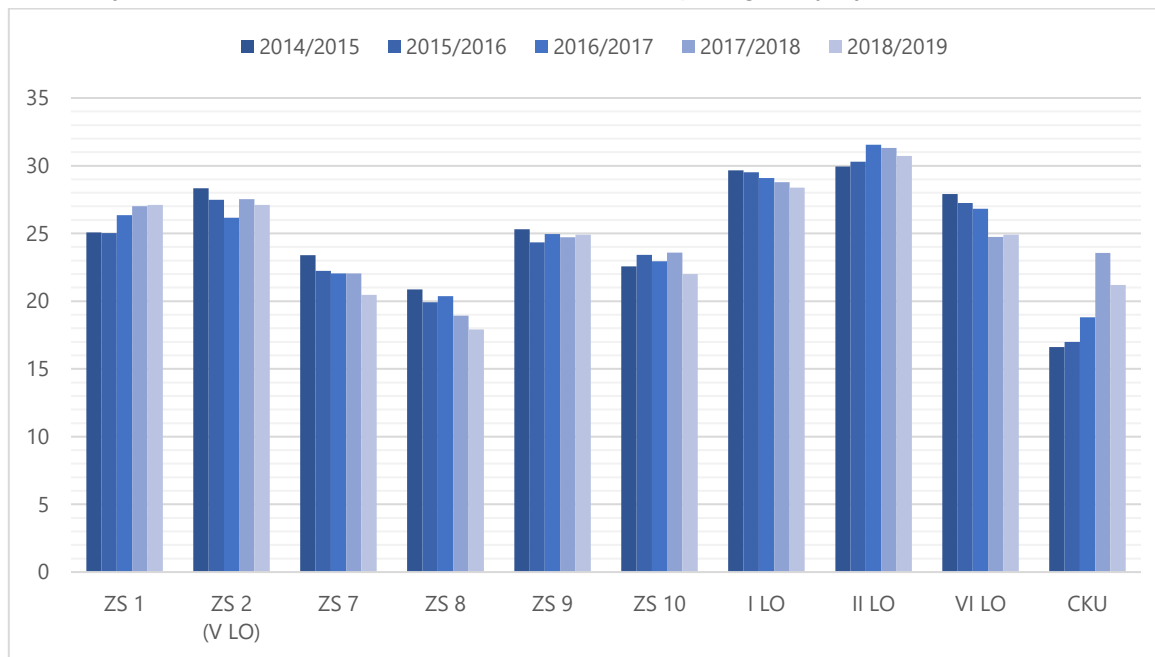
Średnia liczba uczniów w szkołach podstawowych i gimnazjalnych zależy od kilku czynników:

- demograficznego,
- obecności w szkole klas integracyjnych, terapeutycznych, sportowych i innych,
- zainteresowania ofertą szkoły, niezależną od istnienia obwodów,
- możliwościami technicznymi budynku szkoły (np. małe sale lekcyjne lub gimnastyczne).

Tabela 12. Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach ponadgimnazjalnych w latach 2014-2019

Lp.	Nazwa jednostki organizacyjnej	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.	Zespół Szkół nr 1	25,07	25,03	26,36	27,00	27,11
2.	Zespół Szkół nr 2 – V Liceum Ogólnokształcące	28,33	27,48	26,15	27,52	27,11
3.	Zespół Szkół nr 7	23,39	22,24	22,06	22,05	20,47
4.	Zespół Szkół nr 8	20,86	19,93	20,38	18,92	17,92
5.	Zespół Szkół nr 9	25,32	24,35	24,96	24,73	24,91
6.	Zespół Szkół nr 10	22,56	23,41	22,94	23,58	22,00
7.	I Liceum Ogólnokształcące	29,67	29,52	29,10	28,78	28,39
8.	II Liceum Ogólnokształcące	29,95	30,29	31,55	31,31	30,72
9.	VI Liceum Ogólnokształcące	27,92	27,25	26,82	24,75	24,92
10.	Centrum Kształcenia Ustawicznego	16,62	17,00	18,80	23,57	21,20
Średnia liczebność:		25,40	25,29	25,51	25,22	24,69

Wykres 6. Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach ponadgimnazjalnych w latach 2014-2019



10. Informacja o działalności Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stanisława Staszica w roku szkolnym 2018/2019

W roku szkolnym 2018/2019 Centrum prowadziło kształcenie 560 dorosłych (stan na 30.09.2018 r.) w 25 oddziałach w tym 12 oddziałów kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

Zawody, w których kształci Centrum:

- w szkole policealnej: technik informatyk, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik rachunkowości, technik administracji, technik masażysta, technik usług kosmetycznych,
- na kwalifikacyjnych kursach zawodowych: technik informatyk, technik rachunkowości, technik administracji, technik ekonomista, technik organizacji reklamy, technik urządzeń sanitarnych, technik handlowiec, technik mechanik, operator obrabiarek skrawających, monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych, sprzedawca, fotograf, technik fotografii i multimediiów, technik usług kosmetycznych, opiekun medyczny, spedytor. Ponadto w Centrum słuchacze kształcą się w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych, Szkole Podstawowej dla Dorosłych i ostatni rok w Gimnazjum dla Dorosłych. Centrum jest pierwszą placówką w regionie, która wprowadziła do oferty i realizuje kwalifikacyjne kursy zawodowe. W myśl obowiązujących przepisów jest to jedyna forma, w przypadku większości zawodów, kierowana do osób dorosłych. W ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych oferowanych w Centrum można zdobyć 40 kwalifikacji w 32 zawodach. Daje to osobom dorosłym możliwość zdobycia bezpłatnie kwalifikacji zawodowych, przekwalifikowania się, podwyższenia kwalifikacji oraz rozwijania swoich zainteresowań. W zawodzie fotograf słuchacze po skończonym kursie prezentują swoje prace na wystawach organizowanych w Centrum, Galerii Ratusz, Galerii N.

W ramach dostosowania oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy w 2018 roku Centrum uzyskało zgodę na kształcenie w zawodach z obszaru usługowego i medyczno-społecznego (florysta, terapeuta zajęciowy, asystent osoby niepełnosprawnej, opiekun w domu pomocy społecznej). Pracownie do kształcenia w wymienionych zawodach wyposażono zgodnie ze standardami KOWEZIU.

Centrum jest ośrodkiem egzaminacyjnym. W roku szkolnym 2018/19 odbywały się w Centrum: egzamin maturalny, egzamin gimnazjalny, egzamin ósmoklasisty oraz egzaminy zawodowe w dwóch sesjach.

W roku 2018/2019 prowadzono termomodernizację budynku warsztatów szkolnych. Pozwoliło to na zmodernizowanie pracowni kształcenia zawodowego.

Ważne osiągnięcia szkoły w roku szkolnym 2018/2019:

- w konkursach, programach:

- organizacja II Konkursu fotograficznego Twórczy Koszalin „Uroki Koszalina” dla uczniów szkół koszalińskich pod patronatem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty oraz Prezydenta Miasta Koszalina,
- udział w programie edukacyjnym Państwowej Inspekcji Pracy „Kultura bezpieczeństwa”;

- w projektach unijnych:

- realizacja projektu "Moją perspektywą - ZAWÓD!" w ramach *Działania 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego*, w ramach którego wprowadzono do oferty kształcenia zawód technik masażysta,
- realizacja projektu „Czas na zawodowca” w ramach *Działania 8.8 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia*, w ramach którego słuchacze Centrum będą mogli uczestniczyć w kursach i szkoleniach podnoszących ich kwalifikacje;

- działania na rzecz środowiska lokalnego:

- organizacja w październiku 2018 r. w ramach III Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych „Odkryj swój talent”, warsztatów zawodowych w zawodzie technik rachunkowości,
- organizacja szkolenia: „Obrabiarki CNC – jak hobby może zainspirować i wspomóc opanowanie ich obsługi i programowania” w ramach ogólnopolskiej akcji Noc szkoleń, propagującej kształcenie nieformalne i ideę life long learning,
- prowadzenie działalności charytatywnej na rzecz Domu Samotnej Matki w Koszalinie, Zachodniopomorskiego Hospicjum dla Dzieci, Schroniska dla bezdomnych zwierząt „Leśny zakątek”, Caritas – udział w akcji „Pusta choinka”.

Centrum prowadzi kursy w zawodach i specjalnościach poszukiwanych na rynku pracy dysponując unikalną bazą obrabiarek sterowanych numerycznie, a także pracownią spawalniczą z atestem Instytutu Spawalnictwa w Gliwicach oraz pracownią technologii sieciowych wyposażoną w sprzęt firmy CISCO. Wyposażenie i certyfikaty posiadane przez Centrum pozwalają na kształcenie spawaczy, operatorów CNC i administratorów sieci komputerowych. Absolwenci takich kursów są poszukiwani wśród lokalnych przedsiębiorców. W roku szkolnym 2018/2019 Centrum aktywnie współpracowało z wieloma instytucjami, m.in. urzędami pracy (Koszalin, Białogard, Kołobrzeg), przedsiębiorstwami, prowadząc dla nich liczne kursy zawodowe, dostosowując programy nauczania kursów do potrzeb zlecających partnerów. Centrum prowadzi kursy, wykorzystując metodę e-learningu, z zakresu rachunkowości, podatków i podejmowania działalności gospodarczej, które pozwalają na uzyskanie certyfikatów potwierdzających nabycie umiejętności poszukiwanych na rynku pracy.

Współpraca Centrum z przedsiębiorcami realizowana jest w zakresie praktyk zawodowych i wizyt zawodoznawczych. Słuchacze mogą zapoznać się z technologiami wykorzystywanymi w przedsiębiorstwach oraz organizacją pracy. Współpraca jest długofalowa i opiera się na porozumieniach zawartych w tym zakresie. Przy udziale Prezydenta Miasta Koszalina pana Piotra Jedlińskiego oraz Biura Pełnomocnika Prezydenta ds. Inwestorów Kluczowych i Zatrudnienia zostały podpisane porozumienia o współpracy z firmami: GIPO Sp. z o.o., MPS International Sp. z o.o, Homatrans sp. z o.o., Homatech Polska sp. z o.o. oraz Homanit Polska sp. z o.o. i sp.

Wśród innych firm współpracujących z Centrum można wymienić: Zakład Techniki Próźniowej „TEPRO” S.A., PZK Met-Pras, P.H.U. Żel – Metal, SYMARTECH, Biuro Konsultacyjno Doradcze RED Anna Koziarz, RGB Technology Sp. z o.o., Dajar Sp. z o.o., Hospicjum Św. Maksymiliana Kolbego w Koszalinie, PKP Polskie Linie Kolejowe S.A., Volcano Sp. z o.o., Astrus Rafał Nagrabecki, Baltic Automotive Technologies Sp. z o.o., GEA Tuchenhausen Polska Sp. z o.o., Instytut Lotnictwa z Warszawy, Autopart S.A. z Mielca, Instytut Spawalnictwa w Gliwicach, Urząd Dozoru Technicznego (Oddział terenowy w Szczecinie, Biuro w Koszalinie) oraz z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Koszalinie.

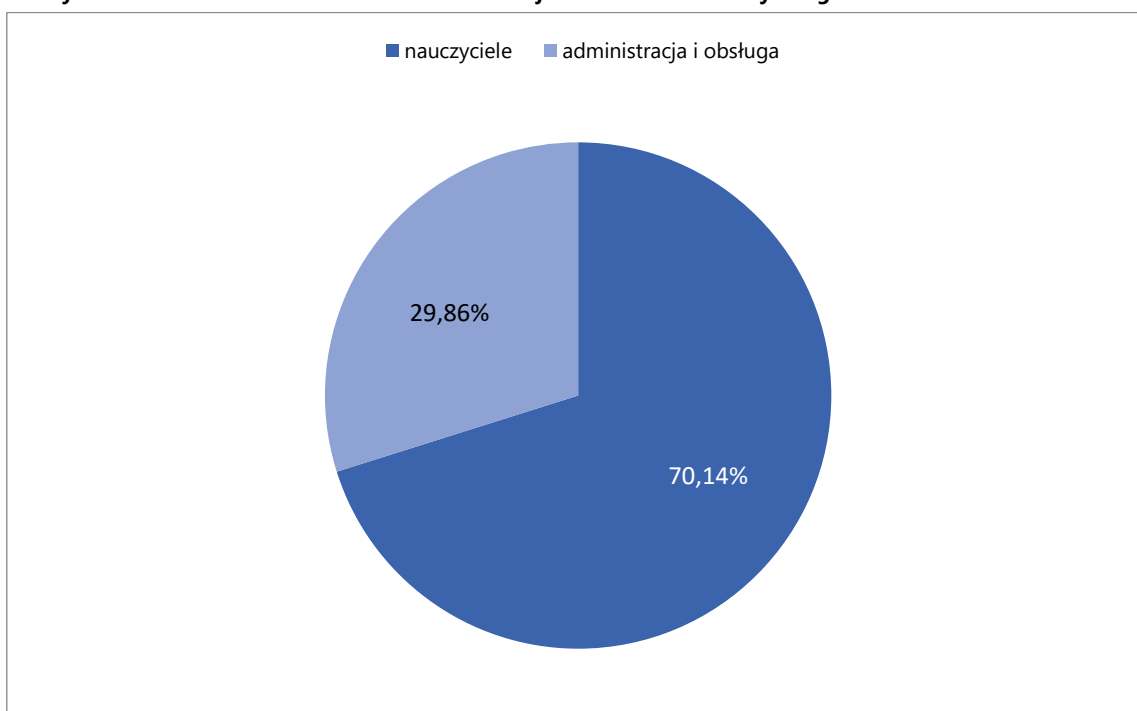
Prowadzona przez Centrum działalność kształcenia w formach pozaszkolnych jest ujęta w Bazie Usług Rozwojowych prowadzonych przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości PARP oraz Rejestrze Instytucji Szkoleniowych (RIS) Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie w zakresie udostępniania informacji o realizowanych kursach.

Centrum współpracuje z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Koszalinie i Politechniką Koszalińską w zakresie wspierania słuchaczy w planowaniu ścieżek edukacyjno-zawodowych i organizacji praktyk studenckich, a także z Centrum Edukacji Nauczycieli w zakresie dzielenia się dobrymi praktykami w prowadzeniu kwalifikacyjnych kursów zawodowych i w doradztwie zawodowym oraz z Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży w Koszalinie, Powiatowymi Urzędami Pracy, agencjami zatrudnienia, a także z Policją, Strażą Miejską, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Okręgowym, Polskim Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii, SOS Wioski Dziecięce, Ochotniczymi Hufcami Pracy, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

11. Zatrudnienie w koszalińskich jednostkach oświatowych

W roku szkolnym 2018/2019 w koszalińskich jednostkach oświatowych zatrudnionych było 2 709 osób. Najliczniejszą grupę stanowili nauczyciele, których wg stanu na dzień 30 września 2018 zatrudnionych było 1900 osób, co stanowi 70,13 %. Pracownicy administracji i obsługi stanowili 29,86 % ogółu zatrudnionych, tj. 809 pracowników. W dalszej części przedstawiono szczegółowe informacje na temat zatrudnienia w koszalińskich jednostkach oświatowych w podziale na nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.

Wykres 7. Struktura zatrudnienia w koszalińskich jednostkach oświatowych wg stanu na dzień 30.08.2018 r.

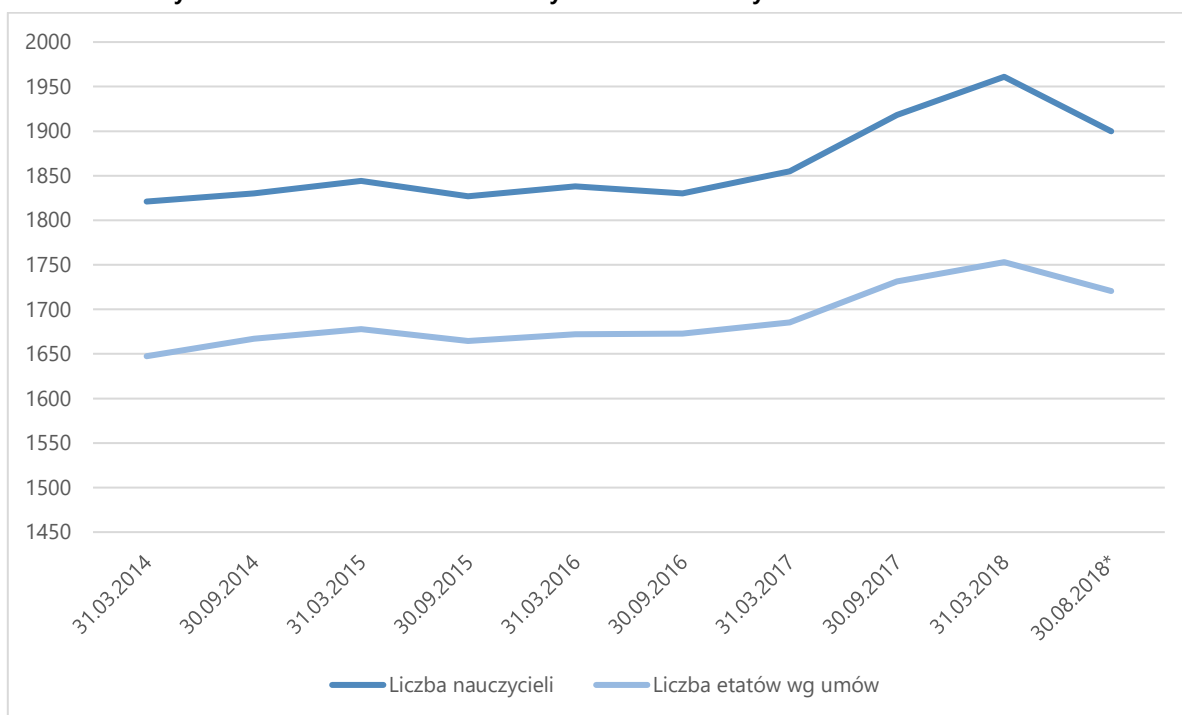


11.1. Nauczyciele

Tabela 13. Zbiorcze dane o liczbie nauczycieli i etatów nauczycielskich w latach 2014-2018

Rodzaj danych	31.03.2014	30.09.2014	31.03.2015	30.09.2015	31.03.2016	30.09.2016	31.03.2017	30.09.2017	31.03.2018	30.09.2018
Liczba nauczycieli	1821	1830	1844	1827	1838	1830	1855	1918	1961	1900
Liczba etatów wg umów	1 647,43	1 667,15	1 677,81	1 664,58	1 672,17	1 672,76	1 685,31	1 731,24	1 753,00	1 720,64

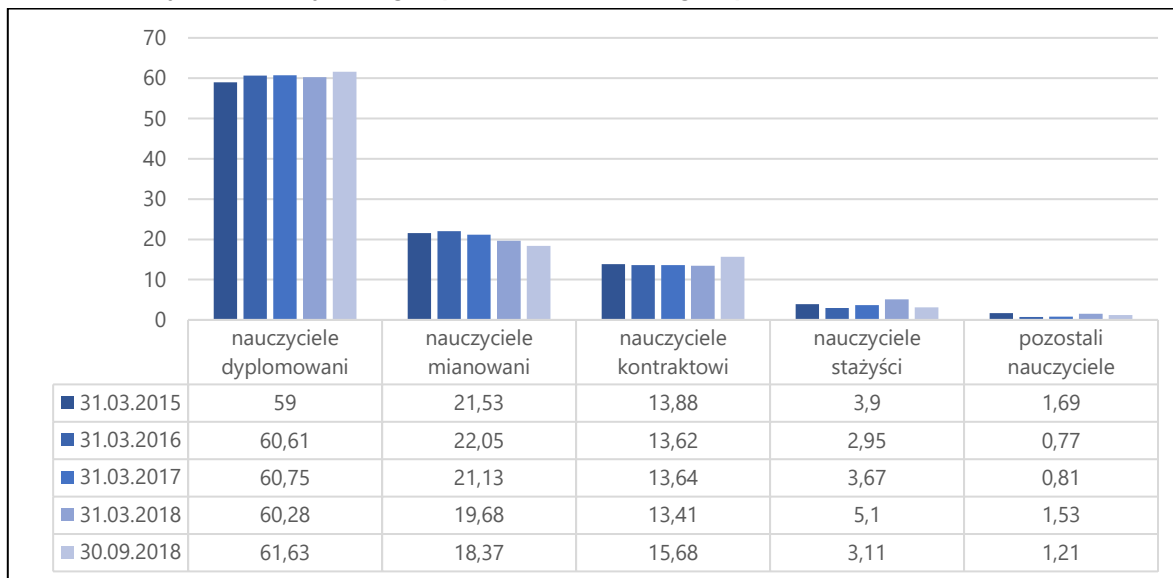
Wykres 8. Zbiorcze dane o liczbie nauczycieli i etatów nauczycielskich w latach 2014-2018



Niestety niemożliwe jest pozyskanie danych z 31 marca 2019 r., co wynika ze zmiany sposobu przekazywania danych przez placówki oświatowe do Systemu Informacji Oświatowej.

Obserwowana na wykresie liczba nauczycieli jak również etatów nauczycielskich (stan na 30 września 2018 r.) w szkołach, przedszkolach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin jest porównywalna z tą sprzed roku (30 września 2017 r.). Dodatkowo zaobserwować można, że po znacznym wzroście liczby nauczycieli od roku 2016 do roku 2018 obserwujemy tendencję stabilizacji w tym zakresie. Dane pozyskane z roku szkolnego 2019/2020 pokażą czy tendencja ta się utrzyma.

Wykres 9. Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego w procentach w latach 2015-2018



11.2. Administracja i obsługa

		Pracownicy ekonomiczno-administracyjni	Pracownicy kuchni i stołówki	Pozostali pracownicy obsługi	Pracownicy zatrudnieni w charakterze pomocy nauczyciela	Lekarze	Razem
31.03.2015	Liczba osób	225	96	398	100	2	821
	Liczba etatów	201,98	91,50	384,34	98,75	0,5	777,07
31.03.2016	Liczba osób	229	105	397	96	1	828
	Liczba etatów	204,88	102,00	376,33	92,75	0,25	776,21
31.03.2017	Liczba osób	230	113	397	99	1	840
	Liczba etatów	204,42	109,00	378,30	96,50	0,25	788,47
31.03.2018	Liczba osób	223	100	406	114	1	844
	Liczba etatów	197,16	96,25	379,47	110,80	0,25	783,93
30.09.2018*	Liczba osób	214	101	380	113	1	809
	Liczba etatów	189,91	97,25	362,75	108,95	0,25	759,11

* - ze względu na zmianę wprowadzania danych do Systemu Informacji Oświatowej pozyskanie powyższych danych z dnia 31 marca 2019 r. było niemożliwe.

III. Wyniki egzaminów zewnętrznych

1. Szkoły podstawowe

Do roku szkolnego 2015/2016 sprawdzian po szkole podstawowej miał charakter powszechny i obowiązkowy, to znaczy, że musiał do niego przystąpić każdy szóstoklasista z wyjątkiem uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim. Dla uczniów niepełnosprawnych lub niedostosowanych społecznie sprawdzian był dostosowany do ich możliwości. Sprawdzian przeprowadzano w kwietniu każdego roku. Na sprawdzianie badany był poziom opanowania umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. W roku szkolnym 2015/2016 egzamin po 6-letniej szkole podstawowej przeprowadzony był po raz ostatni.

W roku szkolnym 2018/2019 został przeprowadzony pierwszy egzamin ósmoklasisty. Tak jak w minionym roku szkolnym tak do roku 2021 egzamin ósmoklasisty przeprowadzany będzie z języka polskiego, języka obcego nowożytnego i matematyki. Od roku szkolnego 2021/2022 uczniowie będą zdawać egzaminy zewnętrzne z przedmiotów: język polski, matematyka, język obcy nowożytny oraz jednego z przedmiotów do wyboru spośród: biologii, chemii, fizyki, geografii, historii.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony po raz pierwszy w tym roku szkolnym. Egzamin odbył się w dniach od 15 do 17 kwietnia 2019 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin w tych samych dniach co uczniowie gimnazjów czyli 3, 4 i 5 czerwca 2019 r.

Egzamin ósmoklasisty składał się z trzech części: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Najmniej czasu na rozwiązanie egzaminu ósmoklasisty 2019 przewidziano na zadania z języka obcego. Ta część egzaminu trwała 90 minut. Uczniowie do wyboru mieli jeden z języków nowożytnych nauczanych w szkole. Zatem w koszalińskich podstawówkach uczniowie wybierać mogli między językiem angielskim i językiem niemieckim. Nieco więcej czasu zdający mieli na uporanie się z matematyką. Egzamin z matematyki trwał 100 minut. Najdłużej trwał natomiast egzamin z języka polskiego. Na tę część egzaminu uczniowie mieli 120 minut. Uczniowie koszalińskich szkół podstawowych w części egzaminu z języka obcego nowożytnego w zdecydowanej większości wybierali język angielski. Nieliczni (zaledwie 27 uczniów) zdecydowali się zdawać egzamin z języka niemieckiego. Egzamin z języka niemieckiego przeprowadzono w 8 koszalińskich szkołach podstawowych. Wyniki szkół z egzaminu w części z języka obcego nowożytnego zostały uśrednione proporcjonalnie do ilości zdających z poszczególnych języków.

$$(\text{średni wynik z j. angielskiego} * \text{ilość zdających}) + (\text{średni wynik z j. niemieckiego} * \text{ilość zdających})$$

$$(\text{ilość zdających j. angielski} + \text{ilość zdających j. niemiecki})$$

Tabela 14. Wyniki egzaminu ósmoklasisty koszalińskich szkół na tle województwa, okręgu i kraju

Wynik	JĘZYK POLSKI	MATEMATYKA	J. ANGIELSKI	J. NIEMIECKI
Średni wynik Koszalina	65,00	45,43	66,19	51,09
Średni wynik województwa zachodniopomorskiego	59,00	40,00	57,00	41,00
Średni wynik okręgu	60,50	42,07	56,68	39,49
Średni wynik kraju	63,00	45,00	59,00	42,00

Tabela 15. Wyniki egzaminu ósmoklasisty poszczególnych szkół

L.P.	Nazwa szkoły	j. polski [%]	matematyka [%]	język angielski [%]	język niemiecki [%]	język obcy razem [%]	SUMA (1+2+5)
1	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	67,54	52,06	63,52		63,52	183,12
2	Szkoła Podstawowa nr 3	60,77	48,12	60,98		60,98	169,87
3	Szkoła Podstawowa nr 4	64,39	41,63	68,83		68,83	174,85
4	Szkoła Podstawowa nr 5	69,59	45,20	71,47	31,67	66,75	181,54
5	Szkoła Podstawowa nr 6	63,75	31,50	69,37	24,17	67,11	162,36
6	Szkoła Podstawowa nr 7	64,80	41,74	67,49	48,34	67,09	173,63
7	Szkoła Podstawowa nr 9	58,66	41,03	57,66		57,66	157,35
8	Szkoła Podstawowa nr 10	63,66	52,69	68,40	66,80	68,29	184,64
9	Szkoła Podstawowa nr 13	51,15	27,15	46,70	20,33	41,91	120,21
10	Szkoła Podstawowa nr 17	58,57	34,83	61,05		61,05	154,45
11	Szkoła Podstawowa nr 18	69,02	47,09	70,34	100,00	70,58	186,69
12	Szkoła Podstawowa nr 23	76,07	57,94	82,98	60,66	82,14	216,15
13	Szkoła Podstawowa Integrycyjna nr 21	69,72	59,00	74,20	70,00	74,12	202,84
średni wynik w koszalińskich szkołach publicznych		64,44	44,61	66,38	52,75	65,98	175,03

W każdej z trzech części egzaminu ósmoklasisty wyniki koszalińskich gimnazjów były wyższe od wyników województwa i okręgu i kraju. Porównując wyniki większych miast naszego okręgu wyniki koszalińskich uczniów uplasowały się na III pozycji w części egzaminu z języka polskiego, na VI pozycji w części egzaminu z matematyki i na IV pozycji w części egzaminu z języka obcego nowożytnego.

Tabela 16. Średnie wyniki miast okręgu (OKE Poznań)

Wynik	JĘZYK POLSKI	MATEMATYKA	J. ANGIELSKI	J. NIEMIECKI
Średni wynik Kalisza	63,01	44,39	62,12	34,63
Średni wynik Konina	62,29	42,84	60,59	34,50
Średni wynik Leszna	64,97	49,03	62,32	28,00
Średni wynik Poznania	65,91	52,59	69,49	53,73
Średni wynik Zielonej Góry	63,20	49,45	66,38	53,01
Średni wynik Gorzowa Wielkopolskiego	65,27	47,09	62,33	44,19

Wynik	JĘZYK POLSKI	MATEMATYKA	J. ANGIELSKI	J. NIEMIECKI
Średni wynik Piły	62,39	42,81	60,45	50,13
Średni wynik Szczecina	64,01	47,36	66,39	57,28
Średni wynik Koszalina	65,00	45,43	66,19	51,09
Średni wynik województwa zachodniopomorskiego	59,00	40,00	57,00	41,00
Średni wynik okręgu	60,50	42,07	56,68	39,49
Średni wynik kraju	63,00	45,00	59,00	42,00

2. Gimnazja

W roku szkolnym 2018/2019 został przeprowadzony po raz ostatni egzamin gimnazjalny. Egzamin został przeprowadzony od 10 do 12 kwietnia 2019 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 3, 4 i 5 czerwca 2019 r. Tradycyjnie składał się on z trzech części. W części pierwszej – humanistycznej – gimnazjaliści rozwiązywali zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z języka polskiego (w dwóch odrębnych arkuszach), a w części drugiej – matematyczno-przyrodniczej – zadania z przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii oraz z matematyki (również w dwóch odrębnych arkuszach). W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania z wybranego języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym albo na poziomach podstawowym i rozszerzonym. Uczniowie koszalińskich gimnazjów w części egzaminu z języka obcego nowożytnego wybierali język angielski i język niemiecki. Egzamin z języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym był przeprowadzony w każdej z koszalińskich szkół. Egzamin z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przeprowadzono we wszystkich szkołach poza byłym Gimnazjum nr 5, a na poziomie rozszerzonym zdawali tylko uczniowie oddziałów byłego Gimnazjum nr 4 i byłego Gimnazjum nr 6. Wyniki szkół z egzaminu w części z języka obcego nowożytnego zostały uśrednione proporcjonalnie do ilości zdających z poszczególnych języków na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym.

$$\frac{(\text{średni wynik z j. angielskiego} * \text{ilość zdających}) + (\text{średni wynik z j. niemieckiego} * \text{ilość zdających})}{(\text{ilość zdających j. angielski} + \text{ilość zdających j. niemiecki})}$$

Tabela 17. Wyniki egzaminu gimnazjalnego koszalińskich szkół na tle województwa, okręgu i kraju

Wynik	CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA		CZĘŚĆ MAT-PRZYRODNICZA		CZĘŚĆ Z J. ANGIELSKIEGO		CZĘŚĆ Z J. NIEMIECKIEGO	
	j. polski [%]	historia i wos [%]	matemat. [%]	przed. przyrod. [%]	p. podst. [%]	p. rozsz. [%]	p. podst. [%]	p. rozsz. [%]
Średni wynik Koszalina	62,77	59,33	41,89	48,91	72,92	57,11	68,77	58,20
Średni wynik województwa zachodniopomorskiego	59,00	56,00	38,00	46,00	66,00	52,00	51,00	39,00
Średni wynik okręgu	60,64	57,28	40,15	48,08	66,37	51,59	50,77	38,10
Średni wynik kraju	63,00	59,00	43,00	49,00	68,00	53,00	51,00	43,00

Tabela 18. Wyniki egzaminu gimnazjalnego poszczególnych szkół

NAZWA GIMNAZJUM (PRZED PRZEKSZTAŁCENIEM)	CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA		CZĘŚĆ MAT- PRZYRODNICZA		CZĘŚĆ Z J. ANGIELSKIEGO		CZĘŚĆ Z J. NIEMIECKIEGO		J. OBCY		RAZEM H, M-P, J.O
	j. polski [%]	historia i wos [%]	matemat. [%]	przed. przyrod. [%]	p. podst. [%]	p. rozsz. [%]	p. podst. [%]	p. rozsz. [%]	p. podst. [%]	p. rozsz. [%]	
Gimnazjum Sportowe nr 1	64,82	60,26	54,41	52,85	80,37	65,60	47,75		77,02	65,60	374,96
Gimnazjum nr 2	36,89	41,69	19,00	34,78	45,55	22,03	25,00		44,41	22,03	198,80
Gimnazjum nr 3	67,41	60,34	45,14	52,10	73,37	61,55	65,00		73,26	61,55	359,80
Gimnazjum nr 4	55,94	56,07	32,10	43,41	66,23	48,44	53,00	40,00	65,40	48,32	301,25
Gimnazjum nr 5	63,26	61,44	41,26	47,93	75,54	66,16			75,54	66,16	355,59
Gimnazjum nr 6	64,84	59,56	46,18	48,79	74,40	57,13	79,58	72,50	75,04	57,40	351,82
Gimnazjum nr 7	50,25	49,58	24,88	39,64	57,56	33,34	66,60		57,99	33,34	255,68
Gimnazjum nr 9	66,90	59,51	39,14	46,65	77,23	60,56	68,50		76,61	60,56	349,37
Gimnazjum nr 11	72,54	68,86	53,11	59,20	83,54	71,83	97,50		83,70	71,83	409,24
średni wynik w koszalińskich szkołach publicznych uwzględniający ilość uczniów zdających w danej szkole	63,19	59,39	41,61	48,81	73,08	56,95	69,70	64,50	72,87	56,99	342,86

W każdej z części egzaminu gimnazjalnego wyniki koszalińskich gimnazjów były wyższe od wyników województwa i okręgu.

W odniesieniu do wyników uzyskanych przez uczniów w kraju uczniowie koszalińskich gimnazjów wypadli lepiej z egzaminu w części z historii i wos-u oraz z języka angielskiego i języka niemieckiego zarówno na poziomie podstawowym jak i na poziomie rozszerzonym. W części egzaminu z języka polskiego, matematyki i przedmiotów przyrodniczych koszalińscy uczniowie uzyskali wyniki nieco niższe od średnich wyników w kraju.

Tabela 19. Średnie wyniki miast okręgu (OKE Poznań)

Wynik	CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA		CZĘŚĆ MAT-PRZYRODNICZA		CZĘŚĆ Z J. ANGIELSKIEGO		CZĘŚĆ Z J. NIEMIECKIEGO	
	j. polski [%]	historia i wos [%]	matemat. [%]	przed. przyrod. [%]	p. podst. [%]	p. rozsz. [%]	p. podst. [%]	p. rozsz. [%]
Średni wynik Gorzowa Wielkopolskiego	62,88	58,64	42,16	49,81	71,44	54,95	51,96	46,92
Średni wynik Zielonej Góry	64,08	61,36	47,16	51,81	76,84	62,03	61,22	48,33
Średni wynik Piły	61,73	57,43	43,92	49,70	70,23	54,35	52,87	38,44
Średni wynik Kalisza	62,62	59,67	42,35	49,67	69,43	53,28	53,27	78,00
Średni wynik Konina	62,99	59,41	41,81	50,78	70,75	53,78	46,38	
Średni wynik Leszna	62,17	59,86	47,14	51,75	73,38	59,36	52,05	48,00
Średni wynik Poznania	67,53	65,58	49,97	56,49	77,79	63,82	58,99	82,41
Średni wynik Szczecina	65,39	61,78	47,12	52,07	76,37	62,80	61,95	60,54
Średni wynik Koszalina	62,77	59,33	41,89	48,91	72,92	57,11	68,77	58,20
Średni wynik województwa zachodniopomorskiego	59,00	56,00	38,00	46,00	66,00	52,00	51,00	39,00
Średni wynik okręgu	60,64	57,28	40,15	48,08	66,37	51,59	50,77	38,10
Średni wynik kraju	63,00	59,00	43,00	49,00	68,00	53,00	51,00	43,00

3. Szkoły ponadgimnazjalne

3.1. Egzamin maturalny

Szczegółowe wyniki egzaminu maturalnego w roku 2019 zostały przedstawione w postaci wykresów w dalszej części Informacji, przedstawiających wskaźniki zdawalności oraz średnie wyniki procentowe z przedmiotów na poziomie podstawowym i rozszerzonym we wszystkich koszalińskich szkołach ponadgimnazjalnych. Dane przedstawiają wyniki przed egzaminami poprawkowymi.

W przypadku poszczególnych szkół najlepiej wypadli absolwenci I Liceum Ogólnokształcące i II Liceum Ogólnokształcące, gdzie zdawalność wyniosła 100%, a pozostałe szkoły uplasowały się w następującej kolejności:

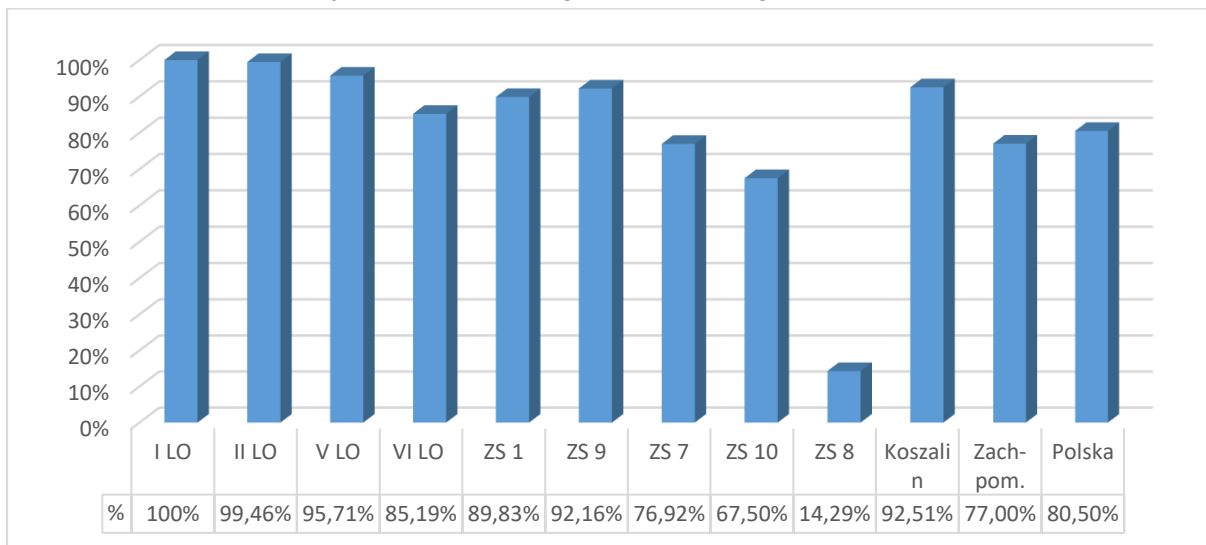
- V Liceum Ogólnokształcące - 98,7%,
- Zespół Szkół nr 9 – 96,0 %,
- Zespół Szkół nr 1 – 95,0%,
- VI Liceum Ogólnokształcące - 88,9%,
- Zespół Szkół nr 7 -86,5%,
- Zespół Szkół nr 10 – 82,5 %,
- Zespół Szkół nr 8 – 14,3%.

Tabela 20. Zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2014 - 2019 w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin

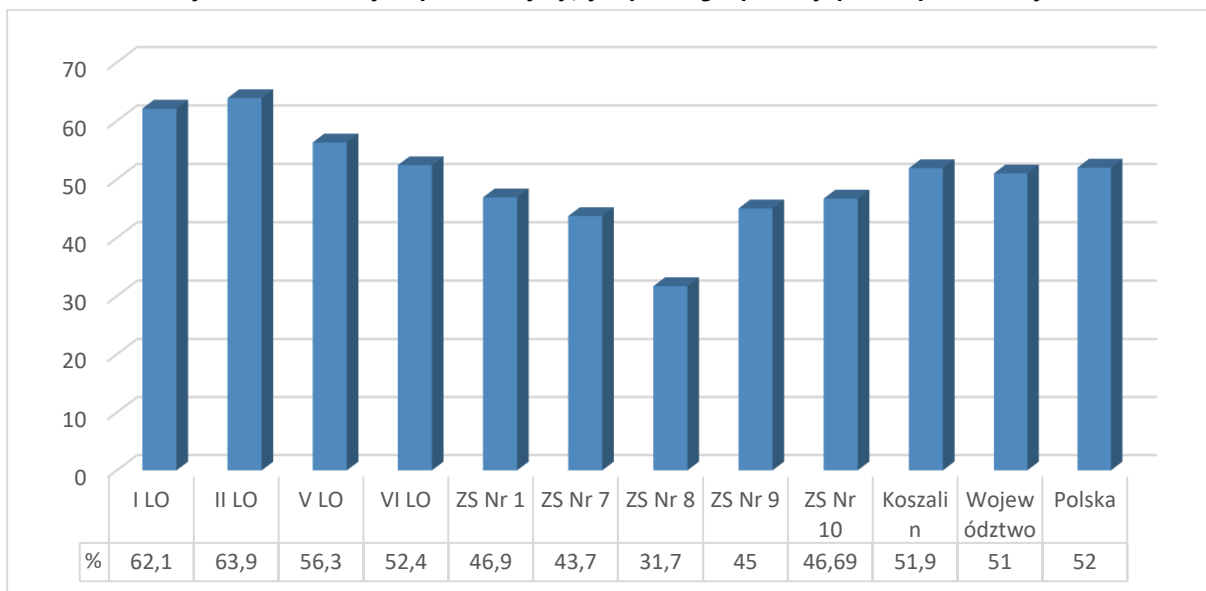
Szkoła	Zdawalność (%) w 2019 roku	Zdawalność (%) w 2018 roku	Zdawalność (%) w 2017 roku	Zdawalność (%) w 2016 roku	Zdawalność (%) w 2015 roku	Zdawalność (%) w 2014 roku
I Liceum Ogólnokształcące	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
II Liceum Ogólnokształcące	100,0	99,5	99,5	100,	100,0	100,0
V Liceum Ogólnokształcące	98,7	98,3	98,1	97,8	98,3	96,8
VI Liceum Ogólnokształcące	88,9	92,9	75,0	91,8	85,1	82,1
Zespół Szkół nr 1	95,0	84,3	78,2	66,2	76,3	59,0
Zespół Szkół nr 9	96,0	99,1	96,5	85,6	95,2	86,7
Zespół Szkół nr 7	86,5	80,4	78,9	79,2	71,3	73,5
Zespół Szkół nr 10	82,5	68,2	44,4	55,3	69,2	63,0
Zespół Szkół nr 8	14,3	33,3	7,1	30,0	20,0	40,0
Województwo zachodniopomorskie	77,00	76,75	74,00	82,55	70,4	69,7
Polska	80,50	79,70	78,50	85,00	80,00	71,00

Biorąc pod uwagę 2019 rok procent osób, które zdały maturę w szkołach młodzieżowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin wynosi 92,51 % i jest wyższy od średniej krajowej wynoszącej 80,50% i średniej województwa, która kształtuje się również na poziomie 77,00%.

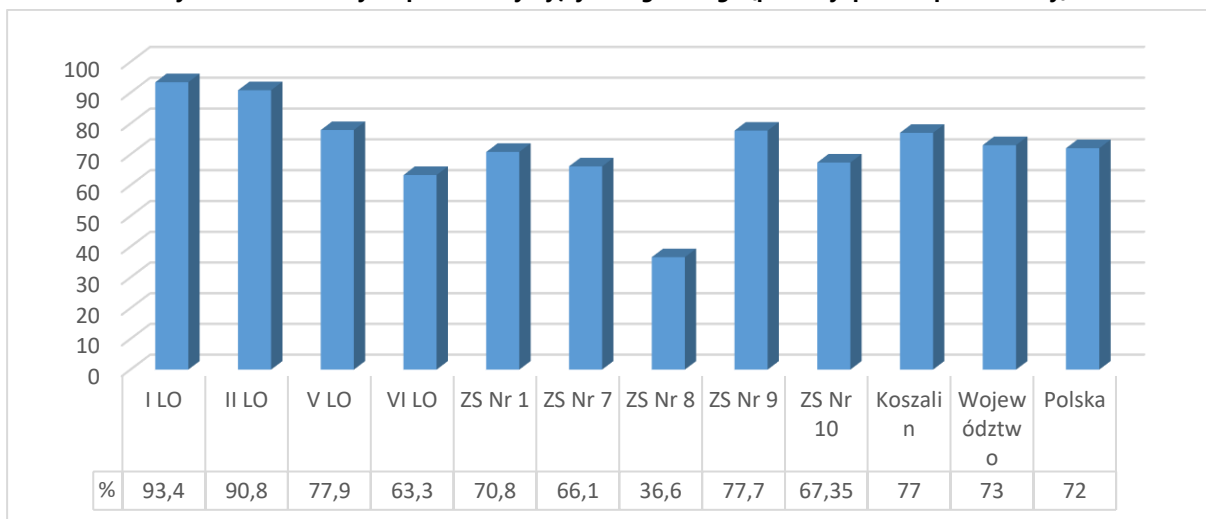
Wykres 10. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2019 roku



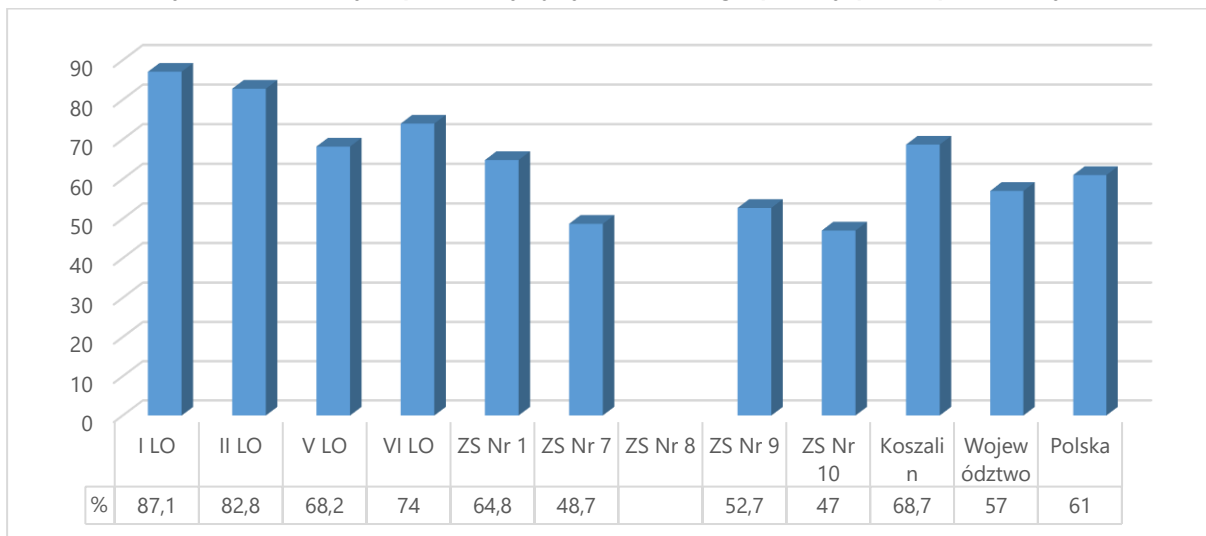
Wykres 11. Średni wynik procentowy z języka polskiego (pisemny, poziom podstawowy)



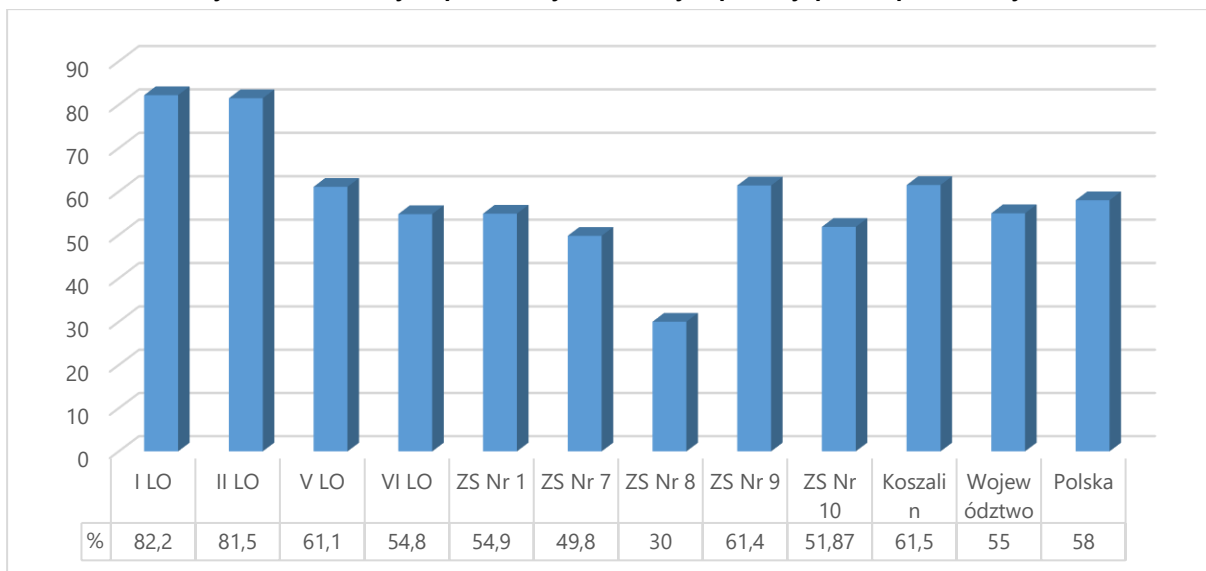
Wykres 12. Średni wynik procentowy z języka angielskiego (pisemny, poziom podstawowy)



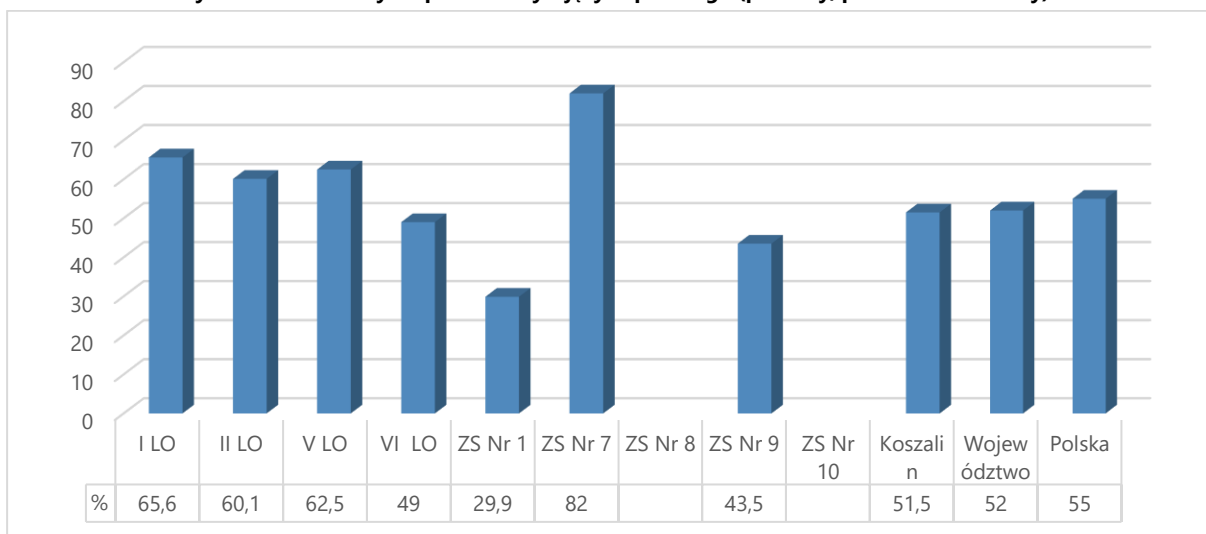
Wykres 13. Średni wynik procentowy z języka niemieckiego (pisemny, poziom podstawowy)



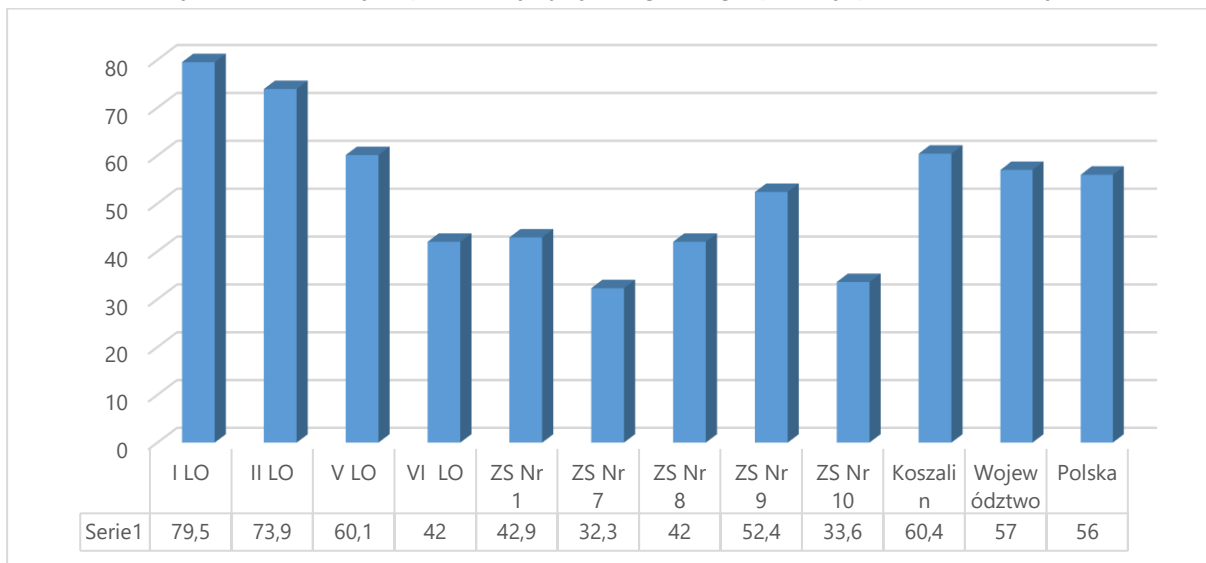
Wykres 14. Średni wynik procentowy z matematyki (pisemny, poziom podstawowy)



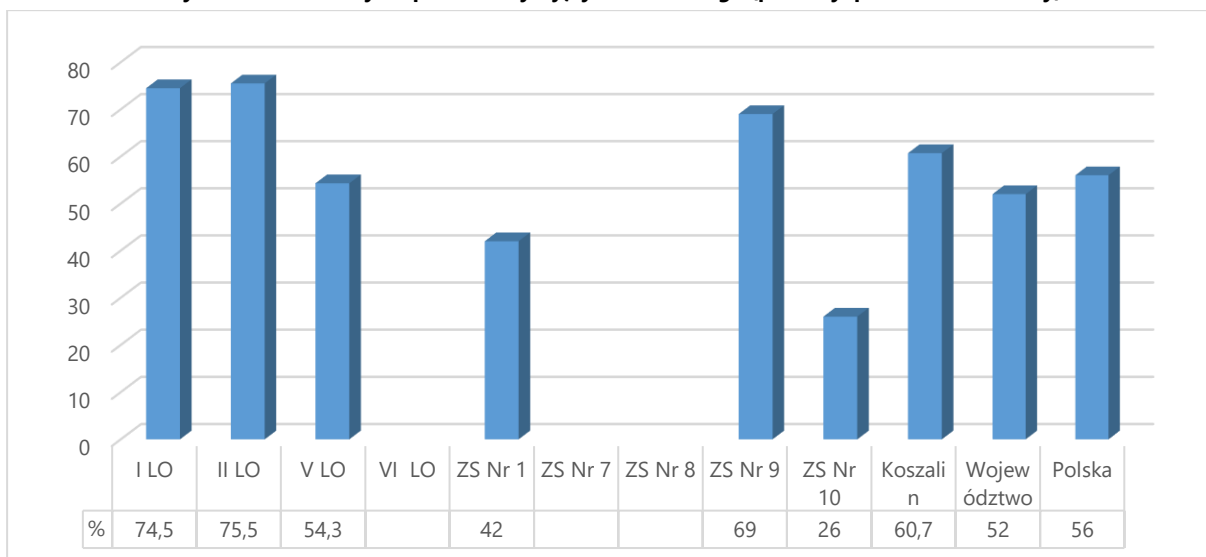
Wykres 15. Średni wynik procentowy z języka polskiego (pisemny, poziom rozszerzony)



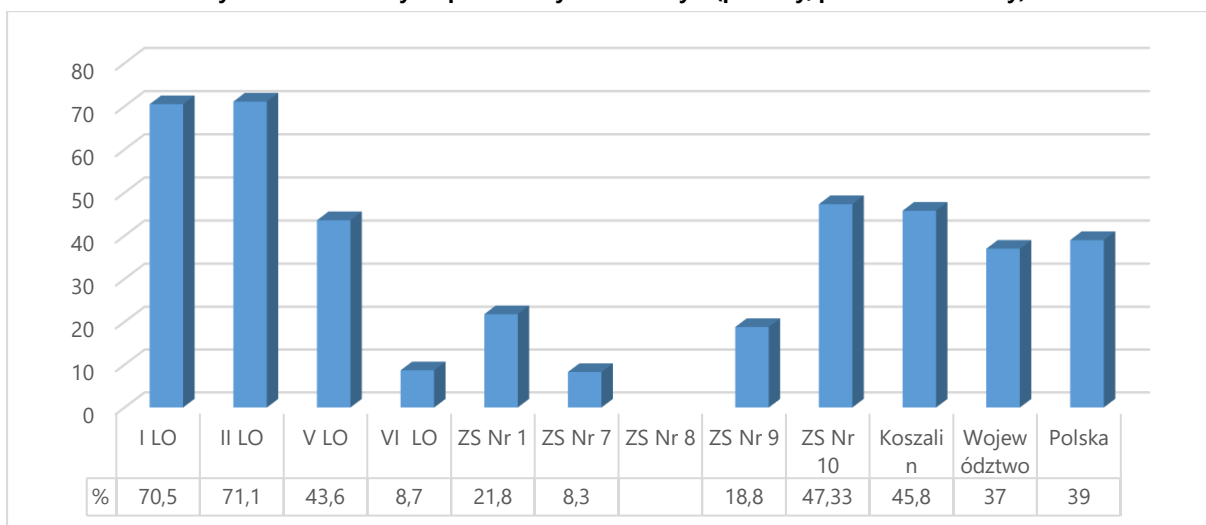
Wykres 16. Średni wynik procentowy z języka angielskiego (pisemny, poziom rozszerzony)



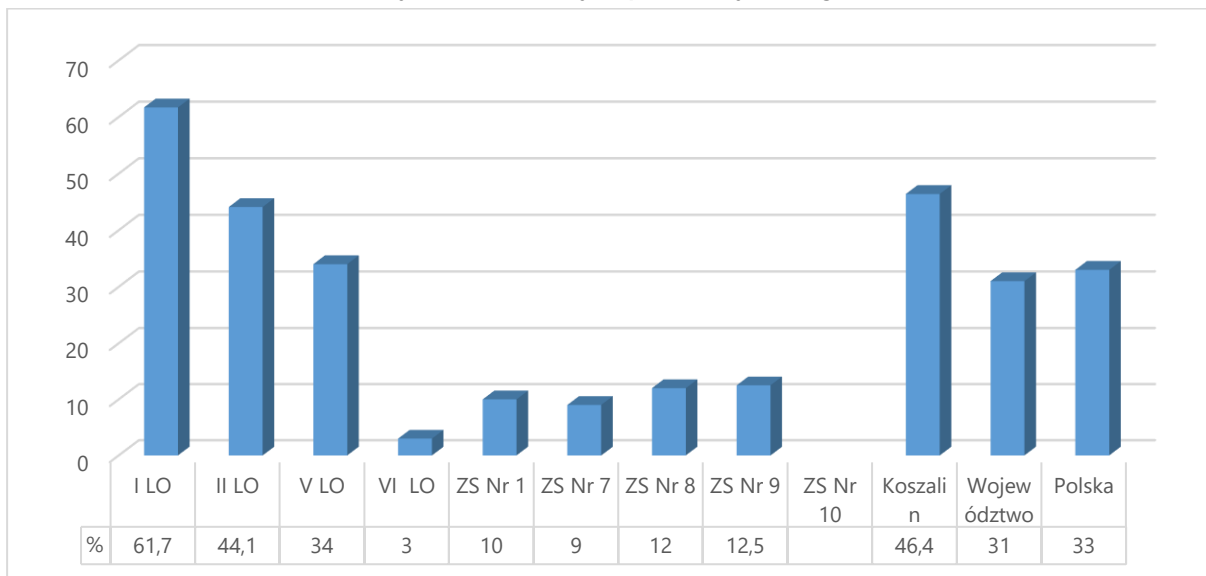
Wykres 17. Średni wynik procentowy z język niemieckiego (pisemny, poziom rozszerzony)



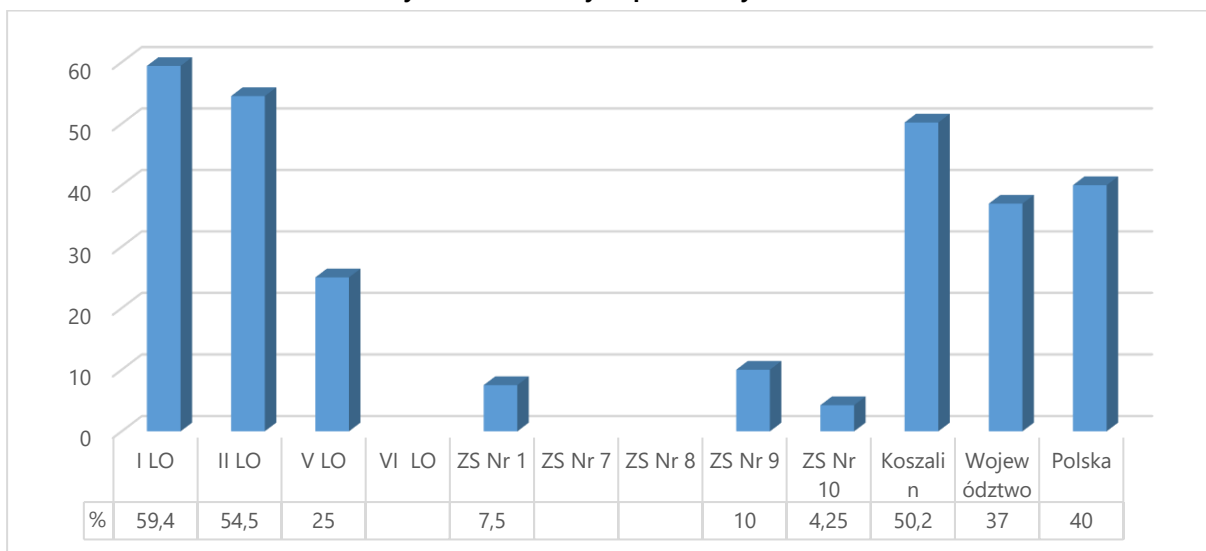
Wykres 18. Średni wynik procentowy z matematyki (pisemny, poziom rozszerzony)



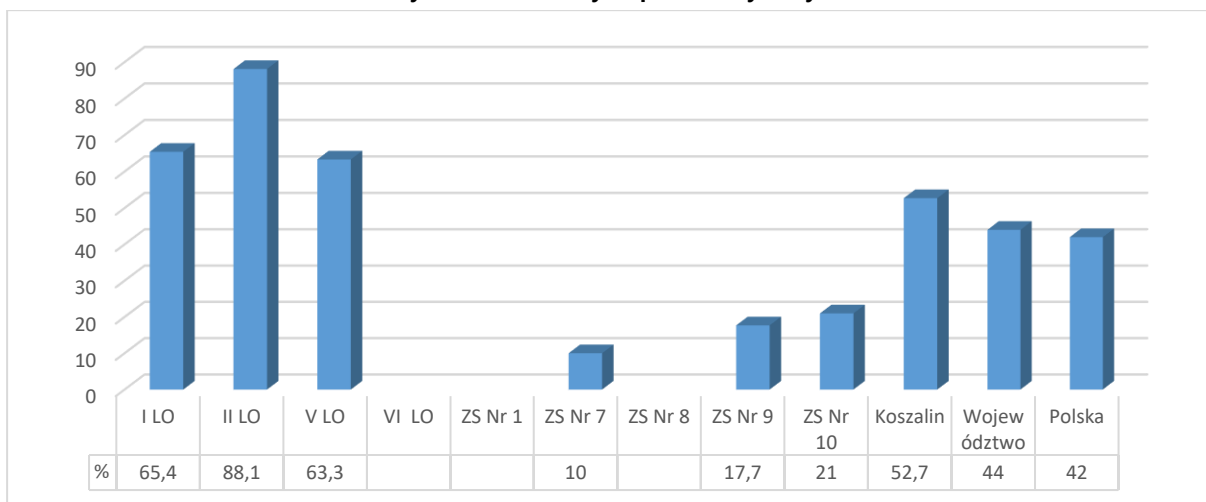
Wykres 19. Średni wynik procentowy z biologii



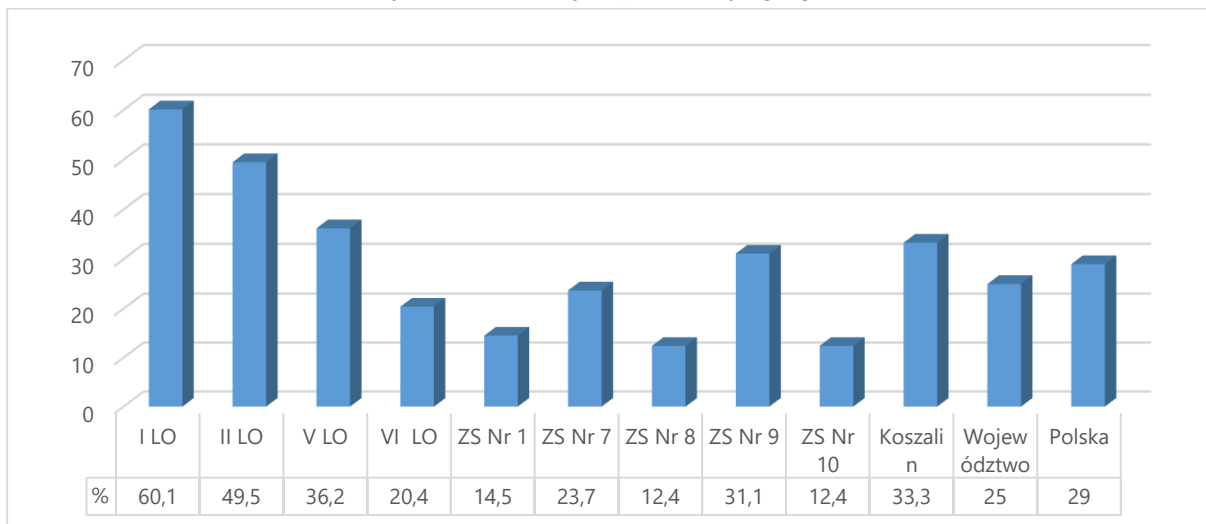
Wykres 20. Średni wynik procentowy z chemii



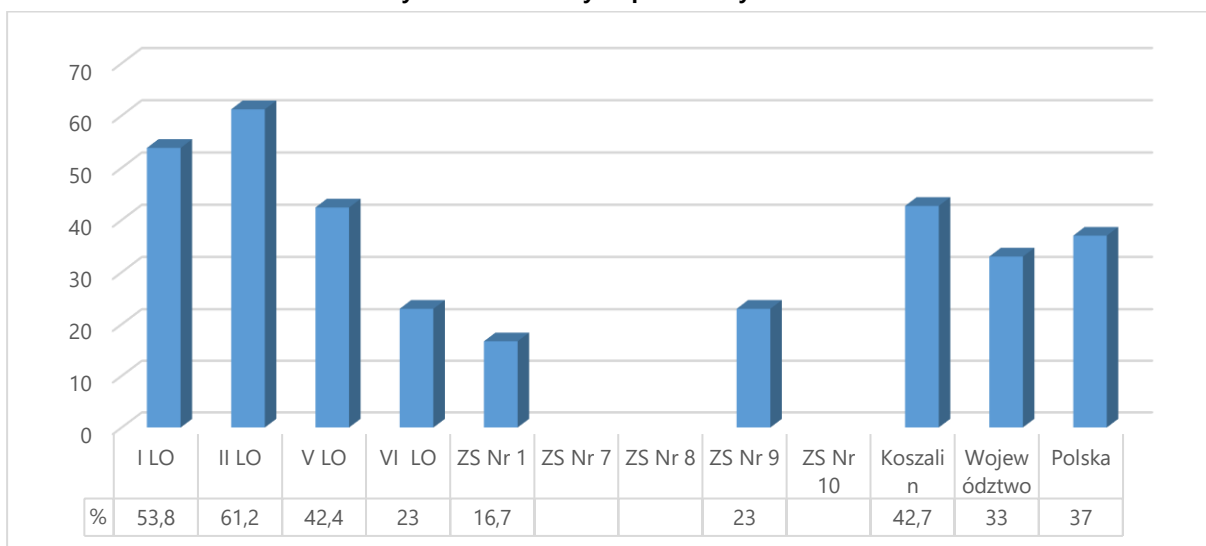
Wykres 21. Średni wynik procentowy z fizyki



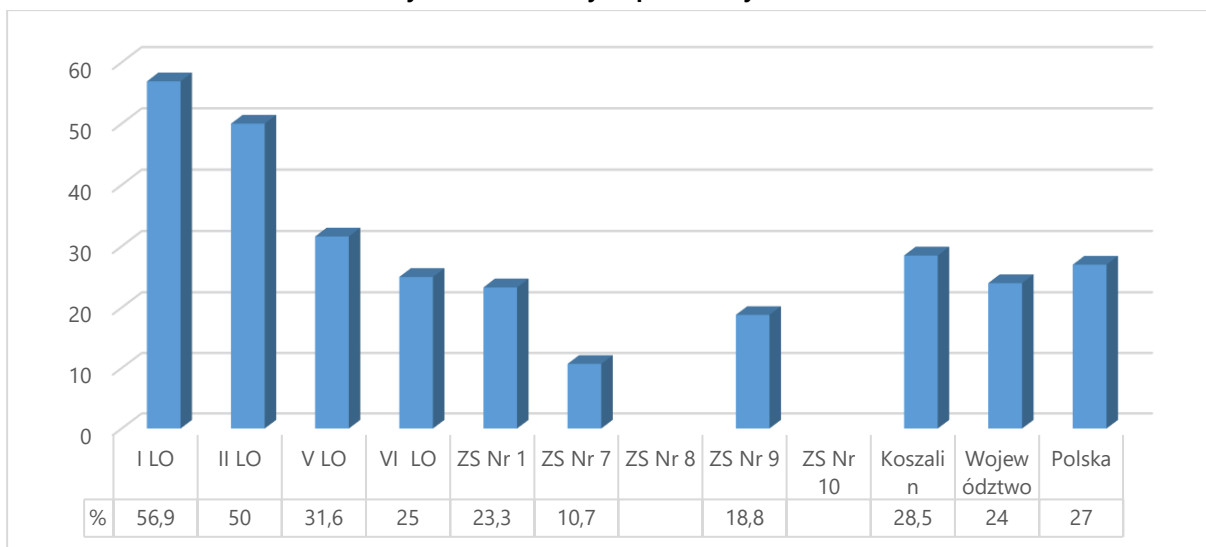
Wykres 22. Średni wynik procentowy z geografii



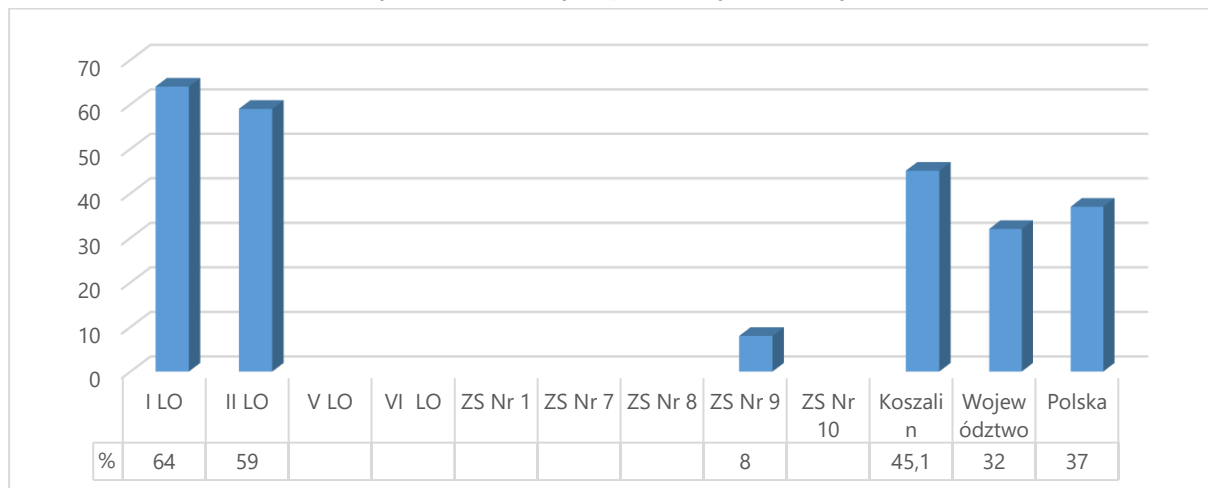
Wykres 23. Średni wynik procentowy z historii



Wykres 24. Średni wynik procentowy z wos-u



Wykres 25. Średni wynik procentowy z informatyki



3.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe

Egzaminy odbyły w sesjach: styczeń - luty 2019i czerwiec - lipiec 2019 r. Egzamin zawodowy umożliwia zdającym potwierdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu pojedynczej kwalifikacji.

Zdanie egzaminu oznacza uzyskanie świadectwa kwalifikacyjnego. Zebranie tylu świadectw kwalifikacyjnych z ilu kwalifikacji składa się dany zawód oraz posiadanie odpowiedniego poziomu wykształcenia ogólnokształcącego pozwala na otrzymanie dyplomu i tytułu technika lub robotnika wykwalifikowanego w ramach danego zawodu.

Tabele znajdujące się poniżej przedstawiają zdawalność uczniów przystępujących do egzaminu w czasie dwóch ostatnich sesji egzaminacyjnych. Na przystępujących do egzaminu po raz pierwszy 992 absolwentów szkół i absolwentów kwalifikacyjnych kursów zawodowych, zdało egzamin 704 osób, co daje ogólny wskaźnik zdawalności wynoszący 70,1 %.

Tabela 21. Zdawalność egzaminu w poszczególnych kwalifikacjach w szkołach zawodowych w Koszalinie – sesja styczeń-luty 2019

Zawód	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Szkoła	Przystąpiło do egzaminu po raz pierwszy (liczba uczniów)	Zdało egzamin (liczba uczniów)	Zdało egzamin w % (zdawalność)
Technik ekonomista	A.35	Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	Zespół Szkół nr 1	26	17	65,4%
Technik hotelarstwa	T.11	Planowanie i realizacja usług w recepcji		33	25	75,8%
Technik cyfrowych procesów graficznych	A.55	Drukowanie cyfrowe	Zespół Szkół nr 7	9	8	88,9%
Technik budownictwa	B.18	Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich		10	9	90,0 %
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	B.22	Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej		15	6	40,0%
Technik budownictwa	B.30	Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej		17	14	82,4%
Technik geodeta	B.36	Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami		4	1	25,0%
Technik architektury krajobrazu	R.22	Organizacja prac związanych z budową i konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu		16	7	43,8%
Technik usług fryzjerskich	A.23	Projektowanie fryzur		Zespół Szkół nr 8	6	6
Technik technologii żywności	T.16	Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych	6		6	100,0%
Technik informatyk	E.14	Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	Zespół Szkół nr 9	48	21	43,8%
Technik organizacji reklamy	A.27	Organizacja i tworzenie kampanii reklamowej		13	10	76,9%
Technik elektryk	E.08	Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych		26	15	57,7%
Technik elektryk	E.24	Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych		24	11	45,8%
Technik elektronik	E.20	Eksploatacja urządzeń elektronicznych		23	11	47,8%
Technik pojazdów samochodowych	M.18	Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów	Zespół Szkół nr 10	45	42	93,0%
Technik pojazdów samochodowych	M.42	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych		35	30	85,0%
Technik spedytor	A.28	Organizowanie i nadzorowanie transportu		11	8	72,0%
Technik mechanik	M.44	Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń		5	4	80,0%
Technik rachunkowości	A.36	Prowadzenie rachunkowości	Centrum Kształcenia Ustawicznego	3	3	100,0%
Fotograf	A.20	Rejestracja i obróbka obrazu		6	3	50,0%
Technik usług kosmetycznych	A.61	Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy		1	1	100,0%
Technik masażysta	Z.1	Świadczenie usług w zakresie masażu		5	5	100,0%
Opiekun medyczny	Z.4	Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej		9	9	100,0%

Według wstępnego raportu opublikowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu zdawalność dla wszystkich kwalifikacji w sesji styczeń - luty 2019 r. wynosi:

- w Koszalinie – 66,3% (wskaźnik publikowany przez OKE w Poznaniu zawiera również szkoły prowadzone przez inne organy niż Gmina Miasto Koszalin),
- w woj. zachodniopomorskim – 71,9 %,
- w okręgu – 74,0 %.

Tabela 22. Zdawalność egzaminu w poszczególnych kwalifikacjach w szkołach zawodowych w Koszalinie – sesja czerwiec - lipiec 2019

Zawód	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Szkoła	Przystąpiło do egzaminu po raz pierwszy (liczba uczniów)	Zdało egzamin (liczba uczniów)	Zdało egzamin w % (zdawalność)
Technik handlowiec	A.18	Prowadzenie sprzedaży	Zespół Szkół nr 1	32	32	100%
Technik handlowiec	A.22	Prowadzenie działalności handlowej		23	17	73,9%
Technik ekonomista	A.36	Prowadzenie rachunkowości		16	14	87,5%
Technik logistyk	A.31	Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych		29	28	96,6%
Technik logistyk	A.32	Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych i administracyjnych		27	26	96,3%
Technik żywienia i usług gastronomicznych	T.6	Sporządzanie potraw i napojów		26	26	100%
Kucharz	T.6	Sporządzanie potraw i napojów		17	14	82,4%
Technik hotelarstwa	T.12	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie		26	20	76,9%
Technik obsługi turystycznej	T.13	Planowanie i realizacja imprez i usług turystycznych		23	18	78,3%
Technik obsługi turystycznej	T.14	Planowanie informacji turystycznej oraz sprzedaż usług turystycznych		20	16	80,0%
Technik żywienia i usług gastronomicznych	T.15	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych		28	13	46,4%
Technik cyfrowych procesów graficznych	A.25	Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych		Zespół Szkół nr 7	7	6
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	B.07	Wykonywanie robót posadzarko-okładzinowych	12		12	100,0%
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	B.21	Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	10		10	100,0%
Technik budownictwa	B.33	Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych	10		9	90,0%
Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	B.09	Wykonywanie robót związanych z montażem i remontem instalacji sanitarnych	9		4	44,4%
Technik geodeta	B.35	Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych	4		2	50,0%
Sprzedawca	A.18	Prowadzenie sprzedaży	Zespół Szkół nr 8		9	9
Technik usług fryzjerskich	A.19	Wykonywanie zabiegów fryzjerskich		9	8	89,0%

Technik technologii żywności	T.04	Produkcja wyrobów cukierniczych		6	76	100,0%
Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych	M.03	Obsługa maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych		4	3	75,0%
Technik elektronik	E.06	Wykonywanie instalacji urządzeń elektronicznych	Zespół Szkół nr 9	26	22	84,6%
Technik informatyk	E.13	Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami		67	33	49,3%
Technik organizacji reklamy	A.26	Sprzedaż produktów i usług reklamowych		11	3	27,3%
Technik elektryk	E.07	Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych		27	7	25,9%
Technik informatyk	EE.08	Montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci	Centrum Kształcenia Ustawicznego	2	1	50,0%
Technik mechanik	MG.19	Użytkowanie obrabiarek skrawających		12	8	66,7%
Fotograf	A.20.	Rejestracja i obróbka obrazu		7	5	71,42%
Technik masażysta	MS.01	Świadczenie usług w zakresie masażu		5	5	100,0%
Technik pojazdów samochodowych	M.12	Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	Zespół Szkół nr 10	43	31	72,0%
Technik spedytor	A.29	Obsługa klientów i kontrahentów		12	8	67,0%
Technik mechanik	M.20	Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi		3	3	100,0%
Mechanik pojazdów samochodowych	M.18	Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		18	13	72,0%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	M.12	Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych		11	10	91,0%
Blacharz samochodowy	M.24	Naprawa uszkodzonych nadwozi pojazdów samochodowych		6	6	100%
Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	T.1	Wykonywanie prac pomocniczych w obiektach świadczących usługi hotelarskie		Zespół Szkół nr 12	1	1

Według wstępnego raportu opublikowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu zdawalność dla wszystkich kwalifikacji w sesji maj-lipiec 2019 r. wynosi:

- w Koszalinie – 74,1% (wskaźnik publikowany przez OKE w Poznaniu zawiera również szkoły prowadzone przez inne organy niż Gmina Miasto Koszalin),
- w woj. zachodniopomorskim – 75,1%,
- w okręgu – 75,6%.

IV. Ewaluacje zewnętrzne prowadzone w roku szkolnym 2018/2019

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa. Ministerstwo Edukacji Narodowej zdefiniowało dziewięć wymagań wobec szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół artystycznych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego oraz ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego (od 11 sierpnia 2017 r. ze zmianami z dnia 6 sierpnia 2019 r.):

Wymaganie 1: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wymaganie 2: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wymaganie 3: Uczniowie są aktywni.

Wymaganie 4: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wymaganie 5: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji - zobacz więcej.

Wymaganie 6: Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Wymaganie 7: Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

Wymaganie 8: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, egzaminu zawodowego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wymaganie 9: Zarządzanie szkoła lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowymi podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

W roku szkolnym 2016/2017 w koszalińskich placówkach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin przeprowadzono jedną ewaluację całkowitą. Ewaluacja prowadzona była w Technikum Elektrycznym w Koszalinie w terminie 30 - 31 października 2018 r. w następujących obszarach:

- Czy kształtowanie kompetencji kluczowych jest w polskiej szkole zjawiskiem powszechnym?
- Jaka jest wiedza nauczycieli na temat kompetencji kluczowych w procesie uczenia się?
- Jakiego wsparcia potrzebują szkoły, aby móc w pełni kształtować kompetencje kluczowe?

Raport z ewaluacji został udostępniony na stronie www.npseo.pl w zakładce „Sprawdź raport z ewaluacji”.

W roku szkolnym 2019/2020 ewaluację problemową przeprowadzono w Szkole Policealnej dla Dorosłych w Centrum Kształcenia Ustawicznego w Koszalinie. Badanie zostało zrealizowane w terminie 17 – 18.05.2019 r. Ewaluacji podlegały wymagania:

Wymaganie 1: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wymaganie 2: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wymaganie 8: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, egzaminu zawodowego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Raport z ewaluacji został udostępniony na stronie www.npseo.pl w zakładce „Sprawdź raport z ewaluacji”.

V. Osiągnięcia uczniów i szkół

1. Laureaci olimpiad i konkursów przedmiotowych

W roku szkolnym 2018/2019 koszalińskie szkoły i placówki oświatowe organizowały lub współorganizowały wiele konkursów i turniejów oraz uczestniczyły w akcjach i konkursach proponowanych młodzieży szkolnej przez Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty, uczelnie i inne jednostki organizacyjne zajmujące się edukacją w różnych dziedzinach wiedzy i sztuki. Dzieci i młodzież osiągnęli sukcesy na skalę miejską, powiatową i ogólnopolską, ale również odnosili sukcesy międzynarodowe.

W dziedzinie nauki, uczniowie zajmowali czołowe miejsca w olimpiadach i konkursach przedmiotowych na poziomie ogólnopolskim i wojewódzkim, ogólnopolskich konkursach wiedzy w zawodach, w których kształci się młodzież w szkołach zawodowych i technikach. W tej grupie osiągnięć znajdują się również ogólnopolskie konkursy przedmiotowe i turnieje, które nie mają statusu olimpiady, jednakże posiadają renomę wśród jednostek oświatowych, a nawet wyższych uczelni.

W sporcie najwyższe lokaty na poziomie: powiatu, województwa i kraju osiągają uczniowie każdego etapu edukacyjnego. Od lat zajmują czołowe miejsca w zawodach sportowych organizowanych przez Szkolny Związek Sportowy w ramach Igrzysk Dzieci, Igrzysk Młodzieży Szkolnej i Licealiady. W tych zawodach uczniowie zdobywają najwyższe lokaty indywidualne, i również w klasyfikacjach ogólnych jako szkoły - zajmując wysokie miejsca w rankingu miast i powiatów. Oprócz tych zawodów uczniowie (zgodnie z zainteresowaniami) uczestniczą w ofercie sportowej miasta w klubach sportowych, gdzie także osiągają sukcesy na arenie ogólnopolskiej i międzynarodowej np. w zapasach, karate, boksie czy drifcie.

W dziedzinie kultury i sztuki uczniowie odnosili sukcesy w takich dziedzinach jak: konkursy muzyczne (taneczne, gitarowe, wokalne), plastyczne (malarzkie, rysunkowe, fotograficzne, filmowe), recytatorskie, twórczości literackiej.

Sukcesy dzieci i uczniów zostały docenione przez Prezydenta Miasta Koszalina - p. Piotra Jedlińskiego, który przyznał nagrody w dziedzinie kultury, sportu oraz za wybitne osiągnięcia w nauce. Zespół opiniujący, składane przez szkoły wnioski o Stypendium Prezydenta Miasta za wybitne osiągnięcia uczniów w nauce i sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych rozpatrzył 60 wniosków ze szkół podstawowych i oddziałów gimnazjalnych oraz 53 wnioski ze szkół ponadgimnazjalnych (razem 113 wniosków). Pozytywnie zaopiniowano 98 wniosków na nagrody dla uczniów na kwotę 87 500 zł.

Łącznie przyznano indywidualne Stypendia Prezydenta Miasta Koszalina:

- 9 nagród I stopnia w wysokości 1 500 zł
- 39 nagród II stopnia w wysokości 1 000 zł
- 50 nagród III stopnia w wysokości 700 zł

Uroczystość wręczenia nagród przez Prezydenta miasta Koszalina odbyła się w dniu 17 czerwca 2019 r. w Filharmonii Koszalińskiej im. Stanisława Moniuszki.

Aby ukazać osiągnięcia uczniów koszalińskich szkół, w tabelach zawarto dane dotyczące liczby laureatów oraz finalistów olimpiad, konkursów przedmiotowych z koszalińskich szkół podstawowych, klas gimnazjalnych oraz szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych.

Tabela 23. Liczba laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych ze szkół podstawowych w roku szkolnym 2018/2019

Lp.	Szkoly podstawowe		
	Nazwa szkoły	Liczba laureatów	Liczba finalistów
1.	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	1	8
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	6	9
3.	Szkoła Podstawowa nr 4	-	1
4.	Szkoła Podstawowa nr 5	5	9
5.	Szkoła Podstawowa nr 6	-	1
6.	Szkoła Podstawowa nr 7	3	5
7.	Szkoła Podstawowa nr 9	-	3
8.	Szkoła Podstawowa nr 10	2	11
9.	Szkoła Podstawowa nr 13	-	-
10.	Szkoła Podstawowa nr 17	1	9
11.	Szkoła Podstawowa nr 18	10	15
12.	Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 21	-	-
13.	Szkoła Podstawowa nr 23	21	21
Razem:		49	92

Tabela 24. Liczba laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych ze szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2018/2019

Lp.	Szkoly ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne		
	Nazwa szkoły	Liczba laureatów	Liczba finalistów
1.	I Liceum Ogólnokształcące	4	16
2.	II Liceum Ogólnokształcące	4	6
3.	V Liceum Ogólnokształcące	1	5
4.	Zespół Szkół nr 1	1	-
5.	Zespół Szkół nr 9	-	5
Razem:		10	32

2. Osiągnięcia sportowe w zawodach organizowanych przez Szkolny Związek Sportowy

Sukcesy w sporcie na poziomie powiatu, województwa i kraju osiągają uczniowie każdego etapu edukacyjnego – zajmują czołowe miejsca w zawodach sportowych organizowanych przez Szkolny Związek Sportowy w ramach Igrzysk Dzieci, Igrzysk Młodzieży Szkolnej i Licealiady; w tych zawodach uczniowie zdobywają najwyższe lokaty indywidualne, i jako szkoły - dając wysokie miejsca w rankingu miast i powiatów; oprócz tych zawodów uczniowie (zgodnie z zainteresowaniami) uczestniczą w ofercie sportowej miasta w klubach sportowych, gdzie także osiągają sukcesy na arenie ogólnopolskiej i międzynarodowej np. w judo, karate oraz siłowaniu na rękę; od kilku lat dzieci uczestniczą w turniejach organizowanych na boiskach sportowych ORLIK.

Zajęcia pozalekcyjne uczniów koszalińskich szkół przekładają się na sukcesy w zawodach sportowych na poszczególnych poziomach wiekowych, czyli w igrzyskach dzieci, igrzyskach młodzieży szkolnej i licealiadzie.

Wyniki pochodzą z informacji opublikowanej przez Wojewódzki Szkolny Związek Sportowy w Szczecinie na stronie <http://wszszczecin.pl/index.php/wspolzawodnictwo/> jako podsumowanie współzawodnictwa sportowego w roku szkolnym 2018/2019.

2.1. Wojewódzkie Igrzyska Dzieci – (WID) - szkoły podstawowe

Tabela 25. Wojewódzkie Igrzyska Dzieci

Lp.	Nazwa zawodów/dyscypliny	Szkoła	Osiągnięcia
1.	Pływanie drużynowo dziewcząt	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	I miejsce
2.	Pływanie drużynowo chłopców	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	I miejsce
3.	Piłka Siatkowa dziewcząt	Szkoła Podstawowa nr 18	II miejsce
4.	Piłka Siatkowa chłopców	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	I miejsce
5.	Piłka Ręczna dziewcząt	Szkoła Podstawowa nr 17	III miejsce
6.	Piłka Ręczna chłopców	Szkoła Podstawowa nr 18	I miejsce
7.	Koszykówka dziewcząt	Szkoła Podstawowa nr 10	II miejsce
8.	Koszykówka chłopców	Szkoła Podstawowa nr 3	II miejsce
9.	Piłka Nożna chłopców	Szkoła Podstawowa nr 7	I miejsce

W klasyfikacji łącznej szkół w ramach Wojewódzkich Igrzysk Dzieci, koszalińskie szkoły zajęły następujące miejsca (na 293 sklasyfikowane szkoły):

- Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1 – 10 miejsce,
- Szkoła Podstawowa nr 7 – 16 miejsce,
- Szkoła Podstawowa nr 17 – 21 miejsce,
- Szkoła Podstawowa nr 18 – 23 miejsce,
- Szkoła Podstawowa nr 5 – 30 miejsce.

Gmina Miasto Koszalin w Wojewódzkich Igrzyskach Dzieci zajęła ponownie 2 miejsce na 21 sklasyfikowanych powiatów.

2.2. Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży Szkolnej (WIMS)

Tabela 26. Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży Szkolnej

Lp.	Nazwa zawodów/dyscypliny	Szkoła	Osiągnięcia
1.	Pływanie drużynowo dziewcząt	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	I miejsce
2.	Pływanie drużynowo chłopców	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	I miejsce
3.	Indywidualnie bieg na 100 m dziewcząt	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	III miejsce
4.	Indywidualnie bieg na 300 m dziewcząt	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	II miejsce
5.	Indywidualnie bieg na 100 m chłopców	Szkoła Podstawowa nr 17	II miejsce
6.	Piłka Siatkowa chłopców	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	III miejsce
7.	Piłka Ręczna chłopców	Szkoła Podstawowa nr 23	I miejsce
8.	Koszykówka chłopców	VI Liceum Ogólnokształcące	II miejsce
9.	Piłka Nożna chłopców	VI Liceum Ogólnokształcące (gim.)	III miejsce

W klasyfikacji łącznej szkół w ramach Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej, koszalińskie szkoły zajęły następujące miejsca (na 331 sklasyfikowanych szkół):

- Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1 – 8 miejsce,
- Gimnazjum nr 6 – 20 miejsce,
- Szkoła Podstawowa nr 23 – 31 miejsce,

Gmina Miasto Koszalin w Wojewódzkich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej zajęła 5 miejsce na 21 sklasyfikowanych powiatów.

2.3. Wojewódzka Licealiada (WL) – szkoły ponadgimnazjalne

Tabela 27. Wojewódzka Licealiada

Lp.	Nazwa zawodów/dyscypliny	Szkoła	Osiągnięcia
1.	Piłka Siatkowa dziewcząt	I Liceum Ogólnokształcące	III miejsce
2.	Koszykówka chłopców	I Liceum Ogólnokształcące	II miejsce
3.	Tenis Stołowy drużynowy dziewcząt	II Liceum Ogólnokształcące	II miejsce
4.	Tenis Stołowy drużynowy chłopców	I Liceum Ogólnokształcące	III miejsce

W klasyfikacji łącznej szkół w ramach Wojewódzkiej Licealiady, koszalińskie szkoły zajęły następujące miejsca (na 121 sklasyfikowanych szkół):

- I Liceum Ogólnokształcące – 6 miejsce,
- VI Liceum Ogólnokształcące – 9 miejsce,
- V Liceum Ogólnokształcące – 21 miejsce,
- II Liceum Ogólnokształcące – 27 miejsce.
- Zespół Szkół nr 1 – 37 miejsce

Gmina Miasto Koszalin w Wojewódzkiej Licealiadzie zajęła 2 miejsce na 20 sklasyfikowanych powiatów.

VI. Dodatkowa oferta edukacyjna

1. Zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkołach w 2018

Informacja dotycząca realizacji zajęć pozalekcyjnych obejmuje rok 2018 ze względu na sposób finansowania danych zajęć. Środki budżetowe przyznawane są szkołom na każdy rok budżetowy, więc sprawozdania z realizacji tych zajęć obejmują również rok budżetowy. W szkołach finanse na ten cel dzielone są pomiędzy drugim półroczem jednego roku szkolnego i pierwszym półroczem kolejnego roku szkolnego, w przypadku roku 2018, są to: II semestr roku szkolnego 2017/2018 i I semestr roku szkolnego 2018/2019. Zajęcia pozalekcyjne realizowane są we wszystkich szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin.

Zajęcia pozalekcyjne są ujmowane jako wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci, są one organizowane zazwyczaj po lekcjach najczęściej na terenie szkoły przez nauczycieli. Wspomagają one proces wychowania, oraz pomogą uczniom rozwijać pasje, zdolności, które wykorzystają w dorosłym życiu. Zajęcia pozalekcyjne są dodatkową i dobrowolną formą pracy wychowawczej, która niesie za sobą takie korzyści jak:

- kształtowanie osobowości dziecka,
- rozwijanie jego zainteresowań,
- spędzenie wolnego czasu z przyjaciółmi,
- zabawa i rozrywka.

Ponadto zajęcia pozalekcyjne wspomagają rodziców w opiece nad dziećmi, i tych, którzy mają wydłużony czas pracy i tych, którzy mają kłopoty w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych.

Zajęcia pozalekcyjne w szkołach organizowane były w oparciu o diagnozę oczekiwań i potrzeb uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie zapoznawani byli z ofertą zajęć pozalekcyjnych na początku roku szkolnego. Szkoły zobowiązane są do opracowania szkolnego planu zajęć pozalekcyjnych, który powinien zapewniać realizację założonych celów i zawierać wszystkie zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. Plan zajęć pozalekcyjnych dostosowany jest do planu zajęć obowiązkowych, a zajęcia nieobowiązkowe odbywają się w większości szkół (88%) po lekcjach jak również przed nimi. Taki termin realizacji zajęć wynika z oczekiwań uczniów oraz ich rodziców i ułatwia organizację opieki uczniom w trakcie ich pobytu w szkole.

Z budżetu miasta corocznie przeznaczają się środki finansowe na realizację zajęć pozalekcyjnych w szkołach, które w 2018 roku zostały zrealizowane w następujący sposób:

LP.	ZADANIE	KWOTA
1.	Zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkołach podstawowych i oddziałach gimnazjalnych.	253.764 zł
2.	Zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkołach podstawowych i oddziałach gimnazjalnych ujęte w arkuszach organizacyjnych szkół	405.200 zł
3.	Zajęcia przygotowujące uczniów szkół podstawowych i oddziałów gimnazjalnych do egzaminów zewnętrznych	9.376 zł
4.	Zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkołach ponadpodstawowych / ponadgimnazjalnych i placówkach o charakterze specjalnym.	219.302 zł
5.	Zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkołach ponadpodstawowych / ponadgimnazjalnych i placówkach o charakterze specjalnym ujęte w arkuszach organizacyjnych szkół	99.800 zł
6.	Zajęcia przygotowujące uczniów szkół ponadpodstawowych/ ponadgimnazjalnych i specjalnych do egzaminów zewnętrznych	34.826 zł
7.	Nauka pływania uczniów klas III oraz doskonalenia pływania uczniów klas VI	1.132.326 zł
8.	Treningi klas pływackich Sportowej Szkoły Podstawowej nr 1.	1.454.602 zł
	RAZEM	3.609.196 zł
9.	Zajęcia pozaszkolne realizowane w Pałacu Młodzieży w Koszalinie	786.050 zł
	RAZEM	4.395.246 zł

Środki finansowe pochodzące z budżetu Gminy Miasta Koszalin pozwoliły na realizację **20 883** godzin zajęć pozalekcyjnych w szkołach co stanowi ponad **44%** wszystkich zrealizowanych godzin zajęć (nie uwzględniając nauki pływania klas III i doskonalenia pływania w klasach VI oraz zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w Pałacu Młodzieży). Uczniowie miasta Koszalina mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych w szkołach jak również pozaszkolnych w Pałacu Młodzieży, w którym tygodniowo odbywa się **380** godzin zajęć skierowanych do szerokiego grona odbiorców. Uwzględniając zajęcia prowadzone w Pałacu Młodzieży, w roku 2018 ze środków budżetu Gminy Miasta Koszalin zrealizowano **36 604** godziny zajęć pozalekcyjnych co stanowi ponad **58%** wszystkich zrealizowanych godzin zajęć

Pozostałe godziny zajęć były prowadzone:

- społecznie przez nauczycieli – 3 370 godzin zajęć (podobnie jak w roku 2017)
- w ramach 40 godzin tygodnia pracy nauczycieli – 10 599 godzin zajęć (około 40% spadek względem 2017 roku)
- jako zajęcia finansowane z innych źródeł – 1 538 godziny zajęć (około 1,5 krotny wzrost względem 2017 roku)
- jako zajęcia finansowane ze środków unijnych – 10 765 godzin zajęć (około 3,5 krotny wzrost względem 2017 roku)

Podział środków na zajęcia pozalekcyjne dla poszczególnych szkół uwzględnia potrzeby szkoły, liczbę oddziałów znajdujących się w niej oraz możliwości danej szkoły.

Zajęcia pozalekcyjne prowadzone dla uczniów w koszalińskich szkołach na potrzebę poniższego opracowania podzielono na kilka grup:

- koła przedmiotowe,
- zespoły artystyczne,
- zajęcia sportowe,
- zajęcia wyrównawcze,
- inne zajęcia pozalekcyjne.

Zajęcia pozalekcyjne cieszą się dużym zainteresowaniem wśród uczniów koszalińskich szkół. Zajęcia te umożliwiają rozwój dziecięcych i młodzieżowych pasji. Tak jak w latach poprzednich uczniowie najliczniej uczestniczyli w zajęciach należących do kategorii inne zajęcia pozalekcyjne. Drugą grupą

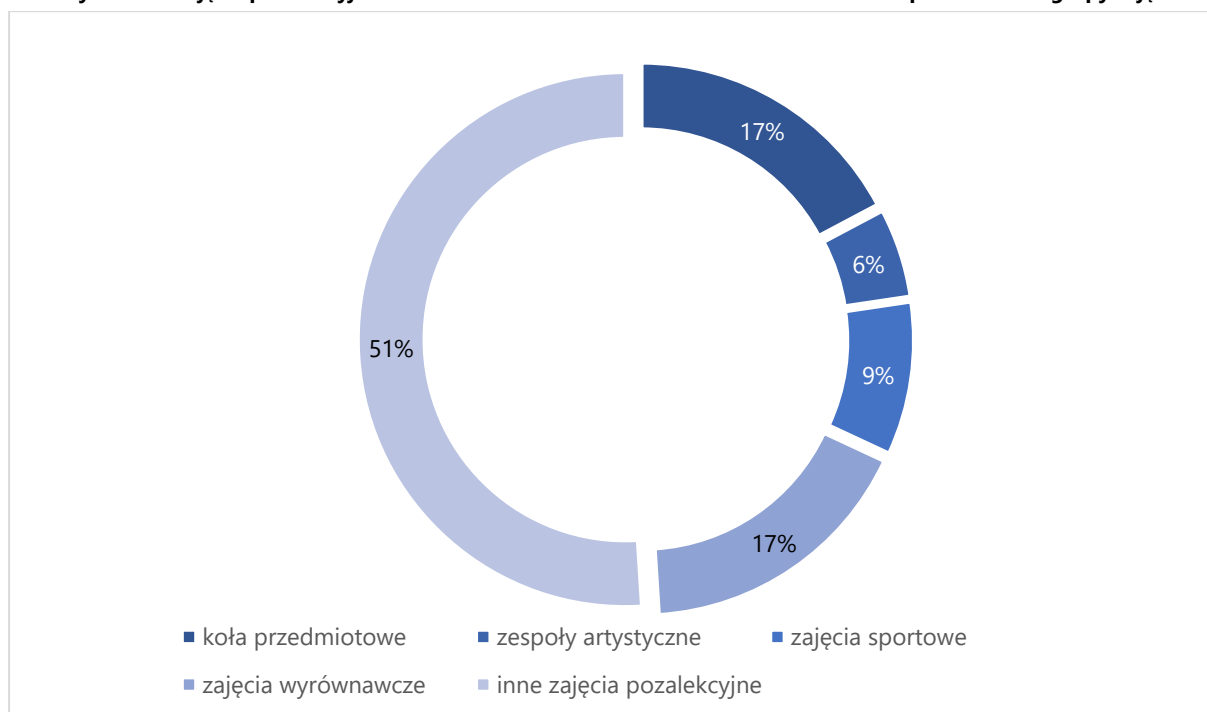
pod względem popularności były zajęcia kół przedmiotowych. Zarówno pierwsza jak i druga grupa zajęć ma za zadanie rozwijanie zainteresowań uczniów i dobre przygotowanie ich do konkursów, olimpiad jak i zewnętrznych egzaminów.

Szkoły systematycznie prowadzą analizy zapotrzebowania na zajęcia dodatkowe. Zapotrzebowanie to jest uwzględniane przy planowaniu zajęć dodatkowych, w planowaniu tym uwzględnia się również możliwości finansowe i organizacyjne szkoły, w tym: kwalifikacje nauczycieli i ich zaangażowanie, wyposażenie, liczbę sal lekcyjnych i gimnastycznych itp. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

W roku 2018 w szkołach przeprowadzono łącznie 47 155 godzin zajęć pozalekcyjnych z czego:

- 17 % stanowiły koła przedmiotowe,
- 6 % stanowiły zespoły artystyczne,
- 9 % stanowiły zajęcia sportowe,
- 17 % stanowiły zajęcia wyrównawcze,
- 51 % stanowiły inne zajęcia pozalekcyjne.

Wykres 26. Zajęcia pozalekcyjne realizowane w koszalińskich szkołach w 2018 roku z podziałem na grupy zajęć

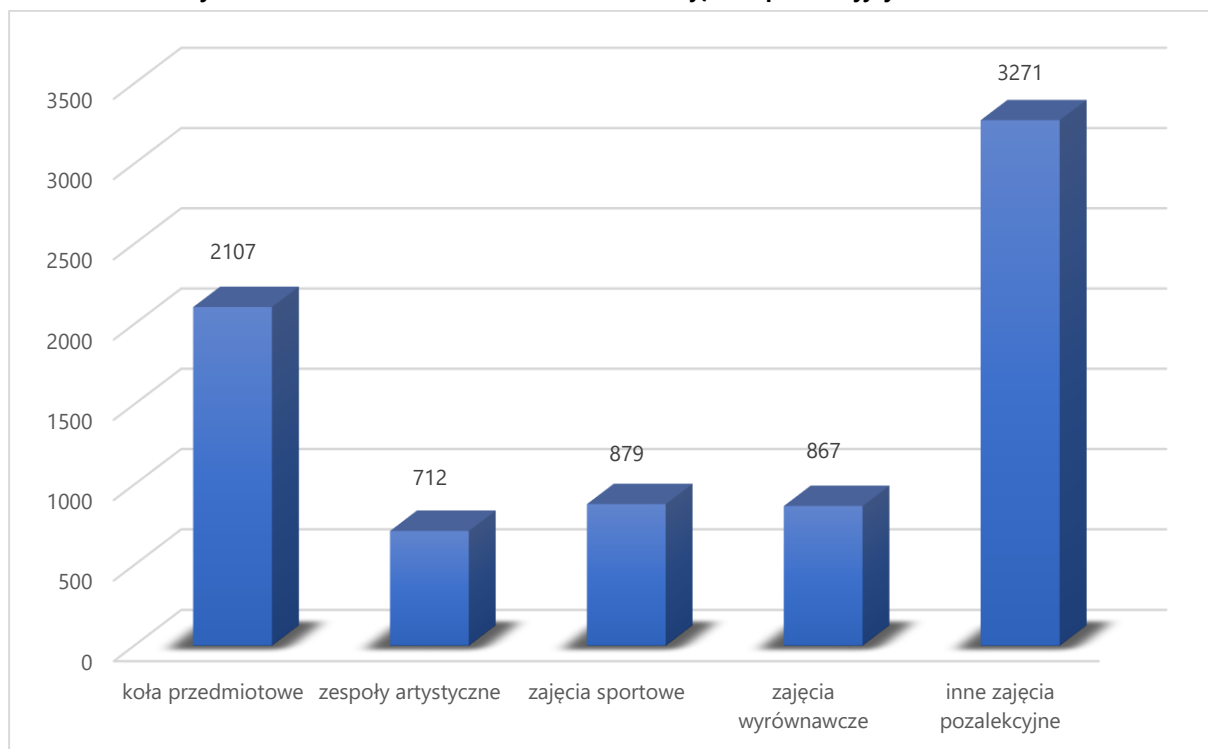


W roku 2018 z zajęć pozalekcyjnych skorzystało łącznie **7 835** uczniów koszalińskich szkół dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin. Względem poprzedniego roku nastąpił około 18 procentowy wzrost liczby uczniów korzystających z oferty zajęć pozalekcyjnych. Niewątpliwie do takiego stanu rzeczy przyczyniły się zajęcia finansowane ze środków unijnych realizowane w koszalińskich szkołach w ramach licznych projektów. Do zajęć, które przyciągnęły największą liczbę uczestników w roku 2018 należały:

- zajęcia doradztwa,
- zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminów zewnętrznych,
- zajęcia wolontariackie,
- zajęcia sportowe - SKS bez określenia dyscypliny,
- zajęcia koła przedmiotowego z matematyki,
- zajęcia koła przedmiotowego z języka polskiego,
- zajęcia koła przedmiotowego z języka angielskiego,
- zajęcia wyrównawcze z matematyki.

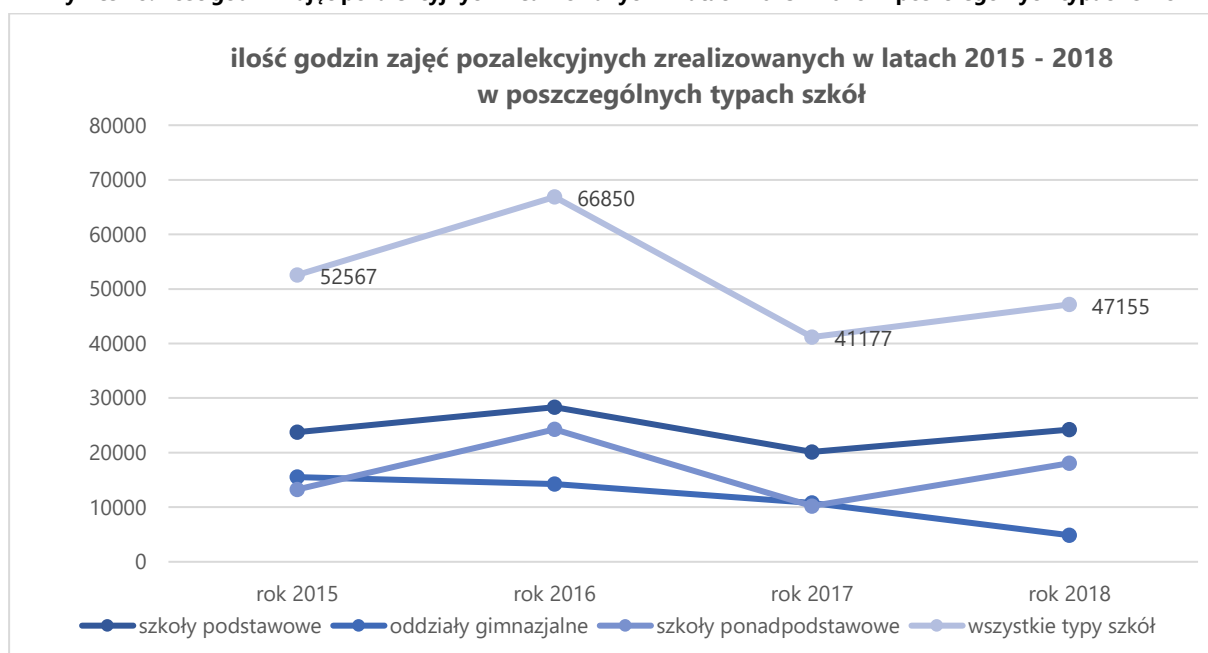
Wykres poniżej prezentuje udział uczniów w poszczególnych rodzajach zajęć pozalekcyjnych:

Wykres 27. Udział uczniów koszalińskich szkół w zajęciach pozalekcyjnych w 2018 roku



W odniesieniu do roku poprzedniego zaobserwować można wzrost ilości zrealizowanych zajęć pozalekcyjnych o niecałe 15% na co wpłynął m.in. znaczny wzrostu ilości zajęć finansowanych ze środków unijnych. Zaznaczyć jednak trzeba, że ilość realizowanych zajęć w roku 2018 tak jak i w roku 2017 jest nadal znacznie mniejsza od tej z 2016 roku. Na taki stan rzeczy miało niewątpliwie wpływ wprowadzenie zmian w prawie oświatowym dotyczących możliwości realizowania zajęć pozalekcyjnych w ramach art. 42 ust. 2 ustawy Karta Nauczyciela.

Wykres 28. ilość godzin zajęć pozalekcyjnych zrealizowanych w latach 2015 - 2018 w poszczególnych typach szkół

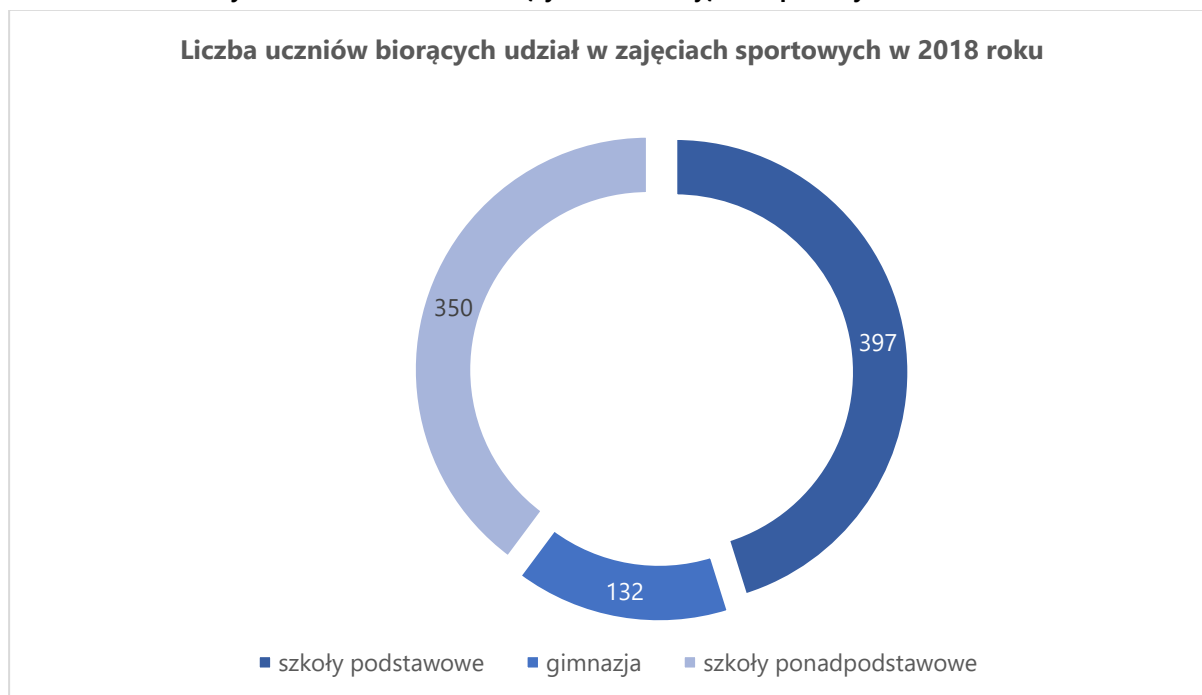


2. Zajęcia sportowe

Niezwykle ważną rolę w wychowaniu fizycznym uczniów pełnią pozalekcyjne zajęcia sportowe. Prowadzone są na wszystkich poziomach nauczania, zarówno w szkołach podstawowych, w oddziałach gimnazjalnych jak również ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych. Mogą być doskonałą okazją do skutecznego integrowania i aktywizowania społeczności szkolnej. Dają one uczniom możliwość spędzania aktywnie wolnego czasu. Pozwalają zregenerować siły fizyczne i psychiczne po całodziennym pobycie w szkole jak również pogłębiać i rozwijać zainteresowania w wybranych dyscyplinach sportowych. Pozalekcyjne zajęcia sportowe cieszyły się i cieszą dużym zainteresowaniem wśród uczniów. Duży wybór dyscyplin w jakich mogą być realizowane zajęcia oraz dobrze wykwalifikowana kadra nauczycieli zapewnia ich wysoki poziom. Uczniowie mogą rozwijać zainteresowania w piłce nożnej, piłce ręcznej, koszykówce, pływaniu, lekkiej atletyce, piłce siatkowej, tenisie stołowym, szachach. W ofertach szkół znalazły się również zajęcia ruchowe skierowane do uczniów z problemem nadwagi jak również liczne zajęcia ruchowe bez określenia dyscypliny sportowej.

Ilość uczniów, którzy brali udział w dodatkowych zajęciach sportowych to **879**. Liczba ta jest mniejsza od poprzedniego roku o około 20 %, co może być niepokojące uwzględniając doniosłą rolę aktywności fizycznej w rozwoju dzieci i młodzieży. Największą popularnością dodatkowe zajęcia sportowe cieszyły się wśród uczniów szkół podstawowych.

Wykres 29. Liczba uczniów biorących udział w zajęciach sportowych w 2018 roku

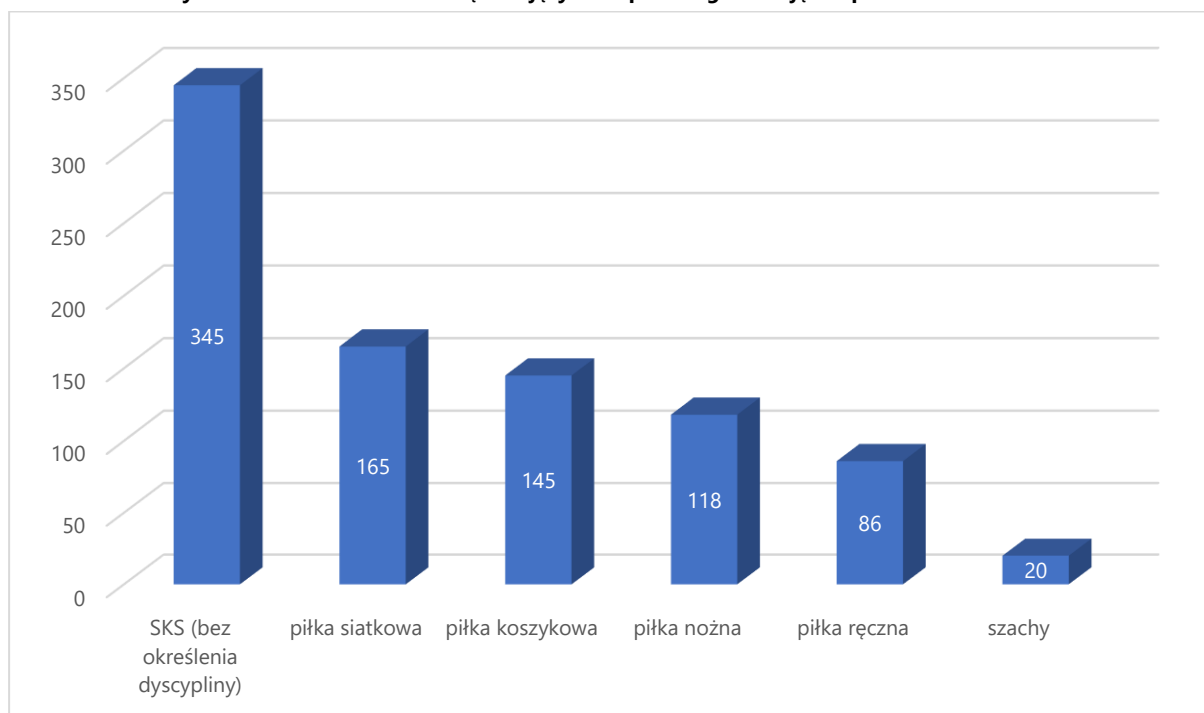


W podziale na dyscypliny sportowe, udział w zajęciach sportowych wyglądał następująco:

1. Piłka nożna – **118** uczniów,
2. Piłka koszykowa – **145** uczniów,
3. Piłka siatkowa – **165** uczniów,
4. Piłka ręczna – **86** uczniów,
5. Szachy – **20** uczniów,
6. SKS (inne dyscypliny) – **345** uczniów.

Porównanie powyższych danych z danymi z roku 2017 wskazuje na spadek zainteresowania piłką ręczną, piłką nożną, piłką siatkową i szachami. Liczba uczestników zajęć piłki koszykowej i zajęć sportowych bez określenia dyscypliny pozostała na tym samym poziomie.

Wykres 30. Liczba uczniów uczęszczających na poszczególne zajęcia sportowe w 2018 roku



Zajęcia sportowe, w których uczestniczą uczniowie koszalińskich szkół prowadzone były przez nauczycieli wychowania fizycznego i trenerów. Szkoły w organizacji sportowych zajęć pozalekcyjnych współpracują z klubami sportowymi do których należą:

- KU AZS Politechnika Koszalińska,
- Klub Sportowy „ŻAK”,
- Klub Sportowy Bałtyk Koszalin,
- Uczniowski Klub Siatkarski „BRONEK Koszalin”,
- UKS „Dziewiątka”,
- Akademicki Klub Szachowy „Hetman”,
- Klub Sportowy KSKK (Koszalińskie Stowarzyszenie Koszykówki Kobiet)
- Klub Sportowy „Gwardia” Koszalin,
- Uczniowski Klub Sportowy Jedność.

VII. Szkolnictwo niepubliczne

1. Prowadzenie ewidencji szkół i placówek niepublicznych

Zgodnie z art. 168 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe osoby prawne i fizyczne mogą zakładać szkoły i placówki niepubliczne po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego obowiązana do prowadzenia odpowiedniego typu publicznych szkół i placówek.

Do założenia niepublicznej szkoły lub placówki wymagany jest wpis do ewidencji, którego prowadzenie należy do zadań przypisanych przez ustawę prezydentowi miasta (organowi ewidencyjnemu).

Ewidencję szkół i placówek poszczególnych typów i rodzajów prowadzą jednostki samorządu, do których zadań własnych należy prowadzenie tychże szkół i placówek zgodnie z art. 11 ustawy – Prawo oświatowe. A zatem Gmina Miasto Koszalin dokonuje wpisu do ewidencji niepublicznych szkół i placówek w następującym zakresie (według podziału):

- gminy: dla przedszkoli, w tym integracyjnych oraz specjalnych, innych form wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych, gimnazjów,
- powiatu: szkół podstawowych specjalnych, gimnazjów specjalnych, szkół ponadgimnazjalnych, w tym specjalnych, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego, placówek oświatowo-wychowawczych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych poradni specjalistycznych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, burs szkolnych i domów wczasów dziecięcych.

Art. 168 ust. 4 ustawy – Prawo oświatowe określa dane jakie powinny być zawarte w zgłoszeniu do ewidencji:

- 1) oznaczenie osoby zamierzającej prowadzić szkołę lub placówkę, jej miejsca zamieszkania lub siedziby;
- 2) określenie odpowiednio typu lub rodzaju szkoły lub placówki oraz daty rozpoczęcia jej funkcjonowania,

a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe – nazw zawodów, w których szkoła będzie kształcić, zgodnych z nazwami zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego albo w klasyfikacji zawodów szkolnictwa artystycznego;

2a) w przypadku szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego – informację, czy szkoła jest przeznaczona dla dzieci i młodzieży czy dla dorosłych;

2b) w przypadku szkoły podstawowej – informację, czy w szkole będzie zorganizowany oddział przedszkolny lub oddziały przedszkolne;

3) wskazanie adresu siedziby szkoły lub placówki oraz innych lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, jeżeli ich utworzenie jest przewidywane, przy czym inne lokalizacje muszą znajdować się na terenie jednostki samorządu terytorialnego dokonującej wpisu do ewidencji, a w przypadku szkoły artystycznej na terenie tej samej miejscowości, a także informację o warunkach lokalowych zapewniających:

a) możliwość prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych,

b) realizację innych zadań statutowych,

c) w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, z wyjątkiem szkoły artystycznej – możliwość realizacji praktycznej nauki zawodu,

d) bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy, spełniające wymagania określone w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, przepisach o ochronie środowiska, przepisach o Państwowej Inspekcji Sanitarnej, przepisach techniczno-

budowlanych i przepisach o ochronie przeciwpożarowej; spełnienie tych wymagań potwierdza się przez dołączenie do zgłoszenia odpowiednio pozytywnej opinii właściwego państwowego powiatowego inspektora sanitarnego oraz pozytywnej opinii komendanta powiatowego (miejskiego) Państwowej Straży Pożarnej;

4) statut szkoły lub placówki;

5) dane dotyczące kwalifikacji pracowników pedagogicznych i dyrektora, przewidzianych do zatrudnienia w szkole lub placówce;

6) zobowiązanie do przestrzegania wymagań określonych odpowiednio w:

a) art. 14 ust. 3 – w przypadku szkoły niepublicznej niebędącej szkołą artystyczną,

b) art. 14 ust. 4 – w przypadku niepublicznej szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne, której z dniem rozpoczęcia działalności mają być nadane uprawnienia publicznej szkoły artystycznej;

6a) w przypadku szkoły, o której mowa w art. 178 ust. 1 – informację o zgodzie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania na założenie lub prowadzenie szkoły niepublicznej, która nie spełnia warunków określonych w art. 14 ust. 3;

7) dane niezbędne do wpisania szkoły lub placówki do krajowego rejestru urzędowego podmiotów gospodarki narodowej.

Tabela 28. Liczba wpisów do ewidencji niepublicznych szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin za okres od 1.09.2018 do 31.08.2019

Wyszczególnienie	Zakres	Szkoły	Przedszkola	Placówki ustawiczne	Placówki oświatowo-wychowawcze
Według stanu na dzień 31.08.2017 r.	Jednostki wpisane do ewidencji	1	1	1	-
	Jednostki wykreślone z ewidencji	6	-	-	-
	Zmiany w zaświadczeniach jednostek wpisanych do ewidencji	28	3	4	-
Według stanu na dzień 31.08.2018 r.	Jednostki wpisane do ewidencji	5	3	3	-
	Jednostki wykreślone z ewidencji	9	-	1	-
	Zmiany w zaświadczeniach jednostek wpisanych do ewidencji	34	12	5	-
Według stanu na dzień 31.08.2019 r.	Jednostki wpisane do ewidencji	0	-	2	1
	Jednostki wykreślone z ewidencji	7	-	1	-
	Zmiany w zaświadczeniach jednostek wpisanych do ewidencji	33	6	5	-

Dodatkowo w okresie od 01 września 2018 roku do 31 sierpnia 2019 roku zostały wydane 2 decyzje o odmowie wpisu do ewidencji.

Gmina Miasto Koszalin w 2019 roku dotuje 59 niepublicznych jednostek oświatowych, w tym:

- 7 szkół podstawowych, w tym 1 szkoła podstawowa specjalna,
- 18 przedszkoli, w tym 1 przedszkole specjalne,
- 1 gimnazjum,
- 7 liceów ogólnokształcących dla młodzieży i dorosłych,
- 18 szkół zawodowych dla młodzieży i dorosłych,
- 1 ośrodek rehabilitacyjno–edukacyjno–wychowawczy,
- 7 placówek, które prowadzą wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

Poniższa tabela przedstawia średnią liczbę uczniów, słuchaczy i wychowanków uczęszczających do niepublicznych przedszkoli, szkół i placówek oświatowych dotowanych przez Gminę Miasto Koszalin w latach 2017 – 2019.

Lp.	Rozdziały	2017 rok	2018 rok	2019 rok
1.	szkoły podstawowe	329	364	399
2.	szkoła podstawowa specjalna	10	10	16
3.	oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych	16	0	0
4.	przedszkola	706	813	1 051
5.	przedszkola specjalne	23	24	18
6.	gimnazja	106	74	14
7.	licea ogólnokształcące dla młodzieży i dorosłych	724	689	712
8.	szkoły zawodowe dla młodzieży i dorosłych	1 141	1 069	1 281
9.	placówki, które prowadzą wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	105	110	132
10.	ośrodek rehabilitacyjno–edukacyjno–wychowawczy	61	61	63
Ogółem		3 221	3 214	3 686

2. Udzielanie dotacji

Przekazywanie dotacji odbywa się na podstawie ustawy z dnia 27 października 2017 roku o finansowaniu zadań oświatowych. dotacje dla niepublicznych przedszkoli przysługują w wysokości równej 75% podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli, z tym, że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego przedszkola w części oświatowej subwencji ogólnej dla gminy.

Dotacje dla niepublicznych szkół o uprawnieniach szkół publicznych, w których realizowany jest obowiązek szkolny lub nauki (szkoły podstawowe, szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe dla młodzieży) przysługują na każdego ucznia w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.

Natomiast dotacje dla niepublicznych szkół o uprawnieniach szkół publicznych, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny lub obowiązek nauki (szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe dla dorosłych) otrzymują na każdego ucznia uczestniczącego w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu dotację z budżetu samorządu terytorialnego, w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.

Zasady udzielania dotacji przez Gminę Miasto Koszalin niepublicznym przedszkolom, szkołom i placówkom oświatowym określa podjęta uchwała nr XXXIX/573/2018 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 22 stycznia 2018 roku w sprawie trybu udzielania i rozliczania przez Gminę Miasto Koszalin dotacji dla przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oświatowych oraz trybu przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania wydana na podstawie delegacji zawartej w art. 38 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświaty (Dz.U. z 2017 r. poz. 2203 z późn. zm.).

Tabela 29. Podział dotacji w latach 2017 – 2019.

Lp.	Rozdziały	2017 rok	2018 rok	2019 rok
1.	80101 – szkoły podstawowe	2 338 000	2 450 000	2 698 000
2.	80102 – szkoły podstawowe specjalne	580 000	586 000	850 000
3.	80103 – oddział przedszkolny przy szkole podstawowej	36 970	0	0
4.	80104 – przedszkola	5 817 030	8 480 000	1 383 600
5.	80105 – przedszkola specjalne	1 191 000	1 270 000	850 000
6.	80110 – gimnazja	662 000	440 000	197 000
7.	80120 – licea ogólnokształcące	2 815 000	2 392 000	2 110 000
8.	80116 – szkoły policealne	0	3 790 000	3 930 000
	80117 – branżowe szkoły I i II stopnia	0	13 000	125 000
	80130 – szkoły zawodowe	3 650 000	27 000	20 000
9.	80151 – kwalifikacyjne kursy zawodowe	0	0	17 000
10.	85404 – wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	535 000	530 000	520 000
11.	85419 – ośrodek rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawczy	3 145 000	3 370 000	3 400 000
Razem		20 770 000	23 348 000	25 100 600

3. Szkoła publiczna prowadzona przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego

Publiczne Technikum Informatyczne „Computer College” jest jedyną działającą na terenie Miasta Koszalin szkołą publiczną, prowadzoną przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego. Szkoła ta funkcjonuje od 1 września 2007 roku.

Podstawę prawną udzielania dotacji przez Gminę Miasto Koszalin dla Publicznego Technikum Informatycznego „Computer College” stanowi ustawy z dnia 27 października 2017 roku o finansowaniu zadań oświatowych oraz uchwała nr XXXIX/573/2018 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 22 stycznia 2018 roku w sprawie trybu udzielania i rozliczania przez Gminę Miasto Koszalin dotacji dla przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oświatowych oraz trybu przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania wydana na podstawie delegacji zawartej w art. 38 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2203 z późn. zm.).

Poniższa tabela przedstawia średnią liczbę uczniów i podział dotacji w latach 2017 – 2019 - Publicznego Technikum Informatycznego „Computer College”.

Wyszczególnienie	Średnia liczba uczniów	Plan finansowy 801, 80130, 80115 § 2590
2017 rok	78	765 000
2018 rok	82	765 000
2019 rok	88	1 143 000

4. Placówki kształcenia ustawicznego

Inną funkcję spełniają placówki kształcenia ustawicznego. Przez kształcenie ustawiczne należy rozumieć uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych w formach pozaszkolnych przez osoby, które ukończyły 18 rok życia. Placówki kształcenia ustawicznego i placówki kształcenia praktycznego mogą być publiczne i niepubliczne.

Od września 2012 roku istnieje możliwość uzyskania lub uzupełniania kwalifikacji zawodowych w formach pozaszkolnych m.in. na kwalifikacyjnych kursach zawodowych.

Rodzaje form pozaszkolnych oraz warunki, organizację i tryb prowadzenia kształcenia ustawicznego w tych formach określa szczegółowo rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych.

Aktywnych niepublicznych placówek kształcenia ustawicznego prowadzących wskazane kształcenie na terenie Miasta Koszalina i wpis do ewidencji niepublicznych szkół i placówek – placówek kształcenia ustawicznego jest 30.

5. Zapewnienie możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego

Zgodnie z art. 22 ust. 4 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 2203 z późn. zm.) Gmina, która nie zapewnia wszystkim dzieciom, którym ma obowiązek zapewnić możliwość korzystania z wychowania przedszkolnego, miejsca korzystania z wychowania przedszkolnego, jest obowiązana przeprowadzić otwarty konkurs ofert dla niepublicznych przedszkoli. W związku z powyższym zobowiązani byliśmy do przeprowadzenia otwartego konkursu ofert na realizację zadania publicznego w zakresie zapewnienia dzieciom w wieku przedszkolnym zamieszkałym na terenie Miasta Koszalina możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego w niepublicznych przedszkolach w roku szkolnym 2018/2019.

Na podstawie art. 13 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450) Prezydent Miasta Koszalina ogłosił otwarty konkurs ofert na realizację zadania publicznego w zakresie zapewnienia dzieciom w wieku przedszkolnym zamieszkałym na terenie Miasta Koszalina możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego w niepublicznych przedszkolach na rok szkolny 2018/2019.

Zadanie obejmowało zapewnienie możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego dla grup dzieci czteroletnich i pięcioletnich w niepublicznych przedszkolach wraz z udzieleniem dotacji w wysokości określonej

w art. 17 ust. 1 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 2203 z późn. zm.), zwana dalej ustawą o finansowaniu zadań oświatowych.

Celem zadania było zapewnienie dostępności do wychowania przedszkolnego dzieciom w wieku przedszkolnym, będącymi mieszkańcami Miasta Koszalina, na warunkach takich jak w przedszkolach publicznych prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin.

Wysokość dotacji na każde dziecko, uczęszczające do przedszkola niepublicznego wyłonionego w otwartym konkursie ofert, będzie równa podstawowej kwocie dotacji dla przedszkoli, z tym że na ucznia niepełnosprawnego w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na takiego ucznia niepełnosprawnego przedszkola w części oświatowej subwencji ogólnej dla Gminy Miasta Koszalina.

Dotacja przyznana została niepublicznym przedszkolom wyłonionym w otwartym konkursie ofert, spełniającym następujące warunki określone w art. 17 ust. 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych:

- 1) warunki określone w art. 13 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.), z tym że czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki, o którym mowa w art. 13 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, nie może być krótszy niż czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez radę gminy dla przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin;

- 2) pobiera opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego nie wyższe niż opłaty ustalone przez Radę Miejską w Koszalinie na podstawie art. 52 ust. 1 pkt 1 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych;
- 3) prowadzi dokumentację przebiegu nauczania, wychowania i opieki ustaloną dla publicznych przedszkoli;
- 4) zapewnia liczbę uczniów w oddziale przedszkolnym nieprzekraczającą maksymalnej liczby uczniów w oddziale przedszkola publicznego, określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 111 ustawy – Prawo oświatowe;
- 5) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe;
- 6) stosuje zasady przyjmowania do publicznych przedszkoli określone w rozdziale 6 ustawy – Prawo oświatowe oraz w uchwale nr XXXVII/548/2017 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 23 listopada 2017 r. w sprawie określenia kryteriów rekrutacji do przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin, które będą brane pod uwagę na drugim etapie postępowania rekrutacyjnego, określenia liczby punktów za każde z tych kryteriów i dokumentów niezbędnych do ich potwierdzenia (Dz. Urz. Woj. Zach. z 2017 r. poz. 5076).

W roku szkolnym 2018/2019 do niepublicznych przedszkoli wyłonionych w otwartym konkursie ofert uczęszczało 114 dzieci.

VIII. Realizacja zadań remontowych i inwestycyjnych w oświacie w roku 2019

W 2019 roku na inwestycje oraz remonty w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych wydatkowane zostaną środki w wysokości około **2 202 200 zł**. Kwota 2 202 200 zł to planowane remonty i inwestycje w budżecie miasta w br. Zadania te realizowane są w poszczególnych placówkach i wykazane zostały poniżej w tabeli. Pozostała kwota **5 597 000 zł** to środki na zadanie oświatowe realizowane przez Wydział Inwestycji w 2019 roku. Zadania realizowane pod nazwą „Termomodernizacja obiektów oświatowych” w Centrum Kształcenia Ustawicznego – Warsztaty Szkolne oraz Szkoła Podstawowa nr 10 te zadania zrealizowane w latach 2018 – 2019. Całkowity koszt zadania wyniósł 5 876 000 zł w tym podziale na lata: **2018** – 1 759 000 zł oraz **2019** - 4 117 000 zł, Wydział Inwestycji w br. realizuje kolejne dwa zadania - Wymianę dachu na budynku Zespołu Szkół nr 1 i modernizację instalacji CO w Przedszkolu nr 11.

Tabela 30. Wydatkowanie środków na inwestycje i remonty w roku 2019

Lp.	Zadanie	Kwota
1.	Remonty i inwestycje – wydatki ponoszone przez jednostki oświatowe	2 202 200
2.	Oświatowe zadania inwestycyjne realizowane przez Wydział Inwestycji Urzędu Miejskiego w 2019 roku.	5 597 000
Razem:		7 799 200

1. Remonty i inwestycje realizowane w br. w poszczególnych placówkach oświatowych.

Tabela 31. Remonty i inwestycje realizowane w roku 2019 w poszczególnych placówkach oświatowych

Lp.	Nazwa szkoły/placówki oświatowej	Kwota	Rodzaj inwestycji
1.	Przedszkole nr 8	120 000	Remont dachu wraz z przebudową kominów
2.	Przedszkole nr 9	200 000	Wykonanie wymiany instalacji CO oraz zimnej i ciepłej wody użytkowej
3.	Przedszkole nr 14	115 000	Remont łazienek dla dzieci oraz kominów na obiekcie przedszkola
4.	Przedszkole nr 16	14 000	Wymiana 3 szt. drzwi dwuskrzydłowych, cyklinowanie i lakierowanie parkietu
5.	Przedszkole nr 21	28 000	Dostosowanie pomieszczenia na dzienny pobyt dzieci z grupy 3 – latków
6.	Przedszkole nr 13,14 i 15	15 000	Opracowanie dokumentacji na podjazdy do budynków przedszkoli dla osób niepełnosprawnych
7.	Przedszkole nr 35	13 200	Remont posadzki i wymiana instalacji kanalizacyjnej
8.	Zespół Szkół nr 2	34 000	Wykonanie nowych tablic rozdzielczo – zabezpieczających instalacji elektrycznej
9.	Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 21	310 000	Remont wymiana instalacji elektrycznej
10.	Szkoła Podstawowa nr 6	102 000 420 000 100 000	Wymiana głównej rozdzielni elektrycznej, Wymiana instalacji sanitarnej i deszczowej Remont stołówki
11.	Szkoła Podstawowa nr 18	70 000	Zakup – wymiana trybuny sportowej na Sali gimnastycznej
12.	Szkoła Podstawowa nr 17	130 000 125 800 35 000	Wymiana instalacji zimnej wody i CO Remont dachu budynku byłego Gimnazjum nr 7 Remont sal lekcyjnych i klatek schodowych (opadające sufity)
13.	Szkoła Podstawowa nr 23	32 700	Remont sal lekcyjnych
14.	Szkoła Podstawowa nr 7	39 500	Remont sal lekcyjnych
15.	Szkoła Podstawowa nr 9	46 000	Remont stołówki szkolnej
16.	Szkoła Podstawowa nr 3	70 000	Remont łazienek klas młodszych
Suma inwestycji i remontów ogółem:		2 202 200	

IX. Dowóz dzieci niepełnosprawnych na terenie Miasta Koszalina do szkół i placówek oświatowych

Gmina miasto Koszalin miesięcznie przewozi średnio 102 dzieci niepełnosprawnych na terenie miasta Koszalina do szkół, placówek oświatowych publicznych i niepublicznych oraz na praktyki zawodowe. Od 2018 roku przewóz dzieci na terenie miasta realizujemy jest przez dwie placówki oświatowe – Zespół Szkół nr 12 oraz Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy. Koszt związany z przewozem dzieci na terenie miasta Koszalina w roku szkolnym 2018/2019. wyniósł około 563 628 zł. Ponadto dla pięciorga dzieci niepełnosprawnych w 2019 r. realizowany jest indywidualny dowóz przez rodziców, zgodnie z zawartymi umowami koszt związany z dowozem indywidualnym wyniesie około 6 700 zł.

Tabela 32. Dowozy dzieci niepełnosprawnych na terenie Miasta Koszalina

Lp.	Nazwa Placówki	Rodzaj dowozu	Liczba uczniów
1.	Zespół Szkół nr 12	Bus do szkoły	37
2.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	Bus do szkoły Bus na praktyki	32 28
3.		Dowozy indywidualne realizowane przez rodziców	5
Razem:			102

X. Pomoc materialna dla uczniów

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. wskazuje, że obowiązkiem władz publicznych jest zapewnienie obywatelom powszechnego i równego dostępu do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają systemy indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów. Warunki udzielania pomocy materialnej określa ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Pomoc materialna była udzielana uczniom w celu zmniejszenia różnic w dostępie do edukacji i umożliwienia pokonywania barier dostępu do edukacji wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia.

1. Stypendia szkolne

W roku szkolnym 2018/2019 stypendia szkolne były przyznawane:

- uczniom szkół publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych dla młodzieży i dla dorosłych oraz słuchaczom kolegiów pracowników służb społecznych – do czasu ukończenia kształcenia, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24. roku życia;
- wychowankom publicznych i niepublicznych ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych – do czasu ukończenia realizacji obowiązku nauki,
- uczniom szkół niepublicznych nieposiadających uprawnień szkół publicznych dla młodzieży i dorosłych – do czasu ukończenia realizacji obowiązku nauki.

Stypendia przysługiwały uczniom, u których dochód na osobę w rodzinie nie był wyższy od kryterium dochodowego określonego w ustawie z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej - 528 zł na osobę w rodzinie. Stypendium szkolne ustalone było w następującej wysokości:

- 124 zł, jeżeli dochód na osobę w rodzinie był do 50% kwoty kryterium dochodowego, tzn. nie przekraczał 264 zł,
- 112 zł, jeżeli dochód na osobę w rodzinie wynosił powyżej 50% do 80% kwoty kryterium dochodowego, tzn. powyżej 264 zł do 422,40 zł,
- 100 zł, jeżeli dochód na osobę w rodzinie wynosił powyżej 80% do 100% kwoty kryterium dochodowego, tzn. powyżej 422,40 zł do 528 zł.

Pomoc finansowana była z dotacji celowej z budżetu państwa w wysokości 80% kosztów realizacji zadania oraz w wysokości 20% ze środków własnych gminy. W roku szkolnym 2018/2019 wydatkowano na ten cel kwotę 364 080 zł, w tym: z dotacji celowej z budżetu państwa – 291 264 zł, ze środków własnych gminy – 72 816 zł.

Tabela 33. Stypendia szkolne

Lp.	Wyszczególnienie	Stypendia szkolne 2016/2017	Stypendia szkolne 2017/2018	Stypendia szkolne 2018/2019	
1.	Liczba wniosków	869	466	398	
2.	Liczba wniosków pozytywnie rozpatrzonych - ogółem	823	436	382	
	w tym odnoszących się do uczniów:	szkół podstawowych	500	295	304
		gimnazjów/oddziałów gimnazjalnych	185	72	21
		szkół ponadgimnazjalnych	132	66	54
		szkół policealnych	6	0	1
	słuchaczy kolegiów nauczycielskich	0	3	2	
Nakłady finansowe:		866 377	425 083	364 080	

2. Zasiłki szkolne

Zasiłki szkolne stanowiły formę pomocy uczniom znajdującym się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego. Pomoc ta miała charakter pomocy doraźnej. Przez zdarzenie losowe należało rozumieć jakiegokolwiek zjawisko zewnętrzne w stosunku do ucznia, którego nie można było przewidzieć ani mu przeciwdziałać. O zasiłek szkolny można było ubiegać się w terminie nie dłuższym niż dwa miesiące od wystąpienia zdarzenia uzasadniającego przyznanie tego zasiłku.

W roku szkolnym 2018/2019 wysokość zasiłku szkolnego nie mogła przekroczyć jednorazowo kwoty stanowiącej pięciokrotność kwoty, o której mowa w art. 6 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych, tj. nie mogła być wyższa niż 620 zł.

Z zasiłków szkolnych w roku szkolnym 2018/2019 skorzystało 4 uczniów ze szkół podstawowych. Wydatkowano na ten cel kwotę 2 480 zł, w tym: z dotacji celowej z budżetu państwa – 1 984 zł, ze środków własnych gminy – 496 zł.

3. Wyprawka szkolna

W roku szkolnym 2018/2019 pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym do kształcenia specjalnego lub podręczników do kształcenia w zawodach, dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania skierowana była do uczniów:

- słabowidzących,
- niesłyszących,
- słabosłyszących,
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona powyżej,

- **którzy posiadali orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe albo orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 312 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe oraz uczęszczali w roku szkolnym 2018/2019 do szkół dla dzieci i młodzieży do:

- klas III zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonej w branżowych szkołach I stopnia,
- klas I i II branżowej szkoły I stopnia,
- liceum ogólnokształcącego i technikum lub szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy,
- klas IV-VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia,
- klas IV-VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych,
- klas VII-IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum plastycznego.

W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, którzy uczęszczali w roku szkolnym 2018/2019 do szkół dla dzieci i młodzieży do:

1. klasy III szkoły podstawowej,
2. klasy III zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonej w branżowych szkołach I stopnia,
3. klas I i II branżowej szkoły I stopnia,
4. liceum ogólnokształcącego i technikum lub szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy

dofinansowanie obejmowało również zakup materiałów edukacyjnych.

W zależności od klasy wysokość dofinansowania wynosiła od 175 zł do 445 zł. Wypłata dofinansowania następowała w formie refundacji wydatków poniesionych na zakup podręczników i/lub materiałów edukacyjnych.

Tabela 34. Rządowy program wspierania uczniów „Wyprawka szkolna”

Lp.	Wyszczególnienie		Dofinansowanie zakupu podręczników 2017/2018	Dofinansowanie zakupu podręczników 2018/2019
1.	Liczba uczniów niepełnosprawnych, którym przyznano dofinansowanie:		67	68
2.	w tym:	Klasa I - III szkoły podstawowej	8	0
		Dotychczasowa zasadnicza szkoła zawodowa	6	1
		Branżowa szkoła I stopnia	11	20
		Liceum ogólnokształcące	10	10
		Technikum	3	8
		Uczniowie w szkołach przysposabiających do pracy	29	29
Nakłady finansowe:			17 236	18 755

4. Bezpłatne podręczniki

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie szkół podstawowych korzystali z bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla tych szkół. Dotacja celowa na wyposażenie szkół w darmowe podręczniki przeznaczona była dla uczniów:

- klas II szkoły podstawowej – na podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne – w łącznej wysokości do 75 zł na ucznia;
- klas V szkoły podstawowej – na podręczniki lub materiały edukacyjne – w wysokości do 180 zł na ucznia;
- klas VIII szkoły podstawowej – na podręczniki lub materiały edukacyjne – w wysokości do 250 zł na ucznia;
- klas I-III szkoły podstawowej – na materiały ćwiczeniowe w wysokości 50 zł na ucznia;
- klas IV-VIII szkoły podstawowej oraz klas III gimnazjalnych – na materiały ćwiczeniowe w wysokości 25 zł na ucznia.

W roku szkolnym 2018/19 uczniowie wszystkich klas szkół podstawowych oraz oddziałów gimnazjalnych skorzystali z darmowych podręczników.

Tabela 35. Darmowe podręczniki dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba uczniów objętych programem 2016/2017	Liczba uczniów objętych programem 2017/2018	Liczba uczniów objętych programem 2018/2019
1	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1	354	432	467
2	Szkoła Podstawowa nr 3	475	590	570
3	Szkoła Podstawowa nr 4	324	392	455
4	Szkoła Podstawowa nr 5	428	514	558
5	Szkoła Podstawowa nr 6	221	286	349
6	Szkoła Podstawowa nr 7	476	624	738
7	Szkoła Podstawowa nr 9	531	777	803
8	Szkoła Podstawowa nr 10	493	578	631
9	Szkoła Podstawowa nr 13	215	270	306
10	Szkoła Podstawowa nr 17	716	1 211	1 194
11	Szkoła Podstawowa nr 18	681	1 256	1 238
12	Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 21	258	316	370
13	Szkoła Podstawowa nr 23	-	590	563
14	Gimnazjum nr 2	101	-	-
15	VI Liceum Ogólnokształcące – oddziały gimnazjalne	380	394	190
16	Gimnazjum nr 7	224	-	-
17	Gimnazjum nr 9	302	-	-
18	Gimnazjum nr 11	343	-	-
19	Zespół Szkół nr 2 – oddziały gimnazjalne	178	169	82
20	Zespół Szkół nr 12	52	130	80
21	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	41	82	63
22	Językowa Szkoła Podstawowa "Happy Days"	103	-	-
23	Katolicka Szkoła Podstawowa	156	242	312
24	Katolickie Gimnazjum	43	44	-
25	Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Mały Książę”	10	9	17
26	Prywatne Gimnazjum w Koszalinie	13	18	12
Ogółem liczba uczniów:		7 118	8 924	8 998
Nakłady finansowe:		700 322	1 224 423	959 282

5. Dożywianie

Pomoc w formie posiłków dla uczniów w roku szkolnym 2018/2019 realizowana była do grudnia 2018 roku w ramach wieloletniego programu wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” na lata 2014-2020, ustanowionego Uchwałą nr 221 Rady Ministrów z dnia 10 grudnia 2013 r., ze zmianami, od stycznia 2019 roku na podstawie wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023, ustanowionego Uchwałą nr 140 Rady Ministrów z dnia 15 października 2018 r.

W ramach ww. programów oraz na podstawie Uchwały nr II/26/2018 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 20 grudnia 2018 r. w sprawie podwyższenia kryterium dochodowego uprawniającego do przyznania nieodpłatnej pomocy w zakresie dożywiania w ramach wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023, udzielane było wsparcie w formie gorącego posiłku:

- dzieciom do czasu podjęcia nauki w szkole podstawowej,
- uczniom do czasu ukończenia szkoły ponadpodstawowej lub szkoły ponadgimnazjalnej.

Ponadto, na podstawie Uchwały Rady Miejskiej w Koszalinie:

- nr XXXIX/590/2014 z dnia 6 lutego 2014 r., ze zmianami, w sprawie przyjęcia programu osłonowego „Pomoc w formie posiłku dla dzieci i uczniów udzielana na wniosek dyrektora szkoły lub przedszkola” w ramach wieloletniego programu wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” na lata 2014-2020,
- nr II/27/2018 z dnia 20 grudnia 2018 r., w sprawie przyjęcia programu osłonowego „Pomoc w formie posiłku dla uczniów i dzieci udzielana na wniosek dyrektora szkoły lub przedszkola” w ramach wieloletniego rządowego „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023,

w roku szkolnym 2018/2019 na wniosek dyrektora szkoły i przedszkola udzielana była pomoc w formie posiłków dla dziecka bez potrzeby ustalania sytuacji rodziny w drodze rodzinnego wywiadu środowiskowego oraz wydania przez MOPR w Koszalinie decyzji administracyjnej.

Dożywianiem w szkołach w okresie roku szkolnego 2018/2019 objęto w formie posiłków:

- na podstawie decyzji MOPR - 223 dzieci,
- na wniosek dyrektora szkoły i przedszkola - 32 dzieci.

Na posiłki w szkołach za okres wrzesień 2018 r. – czerwiec 2019 r. wydatkowano ogółem środki w wysokości 316 443 zł, w tym: z dotacji celowej z budżetu państwa – 217 739 zł, ze środków własnych gminy – 98 704 zł. MOPR finansował w roku szkolnym 2018/2019 dożywianie dzieci i młodzieży w 15 jednostkach oświatowych, które zapewniały gorące dwudaniowe posiłki dla uczniów w szkole, tj. w 13 szkołach podstawowych, 1 zespole szkół, 1 ośrodku szkolno-wychowawczym. Posiłki finansowane przez MOPR były cenowo i jakościowo takie same jak dla innych uczniów w szkole.

XI. Finansowanie zadań oświatowych

1. Wydatki na oświatę w roku szkolnym 2018/2019

Miasto Koszalin na zapewnienie prawidłowej realizacji zadań własnych w roku szkolnym 2018/2019 przeznaczyło 216,8 mln zł. (z wyłączeniem wydatków poniesionych na realizację projektów edukacyjnych współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej).

Największy udział procentowy w wydatkach oświatowych stanowiły wydatki poniesione na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych. Wydatki te stanowiły 29,09% ogólnych wydatków i wzrosły w stosunku do roku poprzedniego o 1,17%. Na drugim miejscu znalazły się wydatki dotyczące koszalińskich przedszkoli. Ich funkcjonowanie to 19,90% budżetu oświatowego, a na trzecim utrzymanie i dotowanie liceów ogólnokształcących, co stanowiło w mijającym roku szkolnym 9,82% wydatków. Szczegółowy podział wydatków pomiędzy poszczególne rozdziały klasyfikacji budżetowej przedstawia poniższa tabela.

Tabela 36. Wydatki Gminy Miasto Koszalin na edukację w roku szkolnym 2018/2019 (01.09.2018 r. – 31.08.2019 r.) wg rozdziałów klasyfikacji budżetowej

Dział	Rozdział	Wykonanie w tys. zł	%
750 Administracja publiczna	75085 Wspólna obsługa jednostek samorządu terytorialnego	1 449,6	0,67
801 Oświata i wychowanie	80101 Szkoły podstawowe	63 079,9	29,09
	80102 Szkoły podstawowe specjalne	4 367,6	2,01
	80103 Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	5,8	0,01
	80104 Przedszkola	43 153,7	19,90
	80105 Przedszkola specjalne	981,3	0,45
	80106 Inne formy wychowania przedszkolnego	0,9	0,01
	80110 Gimnazja	7 162,3	3,30
	80111 Gimnazja specjalne	405,8	0,19
	80113 Dowożenie uczniów do szkół	390,0	0,18
	80115 Technika	19 183,2	8,85
	80116 Szkoły policealne	4 126,9	1,90
	80117 Branżowe szkoły I i II stopnia	3 392,1	1,56
	80120 Licea ogólnokształcące	21 298,9	9,82
	80130 Szkoły zawodowe	3 097,5	1,43
	80134 Szkoły zawodowe specjalne	1 240,7	0,57
	80140 Placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego i ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego	1 115,8	0,52
	80146 Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	639,6	0,29
	80148 Stołówki szkolne i przedszkolne	70,5	0,03
	80149 Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego	2 873,6	1,33

Dział	Rozdział	Wykonanie w tys. zł	%
	80150 Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w szkołach podstawowych, gimnazjach, liceach ogólnokształcących, liceach profilowanych i szkołach zawodowych oraz szkołach artystycznych	5 379,7	2,48
	80151 Kwalifikacyjne kursy zawodowe	1 367,5	0,63
	80152 Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w gimnazjach, klasach dotychczasowego gimnazjum prowadzonych w szkołach innego typu, liceach ogólnokształcących, technikach, szkołach policealnych, branżowych szkołach I i II stopnia i klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowych szkołach I stopnia oraz szkołach artystycznych.	908,4	0,42
	80195 Pozostała działalność	5 595,0	2,58
854 Edukacyjna opieka wychowawcza	85401 Świetlice szkolne	3 964,0	1,83
	85403 Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	7 868,2	3,63
	85404 Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	583,9	0,27
	85406 Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne	2 073,0	0,96
	85407 Placówki wychowania pozaszkolnego	2 509,0	1,16
	85410 Internaty i bursy szkolne	4 093,8	1,89
	85415 Pomoc materialna dla uczniów o charakterze socjalnym	18,8	0,01
	85416 Pomoc materialna dla uczniów o charakterze motywacyjnym	106,4	0,05
	85417 Szkolne schroniska młodzieżowe	332,8	0,15
	85419 Ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze	3 363,7	1,55
	85446 Doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli	53,2	0,02
	85495 Pozostała działalność	524,1	0,24
926 Kultura fizyczna	92695 Pozostała działalność	45,0	0,02
Wydatki ogółem		216 822,2	100,00

2. Wydatki na oświatę w 2019 roku

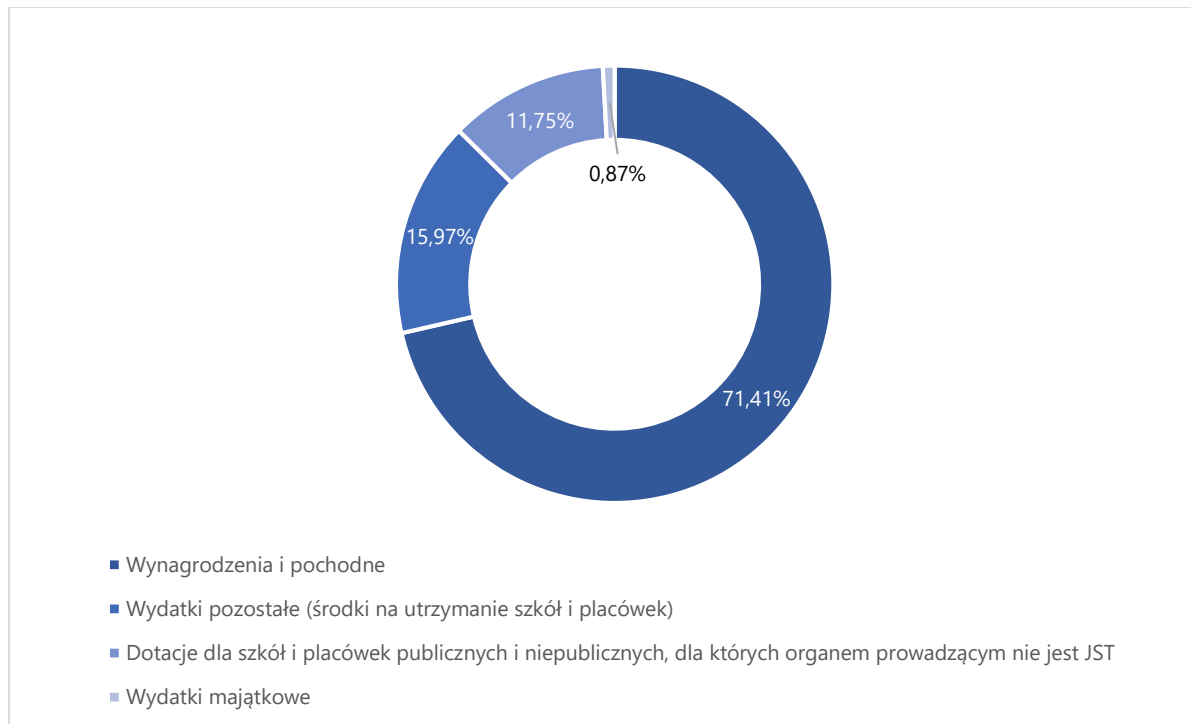
W 2019 roku na wydatki w oświacie - zadania własne – zaplanowano, z wyłączeniem wydatków poniesionych na realizację projektów edukacyjnych współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej, kwotę 224,6 mln zł, z czego w I półroczu wydano łącznie 114,6 mln zł, co stanowi wykonanie rocznego planu wydatków w 51%. Środki przeznaczone na zadania oświatowe stanowią ok. 39% wydatków na zadania własne ogółem budżetu miasta Koszalina. Otrzymana subwencja oświatowa i dotacja przedszkolna na zadania realizowane przez koszaliński samorząd to 137,2 mln zł (odpowiednio: 132,9 mln i 4,3

W części oświatowej budżetu miasta Koszalina największą pozycję stanowią wynagrodzenia osobowe pracowników i pochodne od wynagrodzeń, czyli składki na ubezpieczenia społeczne i Fundusz Pracy. Ich udział w wydatkach bieżących wynosi **71,41%**, tj. 160,4 mln zł. Na utrzymanie jednostek, czyli pozostałe wydatki bieżące przeznaczone jest 35,9 mln zł, tj. **15,97%**, w tym na remonty 1,0 mln zł. Kolejną pozycję stanowią dotacje dla szkół i placówek publicznych i niepublicznych, dla

których organem prowadzącym nie jest jednostka samorządu terytorialnego i na te wydatki przeznaczają się **11,75%** części oświatowej budżetu miasta tj. 26,4 mln zł.

Na wydatki majątkowe – roboty i zakupy inwestycyjne – przeznaczają się 1,9 mln zł, które stanowią **0,87%** wydatków całkowitych na oświatę.

Wykres 31. Struktura wydatków oświatowych w 2019 roku



Bieżące wydatki na zadania oświatowe bez przedszkoli ogólnodostępnych są finansowane w 72% z części oświatowej subwencji ogólnej, a zadania z zakresu wychowania przedszkolnego są refundowane dotacją z budżetu państwa w blisko 11%.

Roczne wydatki bieżące w przeliczeniu na jednego ucznia wynoszą 12,0 tys. zł, a w przeliczeniu na jeden oddział 270,7 tys. zł, natomiast roczne wydatki bieżące na jednego wychowanka w przedszkolu wynoszą 12,3 tys. zł, a w przeliczeniu na jeden oddział 284,7 tys. zł.

Szczegółowe rozliczenie poniesionych wydatków stanowić będzie treść sprawozdania z wykonania budżetu miasta Koszalina za rok budżetowy 2019.

3. Wynagrodzenia w jednostkach oświatowych

3.1. Wynagrodzenia nauczycieli w 2018 roku w kontekście art. 30a Karty Nauczyciela

Gmina Miasto Koszalin – zgodnie z obowiązkiem wynikającym z art. 30a ustawy Karta Nauczyciela (KN) – dokonała analizy poniesionych w 2018 roku wydatków na wynagrodzenia w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 oraz średniorocznej struktury wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego.

W wyniku przeprowadzonej analizy stwierdzono, że nauczyciele zatrudnieni w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin osiągają średnie wynagrodzenie określone w ww. przepisach KN; na ich wynagrodzenia wydatkowano o 5 455 855 zł więcej niż wynoszą średnie płace określone przez ustawodawcę. W przypadku każdej grupy nauczycieli (tj. stażystów, kontraktowych, mianowanych i dyplomowanych) przekroczyły one wymagane kwoty minimalne (średnio

o 277 zł w ujęciu miesięcznym w przeliczeniu na jeden etat nauczycielski). W tej sytuacji Gminy Miasto Koszalin nie objął obowiązek wypłaty jednorazowego dodatku uzupełniającego dla nauczycieli, o którym mowa w art. 30a ust. 3 KN.

Analizę wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w latach 2012-2018 przedstawia tabela 37.

3.2. Średnie wynagrodzenia pracowników w I półroczu 2019 roku

Średnie miesięczne wynagrodzenie brutto w I półroczu 2019 roku (łącznie z dodatkowym wynagrodzeniem rocznym) – w przeliczeniu na jeden etat nauczyciela – wyniosło 5 594 zł. W zależności od statusu zawodowego według stopni awansu płace za ww. okres kształtują się na poziomie odpowiednio dla:

- nauczyciela stażysty – 3 456 zł,
- nauczyciela kontraktowego – 3 987 zł,
- nauczyciela mianowanego – 4 922 zł,
- nauczyciela dyplomowanego – 6 275 zł.

Wzrost uposażenia pracowników pedagogicznych w stosunku do I półrocza 2018 roku – średnio o 489 zł, tj. 9,58% – jest efektem m.in. dwukrotnego podwyższenia kwoty bazowej dla nauczycieli (od kwietnia ubiegłego roku o 5,35% oraz od stycznia bieżącego roku o 5%).

W przypadku pracowników administracji i obsługi zatrudnionych w koszalińskich przedszkolach, szkołach i placówkach średnie wynagrodzenia brutto (łącznie z dodatkowym wynagrodzeniem rocznym) za pierwszych sześć miesięcy 2019 roku wynoszą odpowiednio:

- pracownicy administracji – 4 628 zł,
- pracownicy obsługi – 3 202 zł.

Wynagrodzenia pracowników niepedagogicznych wzrosły w stosunku do I półrocza ubiegłego roku średnio o 163 zł, tj. 3,65% – w przypadku pracowników administracji oraz o 166 zł, tj. 5,47% – w przypadku pracowników obsługi, co wynika przede wszystkim z wdrożonej z dniem 1 kwietnia 2019 r. regulacji płacowej dla tej grupy osób zatrudnionych we wszystkich jednostkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin, a także wiąże się ze wzrostem od stycznia bieżącego roku poziomu minimalnego wynagrodzenia za pracę. Na pokrycie skutku podwyższenia wynagrodzeń pracowników niepedagogicznych do końca 2019 roku wyasygnowano środki w wysokości ok. 2,3 mln zł.

Tabela 37. Analiza wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w latach 2010-2018

Rok (kalenda- rzowy)	Stopień awansu zawodowego nauczyciela	Wskaźnik (art. 30 ust. 3 KN)	Średnie wynagrodzenie (iloczyn kwoty bazowej i wskaźnika)		Średnioroczna liczba etatów (ustalana dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych)				Suma iloczynów średniorocznej liczby etatów i średnich wynagrodzeń	Wydatki poniesione w danym roku na wynagrodzenia w składnikach wskazanych w art. 30 ust. 1 KN	Średnie miesięczne wynagrodzenie (na 1 etat)	Kwota różnicy			
			I-VIII / I-III*	IX-XII / IV-XII*	I-VIII / I-III*	IX-XII / IV-XII*	rok	struktura w roku				łącznie - w ujęciu rocznym	na 1 etat - w ujęciu rocznym	łącznie - w ujęciu miesięcznym	na 1 etat - w ujęciu miesięcznym
2018	stażysta	100%	2 752,92	2 900,20	86,33	69,34	73,59	4,48%	2 522 877,56	2 642 056,04	2 991,86	119 178,48	1 619,49	9 931,54	134,96
	kontraktowy	111%	3 055,74	3 219,22	205,91	222,38	218,26	13,30%	8 330 633,56	9 039 342,00	3 451,29	708 708,44	3 247,08	59 059,04	270,59
	mianowany	144%	3 964,20	4 176,29	315,11	303,67	306,53	18,67%	15 161 403,04	15 824 999,81	4 302,19	663 596,77	2 164,87	55 299,73	180,41
	dyplomowany	184%	5 065,37	5 336,37	1 045,10	1 042,44	1 043,11	63,55%	65 947 064,45	69 911 436,17	5 585,18	3 964 371,72	3 800,53	330 364,31	316,71
	ogółem	-	-	-	1 652,45	1 637,83	1 641,49	100,00%	91 961 978,61	97 417 834,02	4 945,60	5 455 855,41	3 323,72	454 654,62	276,98
2017	stażysta	100%	2 752,92	2 752,92	50,17	73,30	57,88	3,60%	1 912 068,12	1 921 334,17	2 766,26	9 266,05	160,09	772,17	13,34
	kontraktowy	111%	3 055,74	3 055,74	201,55	209,93	204,34	12,73%	7 493 041,17	8 135 886,03	3 317,95	642 844,86	3 145,96	53 570,41	262,16
	mianowany	144%	3 964,20	3 964,20	320,40	318,32	319,71	19,91%	15 208 574,02	15 725 860,85	4 098,99	517 286,83	1 617,99	43 107,24	134,83
	dyplomowany	184%	5 065,37	5 065,37	1 017,74	1 035,44	1 023,64	63,76%	62 221 384,16	65 865 513,56	5 362,03	3 644 129,40	3 559,97	303 677,45	296,66
	ogółem	-	-	-	1 589,86	1 636,99	1 605,57	100,00%	86 835 067,47	91 648 594,61	4 756,80	4 813 527,14	2 998,02	401 127,26	249,83
2016	stażysta	100%	2 717,59	2 717,59	44,38	45,89	44,88	2,83%	1 463 693,97	1 474 003,48	2 736,93	10 309,51	229,71	859,13	19,14
	kontraktowy	111%	3 016,52	3 016,52	199,71	210,01	203,14	12,82%	7 353 431,13	7 832 423,79	3 213,06	478 992,66	2 357,94	39 916,06	196,50
	mianowany	144%	3 913,33	3 913,33	330,67	323,75	328,36	20,71%	15 419 929,00	15 982 330,52	4 056,10	562 401,52	1 712,76	46 866,79	142,73
	dyplomowany	184%	5 000,37	5 000,37	1 010,22	1 005,54	1 008,66	63,64%	60 524 078,45	63 578 575,37	5 252,73	3 054 496,92	3 028,27	254 541,41	252,36
	ogółem	-	-	-	1 584,98	1 585,19	1 585,05	100,00%	84 761 132,55	88 867 333,16	4 672,16	4 106 200,61	2 590,58	342 183,38	215,88
2015	stażysta	100%	2 717,59	2 717,59	61,77	37,72	53,75	3,41%	1 752 954,25	1 781 122,68	2 761,43	28 168,43	524,06	2 347,37	43,67
	kontraktowy	111%	3 016,52	3 016,52	191,97	196,05	193,33	12,28%	6 998 205,74	7 462 783,62	3 216,77	464 577,88	2 403,03	38 714,82	200,25
	mianowany	144%	3 913,33	3 913,33	327,58	340,74	331,97	21,09%	15 589 141,39	16 028 729,44	4 023,64	439 588,05	1 324,18	36 632,34	110,35
	dyplomowany	184%	5 000,37	5 000,37	990,86	1 003,87	995,20	63,22%	59 716 218,67	62 089 641,98	5 199,09	2 373 423,31	2 384,87	197 785,28	198,74
	ogółem	-	-	-	1 572,18	1 578,38	1 574,25	100,00%	84 056 520,05	87 362 277,72	4 624,54	3 305 757,67	2 099,89	275 479,81	174,99
2014	stażysta	100%	2 717,59	2 717,59	45,35	58,89	49,86	3,18%	1 626 097,15	1 608 566,67	2 688,47	-17 530,48	-351,59	-1 460,87	-29,30
	kontraktowy	111%	3 016,52	3 016,52	218,93	201,94	213,27	13,62%	7 719 877,98	8 272 401,86	3 232,37	552 523,88	2 590,72	46 043,66	215,89
	mianowany	144%	3 913,33	3 913,33	318,95	329,13	322,34	20,59%	15 137 230,04	15 433 590,87	3 989,99	296 360,83	919,40	24 696,74	76,62
	dyplomowany	184%	5 000,37	5 000,37	977,71	985,76	980,39	62,61%	58 827 952,95	60 552 065,22	5 146,94	1 724 112,27	1 758,60	143 676,02	146,55
	ogółem	-	-	-	1 560,94	1 575,72	1 565,87	100,00%	83 311 158,12	85 866 624,62	4 569,70	2 555 466,50	1 631,98	212 955,54	136,00
2013	stażysta	100%	2 717,59	2 717,59	30,93	35,58	32,48	2,07%	1 059 207,88	1 061 597,38	2 723,72	2 389,50	73,57	199,13	6,13
	kontraktowy	111%	3 016,52	3 016,52	239,29	222,29	233,62	14,88%	8 456 753,49	9 073 362,40	3 236,51	616 608,91	2 639,37	51 384,08	219,95
	mianowany	144%	3 913,33	3 913,33	339,81	318,39	332,67	21,20%	15 622 169,89	15 766 481,59	3 949,48	144 311,70	433,80	12 025,97	36,15
	dyplomowany	184%	5 000,37	5 000,37	967,17	978,03	970,79	61,85%	58 251 710,31	59 827 544,88	5 135,64	1 575 834,57	1 623,25	131 319,55	135,27
	ogółem	-	-	-	1 577,20	1 554,29	1 569,56	100,00%	83 389 841,57	85 728 986,25	4 551,65	2 339 144,68	1 490,32	194 928,72	124,19
2012	stażysta	100%	2 618,10	2 717,59	49,04	32,46	43,51	2,72%	1 379 984,88	1 436 040,14	2 750,40	56 055,26	1 288,33	4 671,27	107,36
	kontraktowy	111%	2 906,09	3 016,52	255,19	246,36	252,25	15,78%	8 905 440,33	9 532 040,36	3 149,01	626 600,03	2 484,04	52 216,67	207,00
	mianowany	144%	3 770,06	3 913,33	345,45	346,58	345,83	21,63%	15 844 065,46	16 151 151,90	3 891,88	307 086,44	887,97	25 590,54	74,00
	dyplomowany	184%	4 817,30	5 000,37	956,28	959,55	957,37	59,87%	56 045 921,29	57 889 567,16	5 038,94	1 843 645,87	1 925,74	153 637,16	160,48
	ogółem	-	-	-	1 605,96	1 584,95	1 598,96	100,00%	82 175 411,96	85 008 799,56	4 430,42	2 833 387,60	1 772,02	236 115,63	147,67

* - w 2018 r. kwoty bazowe obowiązywały w okresach I-III i IV-XII

XII. Dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli

Podstawę prawną dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli stanowi:

- 1) art. 70 a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r., poz. 967 ze zmianami): w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego – w wysokości 0,8 % planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli,
- 2) § 2.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 stycznia 2019 r. roku (Dz.U. z 2019 r. poz.136) w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli dofinansowuje się m.in.:
 - udział nauczycieli w seminariach, konferencjach, wykładach, warsztatach, szkoleniach, studiach podyplomowych oraz innych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzonych odpowiednio przez placówki doskonalenia nauczycieli, uczelnie oraz inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli;
 - udział nauczycieli w formach kształcenia nauczycieli prowadzonych przez uczelnie i placówki doskonalenia nauczycieli;
 - wspomaganie szkół i placówek oraz sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, prowadzone przez placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne, i biblioteki pedagogiczne.

W myśl § 7 ww. rozporządzenia organ prowadzący opracowuje na każdy rok budżetowy plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli, biorąc pod uwagę wnioski dyrektorów szkół i placówek złożone do dnia 30 listopada danego roku.

Dyrektor szkoły lub placówki określa potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, mając na uwadze m.in. wyniki nadzoru pedagogicznego, wyniki odpowiednio egzaminu ósmoklasisty, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i egzaminu maturalnego, zadania związane z realizacją podstawy programowej oraz wnioski nauczycieli o dofinansowanie:

- opłat za kształcenie nauczycieli pobierane przez uczelnie;
- opłat za kursy kwalifikacyjne prowadzone przez placówki doskonalenia nauczycieli dla nauczycieli skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki;
- opłat za formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki;
- opłat za staże zagraniczne organizowane w ramach współpracy międzynarodowej w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli dla nauczycieli skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki;
- kosztów przejazdów, zakwaterowania i wyżywienia nauczycieli uczestniczących w formach doskonalenia zawodowego nauczycieli skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki.

Maksymalna kwota dofinansowania opłat do poszczególnych form doskonalenia oraz specjalności formy kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznane, ustala organ prowadzący w porozumieniu z dyrektorami szkół i placówek. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w uchwale Rady Miejskiej lub Rady Gminy, uchwalanej na każdy rok kalendarzowy.

Tabela 38. Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2018-2019

Wyszczególnienie		2018	2019
1.	Przedszkola	246 000,00	202 000,00
2.	Szkoły podstawowe	261 000,00	209 600,00
3.	Szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe	228 000,00	220 500,00
4.	Pozostałe placówki oświatowo-wychowawcze	58 000,00	46 000,00

XIII. Projekty finansowane ze środków zewnętrznych

Rok szkolny 2018/2019 był kolejnym, w którym koszalińska oświata była wspierana dodatkowymi środkami finansowymi z Unii Europejskiej - przede wszystkim w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 oraz Programu Erasmus+.

Od początku perspektywy finansowej 2014-2020 do sierpnia 2019 roku Miasto wraz ze szkołami pozyskało dofinansowanie na realizację **54** projektów, których łączna wartość wynosi **48 174 916,05** zł. Tylko w roku szkolnym 2018/2019 uzyskano dofinansowanie na realizację 9 projektów o wartości **7 323 535,00** zł.

Wśród projektów, które dotychczas uzyskały dofinansowanie:

- jest 5 projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego o łącznej wartości 18 310 339,83 zł, z czego łączna wartość dofinansowania to 17 159 135,36 zł, tj. 93,71 % (2 projekty z zakresu szkolnictwa zawodowego - „Moją perspektywą – ZAWÓD!”, „Czas na ZAWODOWCA”; 2 projekty z zakresu szkolnictwa ogólnego - „Wsparcie na starcie!”, „Fabryka Kompetencji Kluczowych”; 1 projekt z zakresu wychowania przedszkolnego - „Upowszechnienie edukacji przedszkolnej w Koszalinie”);
- są 2 projekty współfinansowane z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego o łącznej wartości 18 614 760 zł, z czego wartość dofinansowania to 12 621 675,25 zł, tj. 67,80 %; projekty dotyczą termomodernizacji obiektów użyteczności publicznej (obiekty: Szkoła Podstawowa nr 10, Zespół Szkół nr 8, Warsztaty Centrum Kształcenia Ustawicznego, Zespół Szkół nr 7, Przedszkole nr 13, Przedszkole nr 14, Przedszkole nr 15 oraz Żłobek „Skrzat”);
- jest 1 projekt współfinansowany z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego o wartości 3 907 521,67 zł, z czego wartość dofinansowania to 3 321 393,40 zł, tj. 84,99 %; projekt dotyczył kompleksowej modernizacji budynków dydaktycznych Zespołu Szkół nr 9 i Zespołu Szkół nr 10 i zakupu nowoczesnego wyposażenia na potrzeby kształcenia zawodowego.

Łączna wartość 8 projektów z RPO WZ wynosi 40 832 621,50 zł, z czego dofinansowanie ze środków UE to 33 102 204,01, tj. 81,06%.

Do tej kwoty należy doliczyć wartość szkolnych projektów realizowanych w ramach Programu Erasmus+ i Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Dotyczą one współpracy międzynarodowej koszalińskich placówek oświatowych, w tym organizacji staży zagranicznych dla uczniów. Od początku obecnej perspektywy koszalińskie szkoły pozyskały dofinansowanie na realizację 46 projektów na kwotę ponad 7,3 mln zł.

Tabela 39. Projekty edukacyjne współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w perspektywie finansowej UE na lata 2014-2020

LP.	Nazwa i cel	Jednostka	Program	Okres realizacji		Wartość projektu PLN
				od	do	
1	2	3	4	5	6	7
1	Zastosowanie technik dramy w nauczaniu języka angielskiego	SP7	Erasmus+	2014-12-01	2015-11-30	11 152,23
2	Tworzymy szkołę przyszłości	VILO	Erasmus+	2014-12-15	2016-12-14	69 198,27
3	Nowoczesna szkoła, równe szanse	ILO	Erasmus+	2014-12-15	2016-12-14	163 998,75
4	Nasza społeczność	ZS2 (G4)	Erasmus+	2014-09-01	2016-08-31	99 994,67
5	Kooperacja czterech społeczności chętnie podejmujących wyzwania	G6	Erasmus+	2014-09-01	2016-08-31	70 692,83
6	Praktyki uczniowskie w Portugalii dla technika hotelarza - droga do sukcesu zawodowego	ZS1	PO WER	2014-12-31	2015-12-30	164 689,46

LP.	Nazwa i cel	Jednostka	Program	Okres realizacji		Wartość projektu PLN
				od	do	
1	2	3	4	5	6	7
7	Doskonalenie wiedzy merytorycznej i umiejętności dydaktycznych nauczycieli języków obcych	ZS2 (VLO)	PO WER	2014-12-31	2016-12-30	52 331,03
11	Chcemy być coraz lepsi, by lepsi stawali się nasi absolwenci	ZS13	PO WER	2014-12-31	2016-12-30	157 739,67
12	Belfer na 6+	ZS7	Erasmus+	2015-06-01	2016-05-31	137 858,50
13	Recykling i twórczość artystyczna	II LO	Erasmus+	2015-09-01	2017-08-31	99 050,00
14	Stereotypy płci a orientacja zawodowa	ZS11	Erasmus+	2015-09-01	2018-08-31	151 087,00
8	Europejski wymiar kształcenia zawodowego w ZS7 w Koszalinie	ZS7	PO WER	2015-12-31	2016-12-30	430 127,95
9	Otwarcie na rynek pracy	ZS9	PO WER	2015-12-31	2016-12-30	44 980,76
10	Nauczyciel też człowiek. Kompetencje kadry edukacyjnej gwarancją jakości	G7	PO WER	2015-12-31	2017-12-30	94 068,92
15	Europejski wymiar w nowatorskich działaniach kadry edukacyjnej koszalińskiego Ekonomoma	ZS1	Erasmus+	2016-06-01	2018-05-31	101 262,00
16	Lepszy nauczyciel - lepsza szkoła	ZS10	Erasmus+	2016-07-01	2018-06-30	116 928,00
17	Europejski system kształcenia szansą na sukces zawodowy techników	ZS10	Erasmus+	2016-10-17	2018-09-16	437 010,00
18	STEM – kluczem do sukcesu w edukacji dzieci i młodzieży	ZS13	Erasmus+	2016-09-01	2018-08-31	127 400,00
19	3D Uczniowie – Dialog, Demokracja, Cyfryzacja	ZS1	Erasmus+	2016-10-03	2018-10-02	108 000,00
20	Sport i zdrowie. Najlepszy sposób na czerpanie radości z nauki o Europie	SPI21	Erasmus+	2016-09-01	2018-08-31	102 000,00
21	Staż zagraniczne dla technika hotelarza	ZS1	PO WER	2016-10-01	2017-09-30	184 036,82
23	Młody Obywatel Europy - analiza i porównanie poszczególnych etapów kariery szkolnej ucznia na podstawie trzech różnych systemów edukacyjnych w Europie	G11/SP23	Erasmus+	2016-09-01	2019-08-31	122 000,00
22	Staż zagraniczne szansą na lepszą przyszłość zawodową	ZS9	PO WER	2016-12-31	2017-12-30	45 549,64
24	Udział w kursach językowych i metodycznych ścieżką rozwoju nauczycieli uczących w oddziałach integracyjnych w Szkole Podstawowej nr 13 w Koszalinie	SP13	PO WER	2016-11-15	2017-11-14	147 043,09
25	Lepszy nauczyciel - lepsza szkoła i uczeń	G6	PO WER	2016-11-15	2018-06-14	121 892,10
26	Ponadnarodowy wymiar kształcenia w ZS Nr 7 kluczem do profesjonalizmu zawodowego	ZS7	PO WER	2016-12-31	2018-03-30	348 356,92
27	Moją perspektywą - ZAWÓD!	UM	RPO WZ 2014-2020	2016-10-01	2019-12-31	2 298 233,60
28	Czas na ZAWODOWCA	UM	RPO WZ 2014-2020	2017-05-01	2020-09-30	4 483 951,20
29	Wsparcie na starcie!	UM	RPO WZ 2014-2020	2017-05-01	2020-09-30	4 291 025,83

LP.	Nazwa i cel	Jednostka	Program	Okres realizacji		Wartość projektu PLN
				od	do	
1	2	3	4	5	6	7
30	"CLIL-droga do sukcesu w zintegrowanym nauczaniu w szkole ponadpodstawowej"	ZS2-VLO	PO WER	2017-09-01	2019-08-31	175 257,32
31	"Rozwój nauczyciela rozwojem ucznia i jego szansą na ochronę przed wykluczeniem społecznym"	ZS12	PO WER	2017-12-30	2019-12-29	183 904,74
32	Innowacyjne rozwiązania w nauczaniu i prowadzeniu placówki edukacyjnej szansą na nowoczesną szkołę XXI wieku"	SP5	Erasmus+	2017-09-01	2019-08-31	84 268,80
33	Edukacja dla zrównoważonego rozwoju	ZS2-VLO	Erasmus+	2017-09-01	2019-08-31	91 760,00
34	Upowszechnienie edukacji przedszkolnej w Koszalinie	UM	RPO WZ 2014-2020	2017-05-15	2019-10-31	1 597 519,20
35	Dostosowanie kształcenia zawodowego w Koszalinie do potrzeb rynku pracy	UM	RPO WZ 2014-2022	2018-02-01	2019-06-30	3 907 521,67
36	Zawodowcy na start	ZS7	Erasmus+	2017-12-30	2019-04-29	220 000,00
37	Edukacja oknem na świat	ZS7	Erasmus+	2017-12-28	2019-02-27	270 000,00
38	Modernizacja energetyczna budynków użyteczności publicznej: CKU, SP nr 10, ZS nr 8 w Koszalinie	UM	RPO WZ 2014-2020	2017-09-25	2020-12-31	8 207 380,00
39	Zawodowo doskonalili	ZS1	Erasmus+	2018-10-01	2019-09-30	390 500,00
40	Cyfrowy belfer	ZS7	PO WER	2018-10-15	2019-10-14	84 519,12
41	Otwarcie na integrację	SP13	PO WER	2018-12-09	2019-12-08	95 937,83
42	Interaktywnie w przyszłość - Języki obce w Technikum	ZS9	PO WER	2018-09-03	2020-03-02	99 025,36
43	Cztery pory roku na niebie	I LO	Erasmus+	2018-09-01	2020-08-31	137 020,00
44	Słońce, woda, wiatr - z ekologią za pan brat	SP5	Erasmus+	2018-09-01	2020-08-31	123 000,00
45	Modernizacja energetyczna budynków użyteczności publicznej: Żłobek „Skrzat”, Przedszkole nr 13, 14 i 15, ZS nr 7 w Koszalinie	UM	RPO WZ 2014-2020	2016-10-01	2022-12-31	10 407 380,00
46	Fabryka Kompetencji Kluczowych	UM	RPO WZ 2014-2020	2019-09-01	2021-09-30	5 639 610,00
47	Szkoła Mistrzów	ZS1	Erasmus+	2019-09-01	2021-08-31	370 000,00
48	Zagraniczne praktyki techników kluczem do zawodowego sukcesu	ZS10	Erasmus+	2019-06-01	2019-04-30	470 000,00
49	Naukowa podróż z matematyką i technologią od danych do wiedzy	ZS1	Erasmus+	2019-09-01	2021-08-31	123 500,00
50	Nasze wspólne miasto	SP3	Erasmus+	2019-09-01	2021-08-31	102 000,00
51	Kodowanie w szkole	SP5	Erasmus+	2019-09-01	2021-08-31	124 000,00
52	Zdrowie i profilaktyka w nowoczesnej Europie	V LO	Erasmus+	2019-09-01	2021-08-31	134 000,00
53	Pakiet kompetencji, który gwarantuje Ci udane życie	VI LO	Erasmus+	2019-09-01	2021-08-31	122 000,00
54	Staże zagraniczne twoją szansą na lepszy rozwój zawodowy	ZS9	PO WER	2019-09-01	2021-08-31	238 425,00
Razem:						48 174 916,05

XIV. Działalność legislacyjna Gminy Miasta Koszalin

Rada Miejska w Koszalinie w roku szkolnym 2018/2019 podjęła 46 uchwał dotyczących koszalińskiej oświaty. Poniżej został przedstawiony wykaz podjętych uchwał w okresie od 1 września 2018 roku do 31 sierpnia 2019 roku.

1. Uchwała Nr XLIX/722/2018 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 15 października 2018 r. w sprawie przyjęcia "Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Miasta Koszalin w roku szkolnym 2017/2018".
2. Uchwała Nr III/35/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 24 stycznia 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu otwartego konkursu ofert dla niepublicznych przedszkoli.
3. Uchwała Nr VII/42/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 24 stycznia 2019 r. w sprawie zamiaru przekształcenia Zespołu Szkół nr 9 w Koszalinie poprzez utworzenie dodatkowej lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
4. Uchwała Nr IV/72/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 28 marca 2019 r. w sprawie wyrażenia zgody na podjęcie przez Gminę Miasto Koszalin współdziałania z Samorządem Województwa Zachodniopomorskiego w zakresie wspólnej realizacji projektu partnerskiego w ramach Działania 2.10 Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.
5. Uchwała Nr IV/73/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 28 marca 2019 r. w sprawie wyrażenia zgody na podjęcie przez Gminę Miasto Koszalin współdziałania z jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie wspólnej realizacji projektu partnerskiego w ramach Działania 8.4 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014- 2020.
6. Uchwała Nr IV/74/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 28 marca 2019 r. w sprawie ustalenia maksymalnej kwoty dofinansowania opłat za doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz ustalenia specjalności i form kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane.
7. Uchwała Nr IV/75/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 28 marca 2019 r. w sprawie przyjęcia sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin w 2018 roku.
8. Uchwała Nr V/94/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 3 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
9. Uchwała Nr V/95/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 7 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
10. Uchwała Nr V/96/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 8 im. Janusza Korczaka w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
11. Uchwała Nr V/97/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 9 im. Bursztynek w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
12. Uchwała Nr V/98/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 10 im. Misia Uszatka w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

13. Uchwała Nr V/99/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 11 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
14. Uchwała Nr V/100/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 12 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
15. Uchwała Nr V/101/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 13 Mała Akademia w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
16. Uchwała Nr V/102/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 14 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
17. Uchwała Nr V/103/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 15 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
18. Uchwała Nr V/104/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 16 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
19. Uchwała Nr V/105/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 19 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
20. Uchwała Nr V/106/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 20 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
21. Uchwała nr V/107/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 21 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
22. Uchwała Nr V/108/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 22 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
23. Uchwała Nr V/109/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 34 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
24. Uchwała Nr V/110/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 35 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
25. Uchwała Nr V/111/2019 Rady Miejskiej W Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola Integracyjnego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
26. Uchwała Nr V/112/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Przedszkola nr 37 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
27. Uchwała Nr V/113/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 4 im. Zdobywców Kosmosu w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

28. Uchwała Nr V/114/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 5 im. UNICEF w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
29. Uchwała Nr V/115/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 6 im. Narodowego Święta Niepodległości w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
30. Uchwała Nr V/116/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 7 im. I Armii Wojska Polskiego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
31. Uchwała Nr V/117/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 17 im. Orła Białego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
32. Uchwała Nr V/118/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 18 im. Jana Matejki w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
33. Uchwała Nr V/119/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Centrum Kształcenia Ustawicznego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
34. Uchwała Nr V/120/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Pałacu Młodzieży w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
35. Uchwała Nr V/121/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Zespołu Szkół nr 8 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
36. Uchwała Nr V/122/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Zespołu Szkół nr 7 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
37. Uchwała Nr V/123/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Zespołu Szkół nr 2 w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
38. Uchwała Nr V/124/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora I Liceum Ogólnokształcącego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
39. Uchwała Nr V/125/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora VI Liceum Ogólnokształcącego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
40. Uchwała Nr V/126/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie zwolnienia Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Koszalinie od obowiązku realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

41. Uchwała Nr VI/138/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 23 maja 2019 r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych
42. Uchwała Nr V/151/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 18 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia kryteriów i trybu przyznawania nagród dla nauczycieli za ich osiągnięcia w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
43. Uchwała Nr V/152/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 18 czerwca 2019 roku w sprawie dostosowania nazwy Szkoły Policealnej dla Dorosłych w Koszalinie wchodzącej w skład Centrum Kształcenia Ustawicznego w Koszalinie.
44. Uchwała Nr V/153/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 18 czerwca 2019 roku w sprawie przekształcenia Zespołu Szkół nr 9 w Koszalinie poprzez utworzenie dodatkowej lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
45. Uchwała Nr V/154/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 18 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół ponadpodstawowych oraz szkół specjalnych.
46. Uchwała Nr V/160/2019 Rady Miejskiej w Koszalinie z dnia 18 czerwca 2019 r. w sprawie zatwierdzenia projektu współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Spis tabel

Tabela 1.	Liczba dzieci i oddziałów w przedszkolach w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019.....	39
Tabela 2.	Liczba uczniów i oddziałów szkoły podstawowej (z wyłączeniem oddziałów gimnazjalnych) w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019	39
Tabela 3.	Liczba uczniów i oddziałów gimnazjalnych w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019	40
Tabela 4.	Liczba uczniów i oddziałów w liceach ogólnokształcących w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019 .	40
Tabela 5.	Liczba uczniów i oddziałów w szkołach zawodowych w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019	41
Tabela 6.	Liczba słuchaczy i oddziałów w szkołach dla dorosłych w Centrum Kształcenia Ustawicznego w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019	41
Tabela 7.	Liczba uczniów i oddziałów w szkołach specjalnych w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019	42
Tabela 8.	Liczba uczniów i grup wychowawczych w bursach i internach w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019	42
Tabela 9.	Średnia liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych w latach 2014-2019	44
Tabela 10.	Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach podstawowych w latach 2014-2019	45
Tabela 11.	Średnia liczba uczniów w oddziałach gimnazjalnych w latach 2014-2019	46
Tabela 12.	Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach ponadgimnazjalnych w latach 2014-2019	47
Tabela 13.	Zbiornicze dane o liczbie nauczycieli i etatów nauczycielskich w latach 2014-2018.....	51
Tabela 14.	Wyniki egzaminu ósmoklasisty koszalińskich szkół na tle województwa, okręgu i kraju	53
Tabela 15.	Wyniki egzaminu ósmoklasisty poszczególnych szkół	54
Tabela 16.	Średnie wyniki miast okręgu (OKE Poznań).....	54
Tabela 17.	Wyniki egzaminu gimnazjalnego koszalińskich szkół na tle województwa, okręgu i kraju	55
Tabela 18.	Wyniki egzaminu gimnazjalnego poszczególnych szkół.....	56
Tabela 19.	Średnie wyniki miast okręgu (OKE Poznań).....	57
Tabela 20.	Zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2014 - 2019 w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin	58
Tabela 21.	Zdawalność egzaminu w poszczególnych kwalifikacjach w szkołach zawodowych w Koszalinie – sesja styczeń-luty 2019.....	65
Tabela 22.	Zdawalność egzaminu w poszczególnych kwalifikacjach w szkołach zawodowych w Koszalinie – sesja czerwiec - lipiec 2019.....	66
Tabela 23.	Liczba laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych ze szkół podstawowych w roku szkolnym 2018/2019.....	70
Tabela 24.	Liczba laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych ze szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2018/2019	70
Tabela 25.	Wojewódzkie Igrzyska Dzieci.....	71
Tabela 26.	Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży Szkolnej	71
Tabela 27.	Wojewódzka Licealiada.....	72
Tabela 28.	Liczba wpisów do ewidencji niepublicznych szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin za okres od 1.09.2018 do 31.08.2019	79
Tabela 29.	Podział dotacji w latach 2017 – 2019.....	81
Tabela 30.	Wydatkowanie środków na inwestycje i remonty w roku 2019.....	84
Tabela 31.	Remonty i inwestycje realizowane w roku 2019 w poszczególnych placówkach oświatowych	84
Tabela 32.	Dowozy dzieci niepełnosprawnych na terenie Miasta Koszalina	85
Tabela 33.	Stypendia szkolne.....	86
Tabela 34.	Rządowy program wspierania uczniów „Wyprawka szkolna”	88
Tabela 35.	Darmowe podręczniki dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum.....	89

Tabela 36. Wydatki Gminy Miasto Koszalin na edukację w roku szkolnym 2018/2019 (01.09.2018 r. – 31.08.2019 r.) wg rozdziałów klasyfikacji budżetowej.....	91
Tabela 37. Analiza wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w latach 2010-2018.....	95
Tabela 38. Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2018-2019	96
Tabela 39. Projekty edukacyjne współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w perspektywie finansowej UE na lata 2014-2020.....	97

Spis wykresów

Wykres 1. Liczba uczniów ogółem w szkołach prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin w latach 2014-2018	43
Wykres 2. Liczba dzieci ogółem w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Miasto Koszalin w latach 2014-2018.....	43
Wykres 3. Średnia liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych w latach 2013-2018	45
Wykres 4. Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach podstawowych w latach 2014-2019	46
Wykres 5. Średnia liczba uczniów w oddziałach gimnazjalnych w latach 2014-2019	47
Wykres 6. Średnia liczba uczniów w oddziałach w szkołach ponadgimnazjalnych w latach 2013-2018	48
Wykres 7. Struktura zatrudnienia w koszalińskich jednostkach oświatowych wg stanu na dzień 30.08.2018 r.	50
Wykres 8. Zbiorcze dane o liczbie nauczycieli i etatów nauczycielskich w latach 2014-2018.....	51
Wykres 9. Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego w procentach w latach 2015-2018.....	52
Wykres 10. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2019 roku.....	59
Wykres 11. Średni wynik procentowy z języka polskiego (pisemny, poziom podstawowy).....	59
Wykres 12. Średni wynik procentowy z języka angielskiego (pisemny, poziom podstawowy).....	59
Wykres 13. Średni wynik procentowy z języka niemieckiego (pisemny, poziom podstawowy)	60
Wykres 14. Średni wynik procentowy z matematyki (pisemny, poziom podstawowy).....	60
Wykres 15. Średni wynik procentowy z języka polskiego (pisemny, poziom rozszerzony)	60
Wykres 16. Średni wynik procentowy z języka angielskiego (pisemny, poziom rozszerzony)	61
Wykres 17. Średni wynik procentowy z język niemieckiego (pisemny, poziom rozszerzony)	61
Wykres 18. Średni wynik procentowy z matematyki (pisemny, poziom rozszerzony)	61
Wykres 19. Średni wynik procentowy z biologii.....	62
Wykres 20. Średni wynik procentowy z chemii.....	62
Wykres 21. Średni wynik procentowy z fizyki.....	62
Wykres 22. Średni wynik procentowy z geografii.....	63
Wykres 23. Średni wynik procentowy z historii	63
Wykres 24. Średni wynik procentowy z wos-u.....	63
Wykres 25. Średni wynik procentowy z informatyki.....	64
Wykres 26. Zajęcia pozalekcyjne realizowane w koszalińskich szkołach w 2018 roku z podziałem na grupy zajęć.....	74
Wykres 27. Udział uczniów koszalińskich szkół w zajęciach pozalekcyjnych w 2018 roku.....	75
Wykres 28. Ilość godzin zajęć pozalekcyjnych zrealizowanych w latach 2015 - 2018 w poszczególnych typach szkół	75
Wykres 29. Liczba uczniów biorących udział w zajęciach sportowych w 2018 roku.....	76
Wykres 30. Liczba uczniów uczęszczających na poszczególne zajęcia sportowe w 2018 roku.....	77
Wykres 31. Struktura wydatków oświatowych w 2019 roku	93